

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от _____ № ____

Утверждаю

Директор

_____ И.С. Седунова

Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
**Развитие социальной компетентности несовершеннолетних
в условиях образовательного учреждения**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Объем: 25 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы: подростки в возрасте 12 – 15 лет.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» нет.

Актуальность развития социальной компетентности несовершеннолетних связана с социально-экономическими и социально-психологическими реалиями нашего времени.

Социальная компетентность особенно востребована в связи с непрерывно распространяющимися инновационными преобразованиями в жизни Российского общества. Динамично развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим политика государства в области образования, направленная на повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству образования, определяет вторую цель развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время в мировой образовательной практике компетентность выступает в качестве одного из центральных понятий и как желаемый и прогнозируемый результат образования. При этом модель образования компетентности выдвигает на первое место не информированность человека, а умения разрешать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни. Компетентность — это уже не только и не столько наличие значительного объема знаний, а способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро изменяющейся социальной среды. Современный молодой человек, покидающий школу, должен уметь ориентироваться в достаточно сложных жизненных обстоятельствах, обладать определенным социальным опытом, который помог бы ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, грамотно исполнять свои обязанности гражданина и использовать свои законные права.

Социальная компетентность - основной регулятор включения человека в социум, если она выражена, то и включение происходит успешно. Если же социальная компетентность не выражена, то человек испытывает значительные трудности во включении, и может быть исключён из социальной среды. Тем не менее проявляется нехватка социальной компетентности в абсолютно разных аспектах жизни современного социума. Подтверждением является увеличение количества конфликтов, случаи вербального и физического насилия, аморального поведения и т.д.

В связи с этим возрастает запрос на совершенствование программ дополнительного образования и индивидуально-ориентированного воспитания. К разряду таких программ относится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения».

Программа построена с учетом особенностей личности школьника, структуры его интересов и потребностей, возникающих на определенном возрастном этапе. Именно подростки оказываются наиболее заинтересованными в самопознании, самореализации, осуществлении самостоятельного выбора. При этом они не обладают необходимым

социальным опытом и могут оказаться беспомощными даже в довольно простых, с точки зрения социально адаптированного человека, житейских обстоятельствах, не говоря уже о трудных жизненных ситуациях.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Теоретические основания программы

Термин «компетентность» в постоянный оборот в науке ввёл Н. Хомский в 1965 году, предложив его применительно к теориям, связанным с обучением языкам, грамматике и коммуникациям. С начала 90-х годов понятие социальной компетентности приобретает статус востребованной характеристики во многих областях социальной активности

индивида: экономических, правовых, политических, профессиональных, экологических и других. Концепция социальной компетентности в XXI веке имеет главное значение во всех ситуациях, где люди могут пересекаться, взаимодействовать, сотрудничать друг с другом; рассматривается понятие «глобальных компетенций» человека XXI века.

Социальная компетентность определяется как интегративное личностное образование, которое включает умение, знание, способность, навыки и практические действия, формирующиеся в ходе социализации и позволяющее человеку успешно адаптироваться к требованиям, выдвигаемым обществом и благополучно функционировать в социальном окружении. Социальной компетентностью решается проблема включения человека в социальную среду.

Теоретической основой программы является представление об основных характеристиках *социально-компетентного человека*. Он в состоянии:

- принимать решения относительно самого себя и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- представлять, как следует достигать собственной цели наиболее эффективным социально приемлемым способом;
- правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права;
- анализировать область, определяемую различными социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в свое поведение;
- представлять, как, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования;
- эффективно преодолевать блокирующие неприятные чувства и собственную неуверенность;
- отдавать себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других [2].

Человек, как бесконечно сложное существо, живет в бесконечно сложном мире. Этот мир, по представлению социального философа Ю. Хабермаса, может быть представлен совокупностью, по крайней мере, трех миров:

- «внешнего мира» (мира живой природы и искусственного мира, созданного человеком, техногенного мира, мира науки, практики, хозяйственной деятельности человека),
- «нашего мира» (социального мира, в который человек включается как объект и субъект социальных отношений),
- «моего мира» (внутреннего мира человека, наполненного чувствами, переживаниями, личностными смыслами) [5].

