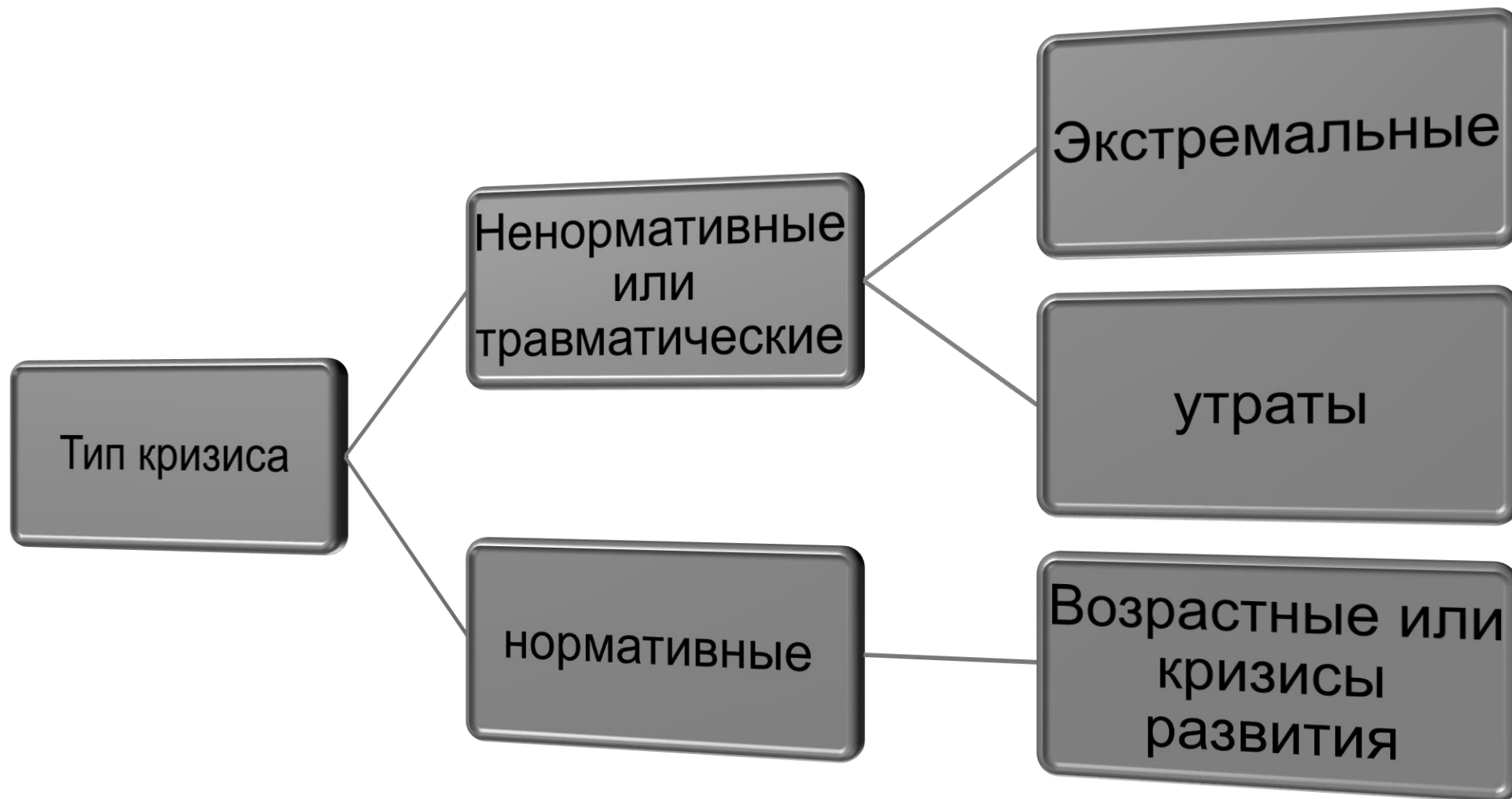


# **РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЦПМСС КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ НОВИКОВА Н.Ю.  
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ СОШНИКОВА И.Г.**

# ТИПЫ КРИЗИСОВ



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



## СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКА

<p style="text-align: center;"><b>семейная ситуация (данные личного дела, анкетирование, наблюдение на родительских собраниях и др.)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>признаки дезадаптации, социометрический статус</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>психотравмирующие обстоятельства</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>эмоциональное состояние</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ресурсы подростка, сильные стороны</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;</li> <li>• воспитание приемными родителями или опекунами;</li> <li>• насилие в семье (физические наказания);</li> <li>• недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, отсутствие опоры на любящего взрослого, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем;</li> <li>• развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть;</li> <li>• частые переезды со сменой места жительства;</li> <li>• чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/ опекунов в отношении детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально изолирован (не имеет друзей), чувствует себя отверженным;</li> <li>• снижение успеваемости;</li> <li>• конфликтное, агрессивное отношение к окружающим;</li> <li>• проявление безразличия к учебе и оценкам;</li> <li>• самоповреждающее поведение;</li> </ul> <p>Другое</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смерть близкого человека (иногда смерть домашнего животного)</li> <li>• столкновение и переживание катастрофических событий (аварии, стихийные бедствия)</li> <li>• телесные травмы, увечья, внезапная госпитализация, хирургические вмешательства, обнаружение серьезных заболеваний, инвалидность;</li> <li>• нежелательные перемены в жизни (финансовые потери, внезапные переезды, разрыв значимых отношений, появление нового члена семьи);</li> <li>• сексуальное насилие;</li> <li>• факты унижения;</li> <li>• буллинг;</li> <li>• травля в соцсетях;</li> <li>• несчастная любовь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивое в течение 2-х недель преобладание сниженного настроения, субъективно переживаемое чувство безнадежности, одиночества, безысходности;</li> <li>• сильные эмоциональные переживания не адекватные ситуации. Повышенная раздражительность;</li> <li>• негативное восприятие себя и окружающего мира;</li> <li>• переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких;</li> <li>• использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу», «ненавижу учебу, школу», «все кажется таким безнадежным», «всем было бы лучше без меня», «я совершил ужасный поступок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения,</li> <li>• личные качества,</li> <li>• интересы и увлечения.</li> </ul>

