

Чек-лист оценки объективных и личностных факторов кризисного состояния подростка

Семейная ситуация (данные личного дела, анкетирование, наблюдение на родительских собраниях и др.)	Признаки дезадаптации, социометрический статус	Психотравмирующие обстоятельства	Эмоциональное состояние	Ресурсы подростка, сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи; • воспитание приемными родителями или опекунами; • насилие в семье (физические наказания); • недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем; • развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть; • частые переезды со сменой места жительства; • чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/ опекунов в отношении детей. <p>Другое _____ _____ _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социально изолирован (не имеет друзей), чувствует себя отверженным; • снижение успеваемости; • конфликтное, агрессивное отношение к окружающим; • проявление безразличия к учебе и оценкам; • самоповреждающее поведение. <p>Другое _____ _____ _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смерть близкого человека (иногда смерть домашнего животного) • столкновение и переживание катастрофических событий (аварии, стихийные бедствия) • телесные травмы, увечья, внезапная госпитализация, хирургические вмешательства, обнаружение серьезных заболеваний; • нежелательные перемены в жизни (финансовые потери, внезапные переезды, разрыв значимых отношений, появление нового члена семьи); • сексуальное насилие; • факты унижения; • буллинг; • травля в соцсетях; • несчастная любовь. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивое в течение 2-х недель преобладание сниженного настроения, субъективно переживаемое чувство безнадежности, одиночества, безысходности; • сильные эмоциональные переживания неадекватные ситуации. Повышенная раздражительность; • негативное восприятие себя и окружающего мира; • переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких; • использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу», «ненавижу учебу, школу», «все кажется таким безнадежным», «всем было бы лучше без меня», «я совершил ужасный поступок». 	<ul style="list-style-type: none"> • умения, • личные качества, • интересы и увлечения.