

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано

Педагогическим советом

Протокол от _____ № _____

Утверждаю

Директор

_____ И.С. Седунова

Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

Профилактика курения

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Объем: 6 часов

Разработчики: Лаврова Н.Н., педагог – психолог
Логотская Е.А., педагог – психолог
Моисеенко Н.В., педагог – психолог
Сидорина К.С., педагог – психолог

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика курения» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Обучающиеся образовательных организаций района 12-13 лет (6-7-е классы).

Актуальность

Система дополнительного образования – один из наиболее активных участников процесса профилактики правонарушений и зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) в Российской Федерации. Имеющийся у специалистов, работающих в системе дополнительного образования профессиональный опыт, организационный ресурс, а также сфера социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних, и вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Курение сегодня – одна из самых актуальных проблем нашего времени. Курение получило наибольшее распространение среди вредных привычек (Д.Б Колесов, Москва, 2004), с каждым годом увеличивается количество курящих школьников, все чаще в их ряды попадают дети младшего подросткового возраста. (О.А. Немцева, Красноярск, 2005).

Вред курения для подростка известен и очевиден, но, даже зная о последствиях, школьники продолжают курить. Кроме того, последнее время на смену традиционным табачным изделиям приходят электронные сигареты (айкос, вейп), актуальны среди несовершеннолетних никотинсодержащие товары (снюсы). В основе снюса также находится никотин, но воздействие его непосредственно на организм подростка в такой концентрированной дозе не изучен, а последствия сильнейшего отравления уже зафиксированы.

Школьные годы – это годы как физического, так и умственного развития. В настоящее время исследования ученых, результаты медицинских осмотров и социологических опросов убедительно доказывают ухудшение здоровья детей школьного возраста. Происходит это в том числе и по причине курения. Установлено, что во время курения уменьшается содержание кислорода в крови, что негативно сказывается на функции головного мозга (А.В. Воропай Москва 2004). Количество курящих девушек в подростковом возрасте преобладает над числом курящих юношей, что вызывает особую озабоченность медицинского сообщества т.к. женский организм быстрее попадает в зависимость и труднее из неё выходит.

Курение и подростки – проблема не только медицинская, но и социальная, и она становится год от года все острее. Факторами, подталкивающими подростков взять сигарету, являются давление со стороны сверстников; неблагоприятная социальная обстановка; простое любопытство и подражание, желание казаться взрослым. Подростки не осознают опасностей, связанных с курением, потому что постоянно наблюдают за тем, как это делают взрослые.

Чтобы эффективно бороться с этой проблемой, педагогам и родителям необходимо объединить усилия, направленные на то, чтобы не допустить начала подросткового курения. Информировать подростков о курении следует, применяя дифференцированный подход: доза информации должна соответствовать зрелости восприятия школьников. Необходимо рассматривать курение с позиции отрицательного влияния, предлагая альтернативное поведение, демонстрируя, что человек приобретает при отсутствии курения. Важно использовать современные методы воздействия и предъявления информации.

Этим определяется актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Профилактика курения».

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25, ст. 2, п. 5 ст.12, п.1, п. 4 ст.75);
- [Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»;](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» (утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 г.);
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 №287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 19 февраля 2014 года № 46-13;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24 августа 2021 г. № 2395-р «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Методологические принципы

Технология подготовки и реализации программы опирается на методологические принципы, изложенные в Концепции Минпросвещения России по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

1. Принцип информационной безопасности.

Этот принцип включен на основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Согласно этому закону информационная безопасность детей определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, признаётся информация, распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ. Согласно статье 5 данного закона запрещённой для распространения среди детей относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

2. *Принцип ситуационной адекватности.*

Определяет соответствие содержания и организации профилактических мероприятий и программ реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ и другими проявлениями девиантного поведения, социокультурной среде конкретной образовательной организации.

3. *Принцип научной достоверности.*

Вся предлагаемая учащимся информация научно достоверна и излагается с использованием научной терминологии.

Особенностью программы является возможность ее применения в сочетании с другими программами ЦПМСС Красносельского района.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП – 1 год, 6 занятий.

Цель:

Повышение уровня информированности о пагубном воздействии табака и никотинсодержащих средств, приводящем к возникновению зависимости и ряда серьезных заболеваний.

Достижение цели осуществляется через следующие **задачи:**

Обучающие – предоставление объективной информации о последствиях курения и формирование представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие учащихся.

