

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга «Волшебник»

Районное методическое объединение педагогов – психологов

Районный научно-практический семинар

**«Работа педагога-психолога по развитию психологической культуры
родителей»**

Мастер – класс

«Антибуллинг-сказки в работе педагога-психолога ДОУ»

Дата проведения:

31.03.2023г

Место проведения: ИМЦ Красносельского района

(ул. Пограничника Гарькавого, д.36, корп.6, 4-й этаж, ауд. 425)

Организатор (модератор):

методист, педагог-психолог ЦПМСС
Афанасьева Т.М.

Выступающие:

Гурьева Татьяна Юрьевна,
педагог-психолог ГБДОУ № 67 «Волшебник»
Красносельского района,
Травкина Анастасия Владимировна,
педагог-организатор ГБДОУ № 67 «Волшебник»
Красносельского района

Санкт-Петербург

2023

«Антибуллинг-сказки в работе педагога-психолога ДООУ»

Настрой на работу, разминка: «Секрет дамской сумочки»

Упражнение на релаксацию коллектива, позитивный настрой на работу.

Участникам предлагается представить себя от имени любой вещи, которая находится обычно в его сумочке и доказать, что она важна в этой сумочке:

- «Я помада, я такая...Я нужна в этой сумочке...»
- «Я ключ от дома, я такой...Я нужен в этой сумочке»
- «Кредитная банковская карта»
- «Записная книжка»
- «Рулон туалетной бумаги»
- «Шариковая синяя ручка»
- «Штопор»
- «Степлер»
- «3х литровая пустая банка»
- «Капроновые колготки»
- «Кипятильник»

Коллеги! Помните! ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ НУЖНЫ!

СЛАЙД 3

Когда мы слышим про буллинг, травлю и агрессию среди детей, чаще всего представляем школу и подростков. Детский сад обычно выпадает из контекста. Да, бывают столкновения у песочницы из-за лопатки, но это же маленькие невинные дошколята, что с них возьмёшь.

К сожалению, в настоящее время буллинг не имеет возрастных ограничений. Не все так радужно как кажется, в детских коллективах случаются стычки и не осознанная жестокость.

В таком юном возрасте бывают ситуации, когда один ребёнок становится жертвой, попав под физическое или эмоциональное влияние другого маленького человека, занявшего позицию агрессора.

Причин буллинга в детском возрасте очень много. Прежде всего, имеет значение домашняя обстановка. Часто ребенок с помощью агрессии вымещает на окружающих злость из-за своих родителей. Через буллинг он дает выход злости, которая в таких случаях вторичная эмоция: под ней скрывается стыд, горе, тревога. Такое поведение ребенка всегда свидетельствует о серьезном дефиците заботы, добра и других положительных эмоций. Часто ребенок сам подвергается буллингу дома и переносит такое поведение в садик.

Дети подсознательно находят того, кто не способен за себя постоять и не окажет сопротивления.

Основные черты ребенка-жертвы уязвимость и острая эмоциональная реакция на обиду.

У дошкольников плохо развита произвольность, они не могут рассчитать силу и определить последствия поступков.

СЛАЙД 4

Буллинг может принимать различные формы:

- распространение слухов,
- угрозы,
- физическое или словесное нападение,
- исключение ребенка из группы, изоляция,
- другие жесты или действия, причиняющие вред ребенку прямо или косвенно.

Дети могут ради шутки начать буллить, просто потому, что не могут вовремя остановиться и не понимают, что могут ранить чувство другого.

Для одних детей – это постоянные насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших.

Для других – порча их личных вещей, вымогательство.

Для третьих – откровенные издевательства, унижения.

СЛАЙД 5

Буллинг включает в себя:

- желание причинить вред кому-либо,
- само вредоносное действие,
- дисбаланс силы между обидчиком и жертвой,
- повторение такого поведения,
- несправедливое использование силы,
- очевидное наслаждение обидчика и чувство угнетенности жертвы.

СЛАЙД 6

Травля в детском саду отличается от травли в школе. В начальной школе травля носит групповой характер, а в детском саду – это отдельные дети.

У дошкольников при насилии не бывает этапа предварительного обдумывания. Травля в детских коллективах – явление возрастное.