Обладая достаточным уровнем социальной компетентности, человек способен продуктивно адаптироваться во внешнем и социальном мире, обогатить свой внутренний мир.

Отличительные особенности программы

Особенность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» определяется возможностью ее реализации как на базе общеобразовательного учреждения, так и на базе учреждения дополнительного образования.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 25 часов.

Цель программы: Актуализация, формирование и развитие у подростков компетенций, способствующих преодолению трудностей социальной адаптации.

Задачи программы

Обучающие

1. Актуализация и развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях.
2. Знакомство подростков с важнейшими сферами общественной жизни, назначением и функциями различных социальных институтов.
3. Формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Развитие представлений подростков о мире профессий.
5. Развитие речи, создание условий для владения языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Развитие потребности в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.
7. Актуализация потребности в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Развивающие

1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.
3. Формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные

1. Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Формирование основ саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества.
4. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
6. Создание профессиональных предпочтений.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях.
2. Наличие представлений о важнейших сферах общественной жизни, назначении и функциях различных социальных институтов.

3. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Развитие представлений подростков о мире профессий.
5. Развитие речи, владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.
7. Потребность в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы.
2. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.
3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Соответствие мировоззрения современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Потребность в саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества.
4. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
6. Наличие сформированных профессиональных предпочтений.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы. Программа может быть реализована как на базе общеобразовательной организации, так и на базе организации дополнительного образования.

В случае реализации на базе общеобразовательной организации программа предполагает интегративный подход к решению вопросов обучения и воспитания при участии всех специалистов образовательной организации, включая специалистов службы

сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов), учителей, медицинских работников, библиотекарей и т.д. В условиях общеобразовательной организации программа реализуется с возможностью привлечения специалистов и использования базы учреждений дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.

В условиях учреждения дополнительного образования занятия проводит педагог-психолог или социальный педагог. При этом также могут быть использованы ресурсы социального партнерства.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе социальной адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество учащихся в группе – 8-15 человек.

Формы организации занятий: занятия по программе проводятся в групповой форме.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогике, игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, игр;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру с мячом в помещении, где проводится занятие); карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу на базе образовательной организации дополнительного образования реализует педагог-психолог или социальный педагог без требований к квалификации и опыту работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Психодиагностическое обследование	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Тема 1. Личность и ее жизненный путь	3	1	2	Наблюдение, рефлексия
3.	Тема 2. Психологическая зависимость	3	1	2	Наблюдение, рефлексия, анализ работ
4.	Тема 3. Человек и его здоровье	2	1,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	Тема 4. Специально для подростков	4	2	2	Наблюдение, рефлексия, тестирование
6.	Тема 5. Человек в городе	2	2		Наблюдение, рефлексия
7.	Тема 6. Профессия в жизни человека	3	1,5	1,5	Наблюдение, рефлексия.

					тестирование
8.	Тема 7. Работа и отдых	3	1	2	Наблюдение, рефлексия
9.	Тема 8. Как общаться со взрослыми без конфликтов?	3	1,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
10.	Заключение. Психодиагностическое обследование.	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		25	12	13	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

<p>Введение. Знакомство. Определение целей и задач занятий. Что такое социальная компетентность? Зачем мне это надо? Психодиагностическое обследование.</p>
Тема 1
<p>Личность и ее жизненный путь. Личность и защитные механизмы Развитие личности. Работа над собой. Зачем нужно знать себя? Я и коллектив. Я и мое имя. Практика: дискуссия «Зачем надо знать себя?», мандала «Круг общения», игра «Ты и твое имя».</p>
Тема 2
<p>Психологическая зависимость Деструктивные культы и неформальные объединения молодежи. Принимать или не принимать алкоголь, наркотики? Как избавиться от вредных привычек? Практика: упражнение «За» и «против» неформалов»; проект-плакат о вредных привычках, защита проекта.</p>
Тема 3
<p>Человек и его здоровье Что такое здоровье? Витамины и здоровое питание. Кое-что об осанке. Заботьтесь о своих зубах Уход за собой – это не роскошь: здоровая кожа и косметика. Лекарства – за и против. Что должно быть в домашней аптечке? Побороть простуду. Как? Поликлиника. Какие бывают врачи? Практика: тематическое рисование «Здоровье и болезнь», упражнение «Собери домашнюю аптечку».</p>
Тема 4
<p>Специально для подростков «Что с ними происходит?» Психофизиологические и социально-психологические особенности подростков. «Из чего только сделаны парни? Из чего только сделаны девушки?» Наши «сильные стороны» и «места наименьшего сопротивления». «Смени установку». Опасность сексуального посягательства. Профилактика ВИЧ/СПИД и ИППП Практика: коллективный коллаж «Из чего только сделаны...», тестирование.</p>