Развивающие – развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор

Воспитательные – воспитание культуры поведения в обществе, формирование навыков конструктивного общения в среде сверстников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные: сформировавшиеся и формирующиеся качества осознанной и ответственной личности по отношению к собственным поступкам и вопросам личного здоровья на основе распознавания и оценки вредных факторов воздействия, сопротивления социальному давлению.

Метапредметные результаты:

–Освоенные учащимися общие способы коммуникации: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

–Умение признавать возможность существования различных точек зрения;

– Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий.

Предметные результаты:

- Расширение представлений о влиянии употребления табака на организм подростка;
- Умение аргументированно вести диалог на заданную тему;
- Умение выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы;
- Умение аргументировано отказать.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса: сферы ответственности, основные права и обязанности специалистов ЦПМСС Красносельского района и образовательной организации, на базе которой реализуется программа, определяются договором между ЦПМСС Красносельского района и образовательной организацией о совместной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования и соглашением к нему. Перед началом реализации программы рекомендуется беседа с классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом образовательной организации. Групповые занятия могут быть проведены, как в течение одной учебной недели, так и разнесены по времени.

Условия набора в группы: групповые занятия проводятся на базе образовательных организаций, имеющих соглашение о совместной деятельности с ЦПМСС. Состав профилактической группы определяется образовательной организацией. Согласие на работу в группе от участников и при необходимости от родителей (законных представителей) несовершеннолетних собирается образовательной организацией.

Условия формирования групп: участниками группы могут быть учащиеся одного или нескольких классов, близкие по возрасту.

Количество детей в группе: работа ведется в группах не более 15 человек.

Формы проведения занятий: занятия проводятся в лекционно-презентативной форме с применением игр и упражнений интерактивного характера.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: беседа, дискуссия;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (диспут, отработка социального навыка сопротивления)
- групповая: работа в парах, игра, коллаж.

Материально-техническое оснащение: классные помещения образовательной организации, доска, мел, цветные карандаши, бумага формата А3, А4, письменные принадлежности, клей, журналы.

Кадровое обеспечение – специалисты Центра психологической реабилитации ЦПМСС Красносельского района.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика курения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Влияние курения на организм человека	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия,
2.	Мифы о курении	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия,
3.	Причины употребления табака	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия,
4.	Как сказать «нет»	1		1	Наблюдение Рефлексия,
5.	Здоровый стиль жизни	1		1	Наблюдение Рефлексия,
6.	Итоговое занятие Коллаж « Наш здоровый образ жизни»	1		1	Рефлексия Заполнение анкеты
Итого		6	1,5	4,5	

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение анкетирования, сбор отзывов обучающихся, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика курения». Результаты анкетирования фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем анализа результатов анкетирования и отзывов. Результаты анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии обучающихся, анализа работы обучающихся на занятиях. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Аналитическая справка по результатам анкетирования детей может использоваться на родительском собрании, на методическом объединении педагогов образовательной организации.

Содержание занятий

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
Тема 1: Влияние курения на организм человека		
Организационный этап	Знакомство с группой, организация работы	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе.	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.

деятельности учащихся.	Упражнение «Что нового? Что хорошего?»			
Ориентировочный этап	Мозговой штурм: «Почему люди курят?» Дети разбивается на 2 группы, каждая группа выдвигает свои взгляды. Первая группа - аргументы «за» (курение успокаивает нервы; курят, чтобы выглядеть современным, независимым; курение помогает согреться в холодное время года; потому что это модно; и т.д.). Вторая группа – аргументы «против» (курение причиняет вред здоровью; курение вызывает наркотическую зависимость; в табачном дыме содержатся вредные вещества; от табачного дыма страдают рядом стоящие некурящие люди). Краткая история курения, как явления. Влияние курения на организм подростка	Слушать педагога. Выполнять практическое задание. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.		
Практический этап	Обсуждение ответов.	Участвовать в упражнении. Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.		
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных целей. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии		
Тема 2: Мифы о курении				
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы	Подготовка к работе в группе		
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.		
Ориентировочный этап	Работа с мифами о курении. Обсуждаем, что такое миф и чем отличается выдумка от реальности.	Слушать педагога. Выполнять практическое задание. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.		
Практический этап	На доску выписываются мифы о курении Далее работа в парах. Каждый миф разбирается и приводятся аргументы, которые развенчивают его. Заполнить таблицу	Участвовать в упражнении. Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Мифы</td> <td style="width: 50%;">Факты</td> </tr> </table>	Мифы	Факты	
Мифы	Факты			

Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии
Тема 3: Причины употребления табака		
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Вопросы: • Почему люди курят? • Почему кто-то хочет бросить курить? • Почему взрослые не хотят, чтобы дети курили? • Какой вред может быть от курения? • Кто курит? Какие люди курят?	Слушать педагога. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.
Практический этап	<p>Ознакомление с текстом этической задачи, обсуждение и оценивание предложенной ситуации. Педагог направляет дискуссия в нужное русло. В ходе дискуссии происходит знакомство со ст. УК, КоАП РФ 20.20., 20.21, 20.22, 112,116 и ответственности, предусмотренной по данным статьям.</p> <p>В одном 7 классе учился мальчик по имени Костя. У него было мало друзей. Однажды он познакомился с компанией ребят чуть постарше, где лидером был Руслан. Некоторые ребята из этой компании курили и Руслан тоже. Однажды Руслан предложил покурить Косте. Костя принял предложение, так как боялся, что иначе над ним будут смеяться или вообще прогонят прочь. Так Костя начал потихоньку курить. Однажды его увидела с сигаретой классный руководитель и немедленно позвонила родителям. Дома был ужасный скандал: мама плакала, а папа выпорол Костю. Родители категорически запретили ему курить, и Костя поклялся, что больше не будет. Когда он опять встретился со своими друзьями, то сказал, что бросил, потому что этого потребовали родители. Руслан над ним</p>	Решение этической задачи. Участвовать в выполнении задания. Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.

	<p>посмеялся, назвал его «маменькиным сынком». Он сказал, что только дураки попадают, а умные курят и не попадают. В этой компании был некурящий мальчик Слава. Позже он подошел к Косте и сказал, что тоже не курит и одобряет его решение бросить. Костя снова начал курить. Только теперь он тщательно прятался и всегда врал родителям, если они спрашивали, курит ли он.</p> <p>Оцените поведение героев, по пятибалльной шкале, насколько они поступили хорошо и правильно. Если герой вел себя безупречно, с него можно брать пример, ему ставится оценка 5 баллов. Если он вел себя очень плохо, как порядочные люди не поступают, он получает 1 балл.</p>	
Обратная связь	Анализ проделанной работы. Ответы на вопросы	Выражение мнения о занятии
Тема 4: Как сказать «нет»		
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Упражнение «Очередь». Все члены группы ановятся в очередь, а один пытается «зть». Необходимо отказать нахалу. После упражнения обсудить увиденное..	Участие в упражнении и обсуждении
Ориентировочный этап	<p>Разобрать понятие «уверенное ведение» и «уверенное сопротивление»</p> <p>Разобрать способы поведения в иктных ситуациях, признаки уверенного, уверенного и агрессивного поведения</p> <p>Сделайте вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенность помогает человеку отстаивать свои права. • Уверенность помогает человеку выйти из конфликтной ситуации. • Уверенность помогает человеку противостоять давлению. 	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.

	<ul style="list-style-type: none"> Уверенность помогает человеку сохранить индивидуальность. Уверенность помогает человеку сказать «нет». 	
Практический этап	Научение и отработка социального навыка «Как сказать нет».	Принимать участие в работе в парах.
Обратная связь	Анализ проделанной работы. Ответы на вопросы	Выражение мнения о занятии
Тема 5: Здоровый стиль жизни		
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	<p>Дискуссия «Здоровый стиль жизни»</p> <p>Каждому ученику раздаются высказывания. Каждый высказывает меру своего согласия, используя шкалу ответов. Далее, в группах (4-5 человек) обсудите каждый из высказываний, постарайтесь прийти к единому мнению. В каждой группе - 10 минут. Выберите человека, который сделает сообщение для всего класса.</p> <p>Шкала ответов</p> <p>А. абсолютно согласен</p> <p>Б. согласен</p> <p>В. не согласен</p> <p>Г. категорически не согласен</p> <p>Д. не знаю</p>	Принимать участие в выполнении задания педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Задание:	
	В здоровом теле - здоровый дух	Участие в упражнении и обсуждении
	Никто не знает, что такое на самом деле здоровый стиль жизни	
	Если хочешь быть здоров – необходимо соблюдать меру во всем	
	Отсутствие хронических болезней говорит о здоровом образе жизни	
Здоровый образ жизни – недостижимая мечта		
Обратная связь	Анализ проделанной работы. Ответы на вопросы	Выражение мнения о занятии
Тема 6: Заключительное занятие. Коллаж «Наш здоровый образ жизни»		
Организационный этап	Подготовка кабинета и материалов: подготовить журналы, ножницы, ватман.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и	Представление цели и задач занятия.	Слушать педагога. При

задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе.	необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Разъяснение правил изготовления коллажа.	Получение от педагога информации по изготовлению коллажа.
Практический этап	Изготовление коллажа группами по 4 человека. Презентация работы.	Участие в изготовлении коллажа.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Предоставление анкеты обратной связи (на бланках)	Выражение мнения о занятии. Заполнение анкеты.