Мы не берём в расчёт возраст до трёх лет, когда дети не могут контролировать свои желания. В этом возрасте они требуют и отбирают игрушки друг у друга потому, что не в силах осознать последствия своего поведения и не умеют делиться. В пять-шесть лет определённый уровень самоконтроля уже есть, и в голове устанавливаются некие социальные нормы и правила взаимодействия.

В этом же возрасте, несмотря на то, что нам хочется верить, что дети ещё такие невинные ангелочки, уже могут проявиться первые признаки будущих задира и агрессоров.

СЛАЙД 7

Поведение ребенка, совершающего буллинг:

- наказать;
- отомстить;
- удивить;
- поразить;
- разрядиться, «приколоться»;
- показать преимущество;

- специально унижить;
- запугать [1].

В три года дети начинают друг друга дразнить, а уже в пять шесть лет появляются обзывалки. Причинами могут быть попытки подражать взрослым, для самоутверждения и привлечь к себе внимания. Данным образом дошкольники выплескивают свою агрессию, из зависти, и для самозащиты дети обзываются.

СЛАЙД 8

Ситуация 1. Девочка 6 лет пожаловалась маме на то, что один мальчик в саду регулярно хватает ее за руку, сильно сжимает, держит и заставляет принести ему то машинку, то конструктор, причем девочка не играла с ним, а играет в это время с другими девочками. Девочке это было очень неприятно, больно, воспитателю ничего не говорила. Это повторялось постоянно в течении нескольких недель. Папа девочки – говорит, чтобы она училась давать сдачи (физически), мама учит давать отпор словами. Но так как девочка скромная, зажатая, она ни того, ни того не может сделать.

СЛАЙД 9

Ситуация 2. Мальчик 5 лет. Жалуется маме на то, что один мальчик в саду регулярно забирает его машинки, которые он приносит в сад играть. Мальчику – это не приятно, обидно. Воспитатели «Принес игрушки в сад, значит нужно делиться».

СЛАЙД 10

Вопрос коллегам: «Как вы думаете из описанных ситуаций – это просто детсадовские взаимоотношения или уже в некой степени травля («Буллинг»)»?

Ответ: Здесь же один ребёнок принуждал другого против его воли к каким-то действиям, которые второму были физически и эмоционально неприятны. А это уже буллинг!

СЛАЙД 11

В чём отличие буллинга от обычного конфликта?

- В том, что если бы дети просто дрались за игрушку, перетягивая ее из стороны в сторону или обзывая друг друга, то это была обычная перепалка, свойственная для детей этого возраста, возжелавших обладать чем-то «прямо сейчас».
- В этих же ситуациях - один ребёнок принуждал другого против его воли к каким-то действиям, которые второму были физически и эмоционально неприятны.
- А это уже буллинг!

СЛАЙД 12

У дошкольников бывают ссоры, но в этом возрасте нет сознательного стремления исключить кого-то из коллектива. Если взрослый, воспитатель прививает детям правила конструктивного общения, дети активно следуют им. Но если воспитатель выделяет какого-то ребенка с отрицательной стороны,

например, обращает внимание на его медлительность, — это подхватят и дети. Поэтому в дошкольном коллективе ответственность за здоровые отношения в коллективе лежит именно на взрослом.

Сегодня как никогда важны дошкольные и школьные службы примирения, которые оказывают помощь при разрешении конфликтов.

Разумеется, необходимо с самого детства формировать положительное отношение детей друг к другу. Но также нельзя забывать и про родителей. Дело в том, что в раннем возрасте дети зачастую копируют модель поведения взрослых. В связи с этим необходимо в первую очередь делать акцент на формирование у родителей, воспитателей, педагогов положительного отношения друг к другу, а также непринятия травли и ее проявлений. До сих пор среди взрослых встречается мнение, что «травля — это нормально, ведь именно так формируется характер».

СЛАЙД 13

В нашем детском саду проходил семинар-практикум по «Возрастной психологии»: «Особенности работы педагогов по преодолению детского непослушания», «Антибуллинговые сказки».

