

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.С.Седунова

**Рабочая программа**  
дополнительной общеобразовательной программы  
коррекционно-развивающей направленности

**«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 3 классов »**

**Группа № 8**  
**(ГБОУ школа №385)**

**Возраст обучающихся: 9 лет**

**Срок реализации – 60 часов**

**Составитель:**  
Башун Мария Евгеньевна, учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

### **Цель:**

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

#### **Развивающие:**

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

### **Адресат**

Занятия проводятся с учащимися 3Б класса ( 2 подгруппа) ГБОУ школы № 385. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам письменных работ. По данной программе проводятся занятия в группе ( 5 чел.). У детей наблюдается нарушение формирования процессов чтения и письма, что проявляется в несформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитии лексико-грамматического строя речи. Учащиеся допускают в письме следующие ошибки: пропуск букв, слитное написание слов, нарушение границ предложений. Также отмечается неустойчивость внимания, трудность запоминания.

**Срок реализации программы** –с 20.09.2022г. по 16.05.2023г.. С детьми проводятся групповые занятия 2 раза в неделю по 40 мин. Занятия состоят из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно.

### **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные материалы направляются обучающимся для самостоятельной работы по электронной почте (согласно расписанию и календарно-тематическому планированию). Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами, а также в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся. Обратная связь осуществляется также по электронной почте или в WhatsApp, Telegram.

### **Ожидаемые результаты программы**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

#### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

#### I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

#### II этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласные ж, ш, ц. Согласные ч, щ. Слогоритмическая организация слова.

#### III этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

#### IV этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложения.

**Календарно-тематическое планирование**  
**рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 3 классов »**  
 (группа № 7)

Номер темы и занятия	Наименование темы. Содержание занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Диктант	1	20.09.22	
2	Звуки и буквы	1	22.09.22	
3	Гласные звуки и буквы	1	27.09.22	
4	Согласные звуки и буквы	1	29.09.22	
5	Слоговой анализ и синтез слов	1	04.10.22	
6	Фонематический анализ и синтез слов	1	06..10.22	
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	11.10.22	
8-9	Разделительный ь. Фонематический анализ слов с разделительным ь	2	13.10.22 18.10.22	
10-12	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	3	20.10.22 25.10.22 27.10.22	
13-14	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	08.11.22 10.11.22	
15	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	1	15.11.22	
16	Фонематический анализ и синтез слов с согласными <i>ж, ш, ц</i>	1	17.11.22	
17	Фонематический анализ и синтез слов с согласными <i>ч, щ</i>	1	22.11.22	
18-20	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов	3	24.11.22 29.11.22 01.12.22	
21-22	Слова, обозначающие предмет – имена существительные	2	06.12.22 08.12.22	
23-25	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности, неодушевленности, числам	3	13.12.22 15.12.22 20.12.22	
26-27	Слова, обозначающие действие предмета – глагол	2	22.12.22 27.12.22	
28-30	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам	3	10.01.23 12.01.23 17.01.23	
31-32	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	2	19.01.23 24.01.23	
33-34	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное	2	26.01.23 31.01.23	
35-36	Дифференциация имен прилагательных по родам, числам	2	02.02.23 07.02.23	

37-38	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	2	09.02.23 14.02.23	
39-40	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе	2	16.02.23 21.02.23	
41-42	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2	28.02.23 02.03.23	
43-44	Образование слов при помощи суффикса	2	07.03.23 09.03.23	
45-46	Образование слов при помощи приставки	2	14.03.23 16.03.23	
47-48	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2	21.03.23 23.03.23	
49	Предложение	1	04.04.23	
50	Словосочетание	1	06.04.23	
51-52	Грамматическое оформление предложения	2	11.04.23 13.04.23	
53-54	Распространение предложений (по схемам, вопросам)	2	18.04.23 20.04.23	
55-56	Самостоятельное составление предложений	2	25.04.23 27.04.23	
57	Итоговый диктант	1	02.05.23	
58-60	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений	2	04.05.23 11.05.23 16.05.23	
<b>ИТОГО</b>			<b>60 час.</b>	

## Литературно-методическое обеспечение

### Материалы и оборудование:

#### Материально-техническое оснащение

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал.
- Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся.
- Учебно-методические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия: по развитию психологической базы речи, формированию словаря, развитию фонематического слуха и грамматического строя речи, по звуко-слоговому анализу и синтезу, по развитию связной монологической речи

#### Литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа ([http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1357/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/));

4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>);
10. Клуб практикующих логопедов <https://vk.com/club101969239>;
11. Логопед-Профи <https://vk.com/logoportal>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023 год	20.09.2022	16.05.2023	31	60	2 раза в неделю