Список литературы

1. Барина, В.В. Мы за здоровый образ жизни: классный час для учащихся подросткового возраста / В.В. Барина, А.И. Феденева // Воспитание школьников. – 2013. - №9. – С. 74-78
2. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 101 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-8254-0020.
3. Макеева, А.Г. Не допустить беды [Текст]: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися 7—8 кл. / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2003. — 48 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-09-012184-2.
4. Макеева, А.Г. Не допустить беды [Текст]: Разумный выбор: пособие для работы с учащимися 8—9 кл.: / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2003. — 48 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-09-012187-7.
5. Открытый урок нашей общей тревоги [Текст]: Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе / сост. Н. Клименко; М-во образования Рос. Федерации. – Новосибирск: Эфлак. – 50 с. – (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). – ISBN 5-94751-025-1.
6. Предупреждение табакокурения у школьников [Текст]: методическое пособие для работников образовательных учреждений / под ред. Н.К. Смирнова. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 104 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-8254-0013-3.
7. Подростковая наркомания [Текст]: комплект наглядно-методических пособий. В 2 ч. Ч. 2. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: [методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет] / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002. – 96 с. + [30] слайдов, упак. в кляссер.
8. Романникова, М.В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. – 2013. - № 3. – С. 36-39.

9. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] / под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени ; [рецензенты: д.м.н., проф. И.Г. Абрамова; д.м.н., проф. В.К. Шамрей; д.пс.н., проф. С.Л. Соловьева]. - СПб.: [Б.и.], 2003. – 446 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).

Глоссарий

1. Зависимость - связанность явлений, предопределяющая их существование или несуществование; обусловленность.
2. Физическая зависимость – зависимость, сопровождающаяся синдромом отмены при прекращении приёма вещества.
3. Психическая зависимость – часть синдрома зависимости, включающая навязчивое влечение к психоактивному веществу и способность достижения состояния психического комфорта в предмете влечения.
4. Вредные привычки – различные формы социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред в результате неблагоприятного воздействия социально-психологических и индивидуально-биологических факторов, приносящих вред здоровью человека или окружающей его среде[.
5. Миф (др.-греч. μῦθος — «речь, слово; сказание, предание») – повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях.
6. Факт (лат. factum) – термин, в широком смысле может выступать как синоним истины; событие или результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному.
7. Никотин – алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства паслёновых (Solanaceae), преимущественно в листьях и стеблях табака (концентрация в сухом от 0,3 до 5 % по массе), махорки (2-14 %), в меньших количествах — в томатах, картофеле, баклажанах, зелёном перце.
8. Алкоголь (лат. alcohol, в средневековой латыни этим словом обозначали порошки, дистиллированную воду) – в русском языке чаще всего выступает как синоним словосочетаний этиловый спирт (этанол) и алкогольные напитки (то есть напитки, содержащие этиловый спирт в существенных концентрациях).
9. Уверенное поведение – поведение, выражающее внутреннюю силу и спокойствие.
10. Неуверенное поведение – это смесь зависимого и агрессивного поведения, которая проявляется, когда не сформировано уверенное поведение.
11. Профилактика (превенция) курения – деятельность, направленная на предупреждение приобщения к курению и преодоление его последствий.
12. Психологическая манипуляция – тип социального воздействия или социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в интересах манипулятора
13. Вайпинг, вейпинг (vaping) – процесс вдыхания и выдыхания пара электронных сигарет. По версии Оксфордского словаря понятие «vare» было выбрано словом 2014 года.
14. Вейпер – парильщик
15. Вапорайзер – персональный испаритель
16. МОД – модифицированная электронная сигарета
17. Никотиновый передоз – никотиновое отравление – интоксикация организма
18. Снюс – бездымный табачный продукт, который выпускается в разных формах и применяется как жевательный табак.

- Другое _____
8. Чью информацию о табачных изделиях ты считаешь достоверной
- | | |
|--------------------------|------------------|
| – от родителей | – из СМИ |
| – от педагогов | – от сверстников |
| – от других специалистов | – _____ |
9. Считаешь ли ты, что данные изделия могут тебе повредить
10. Будешь ли ты после проведенного занятия потреблять табачные (никотиносодержащие) изделия _____

СПАСИБО!