

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Утверждаю
Директор _____ И.С.Седунова

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной программы
коррекционно-развивающей направленности

**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
у учащихся начальных классов»**

**Группа № 1
(ГБОУ школа № 385)**

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации – 55 часов

Составитель:
Башун Мария Евгеньевна, учитель-логопед

Санкт – Петербург
2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», созданной путём модификации и дополнения программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов» учителями-логопедами Красносельского района.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

У учащихся начальной школы, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение чётко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя, умения связно высказываться по темам, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая, в неодинаковой степени. Учащиеся не способны концентрировать внимание в течение занятия, обладают низкой работоспособностью. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Таким образом, детям необходима логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Данная программа направлена на оказание своевременной помощи учащимся начальных классов, поиск собственных компенсаторных возможностей ребенка и устранение возникающих и прогнозируемых школьных трудностей. Следует отметить, что учебный материал был разработан из расчёта два академических часа в неделю, на протяжении учебного года для учащихся начальной школы, страдающими нарушениями устной речи.

Программа направлена на выявление и устранение нарушений в развитии устной речи и предупреждение различных нарушений в письменной речи. Это достигается в результате проведения коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Цель программы – совершенствование устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи программы

I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.

- Количественное и качественное обогащение словаря, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.

III. Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.
- Учитывать актуальное состояние здоровья, проводить профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальные потребности, ведущего вида деятельности, возрастные новообразования.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

Адресат

Занятия проводятся с учащимися 1А класса ГБОУ школы №385. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителем-логопедом ЦПМСС. По данной рабочей программе проводятся занятия в группе (5чел.). У этих детей наблюдается несформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Также у учащихся отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания.

Срок реализации программы – с 21.09.2022 г. по 24.05.2023 г. С детьми проводятся групповые занятия 2 раза в неделю по 35 мин.

Занятия состоят из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном

учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание программы будет реализовано в форме самостоятельной работы обучающихся с дидактическими материалами (офлайн-занятия). В качестве дидактических материалов могут использоваться фото и видеоматериалы, сканы, скриншоты и т.д. Для передачи информации будут использованы мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram), электронная почта. Предусматривается направление дополнительных инструкций доступных для использования неспециалистами (родителями). При обратной связи предполагается использовать направление выполненных (проверенных) заданий, обмен вопросами, ответами по электронной почте, с использованием мессенджеров. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий не предполагает изменение календарно-тематического планирования рабочей программы.

Ожидаемые результаты программы

Личностные результаты освоения обучающимися программы:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты освоения программы:

1. правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
2. дифференциация всех изученных звуков;
3. различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
4. умение составлять правильную последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
5. умение производить как элементарный звуковой анализ и синтез, так и сложный (с гласными 2 ряда, с мягким знаком);
6. умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
7. предупреждение ошибок на уровне «звука», «буквы», «слога»;
8. умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
9. обогащение словарного запаса;
10. расширение знаний об окружающем мире;
11. формируется умение классифицировать, систематизировать, обобщать, синтезировать; исключать.

Содержание программы

Первые две недели отводятся для полного комплектования групп, которые будут заниматься в следующем учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. В конце учебного года проходит диагностика для определения результативности.

В структуре уроков отводится не менее 20 минут становлению письменной формы речевой деятельности, остальной речевой материал неразрывно связан с развитием звуко-буквенного анализа и синтеза различной слоговой структуры.

Программа включает три раздела:

* *Первый раздел «Диагностический»* направлен на выявление нарушений в развитии устной речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексический запас, грамматический строй), психологические особенности; направлен на изучение особенностей основных компонентов готовности к школьному обучению, отслеживание динамики развития данных показателей, концептуальный поиск, изучение и анализ психофизиологических проблем, коммуникативных нарушений, определение коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

* *Второй раздел «Коррекционно-развивающий»* - делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-синтаксический, пропедевтика дисграфии.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает развитие:

- звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;
- развитие навыков слогового анализа и языкового анализа и синтеза;
- развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровнях предполагает количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений), качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний), формирование культуры речи (избавление от слов паразитов, искажённых просторечных, жаргонных слов), развитие связной речи, наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов, усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознание построения предложений, обогащение фразовой речи.

Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза. На этом уровне проводится работа по развитию

пространственно-временной ориентации, дифференциация кинетически смешиваемых букв, дифференциация букв, смешиваемых по звонкости-глухости и акустико-артикуляторному типу.

* *Третий раздел «Консультационно-просветительский»* направлен на повышение грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей, обучение родителей конструктивно-содержательным и позитивно-эмоциональным способам взаимодействия, на информирование, консультирование родителей и педагогов по проблемам, связанным с общением, на оптимизацию детско-родительского взаимодействия, выработку навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обучение нормам и правилам общения, установление и поддержание социальных контактов, на разработку практических рекомендаций для родителей, имеющих детей с различными нарушениями устной и письменной речи, а также для педагогов – классных руководителей.