# **СЕМЕЙНАЯ СИТУАЦИЯ (ДАННЫЕ ЛИЧНОГО ДЕЛА, АНКЕТИРОВАНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ И ДР.)**

- **злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;**
- **воспитание приемными родителями или опекунами;**
- **насилие в семье (физические наказания);**
- **недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, отсутствие опоры на любящего взрослого, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем;**
- **развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть;**
- **частые переезды со сменой места жительства;**
- **чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/опекунов в отношении детей**

# **ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ, СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС**

- **социально изолирован (не имеет друзей), чувствует себя отверженным;**
- **снижение успеваемости;**
- **конфликтное, агрессивное отношение к окружающим;**
- **проявление безразличия к учебе и оценкам;**
- **самоповреждающее поведение**

# **ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА**

- **смерть близкого человека (иногда смерть домашнего животного)**
- **столкновение и переживание катастрофических событий (аварии, стихийные бедствия)**
- **телесные травмы, увечья, внезапная госпитализация, хирургические вмешательства, обнаружение серьезных заболеваний, инвалидность;**
- **нежелательные перемены в жизни (финансовые потери, внезапные переезды, разрыв значимых отношений, появление нового члена семьи);**
- **сексуальное насилие;**
- **факты унижения;**
- **буллинг;**
- **травля в соцсетях;**
- **несчастливая любовь**

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

- устойчивое в течение 2-х недель преобладание сниженного настроения, субъективно переживаемое чувство безнадежности, одиночества, безысходности;
- сильные эмоциональные переживания не адекватные ситуации; Повышенная раздражительность;
- негативное восприятие себя и окружающего мира;
- переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких;
- использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу», «ненавижу учебу, школу», «все кажется таким безнадежным», «всем было бы лучше без меня», «я совершил ужасный поступок»



# РЕСУРСЫ ПОДРОСТКА, СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- умения,
- личные качества,
- интересы и увлечения

# **РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ**

- В случае отсутствия педагога-психолога в учреждении образования, данные передаются для анализа социальному педагогу или педагогу-психологу ЦПМСС.
- Разговор должен быть абсолютно спокойным, ни в коем случае нельзя повышать голос. Вы должны показать, что то, что происходит с ребенком для вас важно, и вы готовы помочь. Пример: «Мне кажется, что с тобой что-то происходит - ты не такой, как обычно - грустный, задумчивый, отрешенный... у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад/рада тебе помочь».
- В то же время разговор должен быть уверенным.
- К разговору стоит подготовиться.
- Следует показать ребенку, что, несмотря ни на что, вы готовы помочь ему справиться с возникающими трудностями.
- Важной задачей такого разговора является мотивация ребенка обратиться за помощью к школьному психологу. Это должно так же происходить без сильного давления, но настойчиво.

# **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **Куда обращаться за помощью?**

**Разобраться в причинах конфликтов и трудностей, справиться с ситуацией, наладить взаимоотношения в семье и в коллективе, предотвратить негативные последствия Вам помогут:**

- Педагог-психолог ОУ (тел. \_\_\_\_\_),
- При отсутствии педагога-психолога в школе указать телефон ЦПМСС Красносельского района 454-27-80
- «Телефон доверия» (8-800-2000-122)
- Отделение медико-социально-психологической и психотерапевтической помощи с телефоном доверия ЦВЛ «Детская психиатрия» (+ 7 812 576-10-10)
- Экстренная психологическая помощь для детей, подростков и их родителей института психотерапии «Гармония» (+ 7 812 708-40-41)
- 112 - попросить переключить на детского психолога
- Частный психотерапевт или психолог,
- Дет России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>
- Я – родитель <http://www.ya-roditel.ru/>
- ПомощьРядом.рф Психологическая и информационная онлайн-помощь подросткам до 18 лет.
- ТвояТерритория.онлайн Психологическая онлайн-помощь подросткам и молодежи до 23 лет.
- Травлинет.рф Горячая линия бесплатной психологической помощи тем, кто столкнулся с травлей: 8 800 500 44 14.

## АНКЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

**Ф.И.О. УЧАЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_ **КЛАСС** \_\_\_\_\_

Наличие психотравмирующих обстоятельств (указать какие)	
Взаимоотношения н/л в семье (кто в большей степени занимается воспитанием н/л, наличие конфликтов, зависимости у родителей и т.д.)	
Положение н/л в классном коллективе, школе.	
Эмоциональное состояние (наличие признаков суицидального, самоповреждающего поведения)	
Как н/л занимает свое свободное время, его интересы и увлечения	
Иное	

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ С НЕОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **КЛАСС** \_\_\_\_\_

Информация о проведенных классных мероприятиях.	
Положение несовершеннолетнего в классном коллективе/школе (динамика, если есть)	
Эмоциональное состояние (динамика).	
Участие родителей в разрешении кризисной ситуации	
Иное	