В таком возрасте — проблемы можно и нужно решать! А лучше всего они решаются через сказки. На семинаре «Антибуллинговые сказки» проигрывались сказки с педагогами, а затем по ситуации педагоги проигрывали их в своих группах. На следующий год планируется семинар-практикум с родителями.

СЛАЙД 14

Есть книга «Рыжий лисенок. Сказкотерапия на каждый день. Цикл из 19 антибуллинговых терапевтических сказок — скажем буллингу НЕТ», автор - Татьяна Куриленкова.

Сказки этого цикла ставят перед ребёнком важные вопросы. Плохо ли быть особенным? Всегда ли право большинство? Любой ли поступок станет хорошим, если совершить его всем вместе? Победа над слабым соперником — это проявление силы или наоборот неуверенности? Эти вопросы помогут ребёнку провести границу между игрой и травлей и вовремя осознать все негативные стороны буллинга. осознать, что такое буллинг на самом деле. Показать этот жестокий процесс в истинном свете, не позволяя оправдывать подобное явление как игру или шутки.

Одну из таких сказок, я бы хотела с вами проиграть.

Сказка про Муркиных котят

Атрибуты:

- Разноцветные платочки (для Мурки – красный, котенок – с синим хвостом, котенок с зеленым хвостом, остальные герои выбирают платочки любого цвета)
- Стул для Маши

Персонажи:

- Девочка Маша
- Кошка Мурка
- 4 Котенка

Ход работы:

Педагог зачитывают медленно сказку; дети, услышав своего героя, выполняют действия по сюжету сказки.

В обычном городе, в самом обычном доме жила была девочка Маша, самая обычная девочка, похожая на всех остальных. Как-то раз было у Маши плохое настроение, сидела она на скамейке и ногой качала. А мимо проходила кошка Мурка со своими котятами. Маша одного котенка пнула ногой, он хвост поджал и прижался к Мурке. Тогда Маша другого котенка схватила за хвост, чтобы он не убежал, и держит, несмотря на жалобные мяуканья. Мурка посмотрела на Машу с укором и говорит:

— Неужели тебе нравится обижать таких маленьких и слабых?

Она обошла вокруг Машиных ног, мягко касаясь ее пушистым хвостом, и вдруг Маша стала уменьшаться. Она становилась все меньше и меньше, а Муркины котята, игравшие рядом с ней, стали для нее похожи на огромных тигров. Котята, занятые игрой, прыгали из стороны в сторону и, задев девочку лапой, валили ее с ног. Они даже не замечали этого и продолжали свою игру дальше. А Маша только поднималась, как ее снова толкала мягкая лапа, и она снова оказывалась на земле. «А если они наступят на меня, а если оцарапают когтями» — думала Маша с испугом, пытаясь увернуться от быстрых и огромных лап, которые еще недавно казались ей маленькими и слабыми. Она совершенно не знала куда спрятаться, котята, сами того не желая, настигали ее всюду. Тут неожиданно снова появилась Мурка, она нежно и заботливо загородила девочку Машу от играющих котят. Потом она снова обошла вокруг девочки, мягко касаясь ее кончиком хвоста, и Маша стала вновь увеличиваться. Скоро котята опять стали для нее маленькими, мягкими и неуклюжими. Она нежно взяла того, которого обидела вначале, и прижала к себе:

— Прости меня, теперь я знаю, каково быть маленькой и беззащитной. *Больше никогда не буду обижать тех, кто слабее меня.* Котенок тихонько мяукнул, он хотел продолжать игру, и Маша не стала ему мешать. Зато вечером, когда Маша засыпала, котенок пришел и улегся рядом с ней на подушку. Маша вспомнила, как пнула его ногой, и ей стало стыдно, она аккуратно укрыла его кончиком одеяла, и котенок приятно замурлыкал. И рядом с ним, маленьким, но таким доверчивым, ей вдруг стало спокойно и хорошо. «Надо же, ты такой маленький, а сколько в тебе тепла и доброты» — подумала Маша и сладко заснула.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллеги, как вы думаете, о чем сказка?
2. Было ли вам комфортно на месте своего героя?
3. Если не комфортно, то почему?
4. Как бы вы поступили на месте Мурки (мамы кошки)?

Рефлексия:

Что понравилось? Что было полезно?