Методы и приемы:

- индивидуальная, групповая и подгрупповая работа;
- артикуляционная гимнастика, элементы психогимнастики,
- различные дидактические игры: на развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, подвижные игры, элементы логоритмики, и т.д.
- элементы релаксации;
- компьютерный практикум (используется специально-разработанные логопедические программы), работа в парах;
- элементы соревнования;
- рефлексия.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование
рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
у учащихся начальных классов »
(группа № 1)

Номер темы и занятия	Наименование темы.	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Речевые и неречевые звуки.	1	21.09.22	
2	Знакомство с предложением.	1	23.09.22	
3	Предложение и слово	1	28.09.22	
4	Слог. Ударение	1	30.09.22	
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	05.10,22	
6,7	Деление слов на части для звукового разбора слов	2	07.10,22 12.10.22	
8	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква А	1	14.10.22	
9	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква О	1	19.10.22	
10	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква У	1	21.10.22	
11	Звукобуквенный анализ. Звук и буква Ы	1	26.10.22	
12.	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква И	1	09.11.22	
13.	Гласные звуки и буквы. Обобщение	1	11.11.22	
14	Звуко-буквенный анализ. Звуки Н и НЬ. Буква Н	1	16.11.22	
15	Звуко-буквенный анализ. Звуки С и СЬ. Буква С	1	18.11.22	
16	Звуко-буквенный анализ. Звуки К и КЬ. Буква К	1	23.11.22	
17	Звуко-буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ. Буква Т	1	25.11.22	
18	Звуко-буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ. Буква Л	1	30.11.22	

19	Звуко-буквенный анализ. Звуки Р и РЬ. Буква Р	1	02.12.22	
20	Звуко-буквенный анализ. Звуки В и ВЬ. Буква В	1	07.12.22	
21	Звуко-буквенный анализ. Буква Е	1	09.12.22	
22	Буква Е – показатель мягкости согласного	1	14.12.22	
23	Звуко-буквенный анализ. Звуки П и ПЬ. Буква П	1	16.12.22	
24	Звуко-буквенный анализ. Звуки М и МЬ. Буква М	1	21.12.22	
25	Звуко-буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ. Буква З	1	23.12.22	
26	Звуко-буквенный анализ. Звуки Б и БЬ. Буква Б	1	11.01.23	
27	Звуко-буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ. Буква Д	1	13.01.23	
28	Звуко-буквенный анализ. Буква Я	1	18.01.23	
29	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	20.01.23	
30	Звуко-буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ. Буква Г	1	25.01.23	
31	Звуко-буквенный анализ. Звук и Буква Ч	1	27.01.23	
32	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Й	1	01.02.23	
33,34	Звуко-буквенный -анализ. Буква Ъ	2	03.02.23 08.02.23	
35	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	10.02.23	
36	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	22.02.23	
37	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	01.03.23	
38	Звуко-буквенный анализ. Буква Ё	1	03.03.23	

39	Буква Ё – показатель мягкости	1	10.03.23	
40	Звуко-буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ. Буква Х	1	15.03.23	
41	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	17.03.23	
42	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	22.03.23	
43	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Э	1	05.04.23	
44	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	07.04.23	
45	Звуко-буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ. Буква Ф	1	12.04.23	
46	Знакомство с Ъ	1	14.04.23	
47	Анализ односложных слов	2	19.04.23 21.04.23	
48	Анализ двусложных слов	2	26.04.23 28.04.23	
49	Анализ трёхсложных слов	1	03.05.23	
50	Анализ слов различной слоговой структуры	1	05.05.23	
51	Слого-ритмическая структура слова	1	10.05.23	
52	Звуко-буквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	1	12.05.23	
53	Звуко-буквенный анализ и синтез различной слоговой структуры	1	17.05.23	
54	Обследование состояния письма	1	19.05.23	
55	Повторение пройденного материала	1	24.05.23	
ИТОГО			55	час.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2022-2023	21.09.2022	24.05.2023	31	55	40 мин

Литературно-методическое обеспечение Материалы и оборудование:

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения у ряда учащихся с низкой успеваемостью в начальной школе, выявляются индивидуальные особенности в овладении учебным материалом: сложности восприятия отдельных видов предлагаемой информации, специфическая непродуктивная последовательность работы при выполнении заданий и др.

Одним из условий реализации программы является индивидуальный подбор дифференцированных методов и приемов в работе с каждым обучающимся, как на этапе объяснения, так и на последующих этапах закрепления пройденного материала.

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- словесные (беседа, рассказ, диалог);
- наглядные (использование иллюстраций, демонстраций);
- практические (упражнения).

Гностические методы:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения и способности самостоятельно связать новые знания со старыми;

- репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать обрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

- проблемно-поисковые;

- исследовательский метод. Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находят способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.

- эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение.

Литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. - М., 2005.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. - М.: «Парадигма», 2010.
3. Барсукова Л.А., Румега Н.А., Земская Н.Е. Логопедия для учителей, психологов, родителей. - Р-на-Д.: «Феникс», 2010.
4. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. - М.: «Вентана-Граф», 2008.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: «Сфера», 2007.
6. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. - СПб: «Каро», 2005.
7. Воробьева Т.А., Крупеник О.И. Мяч и речь. - СПб: «Каро», 2005.
8. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. - М.: «Панорама», 2007.
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Звуки на все руки. - СПб: «Детство-пресс», 2004.
10. Герасимова А.С. Популярная логопедия. - М.: «Айрис Пресс», 2009.
11. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - СПб: «Каро», 2005.
12. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. - СПб: «Каро», 2007.
13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. - СПб: «Речь», 2006.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: «Сфера» 2007.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. - М.: «Владос», 2001.
16. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. - М.: «Генезис», 2007.
17. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. - М.: «Астрель», 2005.
18. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю. - М.: «Сфера», 2007.
19. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. - М.: «Просвещение», 2009.
20. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей. - СПб: «Каро», 2007.
21. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - Воронеж.: «Учитель», 2003.
22. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. - М.: «Эксмо», 2007.
23. Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. - СПб: «Наука и техника», 2009.
24. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
25. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб: «Речь», 2003.
26. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи 1–4 класс. / Под ред. Гаврикова М.Ю. - М.: «Глобус», 2007.
27. Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Яковлевой Н.Н. - СПб: «Каро», 2009.
28. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. - СПб: «Корона принт», 2006.
29. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет. - М.: «Сфера», 2007.
30. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. - М.: «Сфера», 2007.
31. Логопедия в школе. / Под ред. Кукушина В.С. - М.: «МарТ», 2004.