Тема 5
<p>Человек в городе Ваш дом. Ваш подъезд. Наведем порядок в доме. Зачем платить за квартиру и как это делать? Как уберечь себя и свой дом от преступников? Безопасное поведение в толпе на массовых зрелищных мероприятиях Про паспорт. Общение с полицией.</p>
Тема 6
<p>Профессия в жизни человека Профессия в жизни человека. Что мы знаем о профессиях? Чем определяется успех в профессии? Хочу – могу – надо. Как искать работу? Собеседование при приеме на работу. Что это такое? Как себя вести? Как составить резюме? Вас взяли на работу. Что делать? Работник и работодатель. Деньги заработаны. Как их потратить? Практика: игра «Кто больше?», тестирование, упражнение-игра «Мой бюджет».</p>
Тема 7
<p>Работа и отдых Отдых – это смена деятельности. TV- дружба или рабство? Человек и компьютер. Где отдохнуть в Санкт-Петербурге? Что такое этикет и зачем он нужен? Идем в музей. На что обратить внимание? Идем в театр. Как себя вести? Подросток на дискотеке. Принимаем гостей. Идем в гости. Что вы знаете о спорте? Читаем книги. Какие? Практика: упражнение «За» и «против» цифровизации», игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург», игра «Магистр вежливых наук».</p>
Тема 8
<p>Как общаться со взрослыми без конфликтов? Я и моя семья. Насилие в семье. Папа и мама – разные люди. Если родители сравнивают вас с другими детьми. Когда родители не признают ваших чувств. Как родители могут поставить вас в неловкое положение. Когда вас обсуждают с посторонними. Правда и ложь в семье. Давши слово – держись. От слов бывает больно. В школе работают люди. Каким взрослым вы хотите стать? Практика: тематическое рисование «Моя семья» (семейная мандала), коллаж «Я взрослый» (работа с метафорическими картами «Прошлое. Настоящее. Будущее».</p>
<p>Заключение. Обмен впечатлениями о занятиях. Подведение итогов. Психодиагностическое обследование.</p>

Оценочные и методические материалы

Методико-дидактическое обеспечение

Методики психодиагностического обследования, используемые для определения результативности программы:

1. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Е. Лепешова): <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>
2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич): https://psylab.info/Методика_«Ценностные_ориентации»_Рокича,
3. Тест М. Люшера: https://psylab.info/Цветовой_тест_Люшера

Методики, используемые в ходе реализации программы:

1. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков: https://psylab.info/Модифицированный_опросник_для_идентификации_типов_акцентуаций_характера_у_подростков
2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов): https://psylab.info/Дифференциально_диагностический_опросник

- Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента): <https://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-na-temperament-epi-diagnostika-samootsenki-po-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta>

Литература

- Ле Шан Э. Когда дети и взрослые сводят друг друга с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 415 с.
- Молодежный справочник по Санкт-Петербургу, 2006: homekid.ru/content/docs/met_help/vipuskniki/molod_spravochnik.pdf
- Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков//Школьный психолог, 2002, №13: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200201306>
- Социальная компетентность. Учебное пособие для 10 – 11 классов средней школы. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 351 с.
- Шевнина О. Что в имени тебе моем?//Школьный психолог, 2004, №19: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401910>

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований учащихся, включенных в группы по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

При проведении занятий на базе общеобразовательной организации с учащимися одного класса результативность программы может быть проанализирована путем изучения эмоционального климата в группах учащихся, особенностей их общения в социально значимых ситуациях, исследования мотивационно-волевой сферы.

Практические результаты программы могут быть рассмотрены при анализе осуществимости профессиональных намерений подростков, количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и т.п.

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2023-2024 учебный год	01.09.2023	25.05.2024	34 недели	25 час.	1 раз в неделю