

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Принято**  
Педагогическим советом

Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.С. Седунова

Приказ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Программа**  
обучения социальных педагогов, начинающих профессиональную деятельность в  
образовательных организациях Красносельского района

**Срок реализации: 10 часов**

**Составитель: Григорьева Анна Сергеевна, методист**

**Санкт-Петербург**

**2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность

Одним из приоритетов образовательной политики на современном этапе развития общества является обеспечение системы образования высококвалифицированными, профессионально компетентными кадрами, что особенно важно относительно социальных педагогов ОУ, от которых очень часто зависит судьба ученика школы, оказавшегося в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

Вопросы повышения профессиональных компетенций социальных педагогов Красносельского района являются актуальными в течение длительного времени, так как молодыми специалистами сообщества социальных педагогов являются 11-19% от общего числа специалистов в районе (в это число входят специалисты, работающие по специальности менее 2-х лет).

В настоящее время в профессиональном сообществе социальных педагогов образовательных организаций Красносельского района ведется значительная работа

- по преодолению неравномерности качества оказания социальной помощи социальными педагогами различных образовательных организаций;
- по формированию единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности социальных педагогов, их места и статуса в образовательной организации;
- по развитию системы взаимодействия при оказании социальной-педагогической помощи на разных уровнях образования.

При этом в образовательной системе Красносельском районе в настоящий момент отсутствует необходимая численность социальных педагогов.

В этих условиях актуальность приобретает программа профессионального становления социального педагога, где акцентируется внимание на формировании его профессиональной компетентности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные технологии, использовать в ходе профессиональной деятельности возможности саморазвития и самообразования.

## 1.2. Цель реализации программы

Программа направлена на оказание помощи социальным педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, а также в воспитании дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

## 1.3. Задачи программы:

- оказать помощь социальным педагогам в осознании своих должностных обязанностей и требований законодательства в области профессиональной деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления социальных педагогов, развивать их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- ускорить процесс обучения социальных педагогов основным навыкам профессионального мастерства, наиболее эффективным формам и методам работы;
- ориентировать социальных педагогов, начинающих профессиональную деятельность, на творческое использование передового опыта в своей деятельности;
- оказать помощь в адаптации социальных педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности, а также помощь в усвоении положительных традиций

профессионального сообщества социальных педагогов Красносельского района;

- оказывать моральную и психологическую поддержку социальным педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при исполнении должностных обязанностей;
- прививать социальным педагогам интерес к профессиональной деятельности и мотивировать их к установлению длительных трудовых отношений с работодателем, способствовать их закреплению в образовательных организациях района.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования	1. Формирование и реализация плана работы социального педагога 2. Разработка рабочих программ на основании плана работы социального педагога 3. Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка	Разработка плана работы социального педагога	Разрабатывать план работы по всем основным направлениям деятельности социального педагога	1. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка; 2. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Оформление и ведение документации (план работы, протоколы ППК, журнал, социальный паспорт, отчет)	Оформление документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность социального педагога	Оформление документации в соответствии с ГОСТ	1. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

#### 1.5. Адресатами программы являются социальные педагоги:

- впервые принятые на работу в образовательные организации Красносельского района и не имеющие необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том числе выпускники образовательных организаций высшего образования;
- принятые на работу после продолжительного перерыва (более 6 месяцев) в осуществлении профессиональной деятельности.

#### 1.6. Форма обучения: очная, дистанционная.

**1.7.Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в месяц по 2 часа без отрыва от основной работы.

**1.8. Срок освоения программы:** 10 учебных часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая основа социально- педагогической деятельности	1	1	-	По результатам рефлексии
2.	Документальное оформление социально- педагогической деятельности	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления документации
3.	Социально- педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ	2	2	-	По результатам рефлексии

4.	Разработка рабочих программ на основании плана работы социального педагога	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления рабочей программы
5.	Планирование работы социального педагога	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления годового плана работы
6.	Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности	По запросу			По результатам рефлексии
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

## **2.2. Рабочая программа Программы обучения социальных педагогов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района**

### **Тема 1. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности (1 час.)**

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

### **Тема 2. Документальное оформление социально-педагогической деятельности (1 час.)**

Виды документации социального педагога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Специальная документация. Организационно-методическая документация социального педагога. Рекомендации по оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность социального педагога.

### **Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса (2 часа.)**

Основные направления деятельности социального педагога. Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации основных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и дополнительных образовательных программ. План профилактической работы в ОУ.

### **Тема 4. Разработка рабочих программ на основании плана работы социального педагога (1 час.)**

План работы социального педагога. Принципы составления рабочей программы. Структура рабочей программы. Рекомендации к оформлению рабочей программы.

### **Тема 5. Планирование работы социального педагога (1 час.)**

Организация работы социального педагога в образовательной организации. Основные направления деятельности социального педагога и планирование работы. Образовательная программа и рабочая программа воспитания образовательной организации. Районная программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ру».

### **Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности.**

Оформление документации социального педагога. Разработка программы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Трудные случаи социально-

педагогического сопровождения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо помещение для групповой работы, белая доска и флوماстеры, компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации.

Часть занятий программы проводится с использованием дистанционных технологий. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе Сферум.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

#### **3.3. Информационное обеспечение программы**

##### **Используемые документы**

*Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

*Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182 "Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 "О противодействии терроризму";
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО (письмо КО от 21.04.2021 №03-28-3378/21-0-0);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

#### *Документы для планирования работы на 2023-2024 учебный год*

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации 11.08.2023 №АБ-211/06вн
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2023 № 1022-р "Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2023/2024

- учебный год"
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2023 № 1023-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2023/2024 учебном году»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2023 № 1021-р "Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2023/2024 учебный год"
  - Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2023 № 1144-р "Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2023/2024 учебном году"
  - Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2023/2024 учебном году
  - Методические рекомендации для социальных педагогов и классных руководителей по содержанию и проведению бесед, направленных на профилактику правонарушений (СПб АППО, 2023)
  - Методические рекомендации "Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни", Москва, 2023 год.

#### **Список используемой литературы**

1. Шептенко П.А., Дронова Е.Н, Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – М.: Флинта, 2014 – 200 с.
2. Бурмистрова Е. В., Методика и технология работы социального педагога. – М.: Юрайт, 2018 – 150 с.
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе. – Орск.: Бибком, 2016 – 266 с.

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется методистом ЦПМСС Красносельского района, руководителем районного методического объединения социальных педагогов образовательных организаций Красносельского района.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Промежуточная аттестация** слушателей программы производится по результатам рефлексии и при предъявлении результатов выполнения практических заданий.

### **4.2. Итоговая аттестация**

- **формы:** собеседование;
- **оценочные материалы;**
- **анкета обратной связи** (Приложение 1).

**Показателями эффективности освоения программы являются:**

- формирование у специалиста, обученного по Программе, практических навыков выполнения должностных обязанностей;



- применение специалистом, обученным по Программе, рациональных приемов и методов работы;
- освоение и использование специалистом в практической деятельности нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей, умение применять полученные теоретические знания при выполнении должностных обязанностей;
- положительная мотивация к профессиональной деятельности и профессиональному развитию;
- самостоятельность специалиста, обученного по Программе, при принятии решений и выполнении им должностных обязанностей;
- дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с выполнением должностных обязанностей.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Григорьева Анна Сергеевна – методист ЦПМСС Красносельского района.

### **Приложение 1**

#### **Анкета обратной связи**

Уважаемые коллеги!

Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления о занятиях по Программе обучения для социальных педагогов, начинающих свою деятельность в образовательных организациях Красносельского района, по следующим показателям:

- актуальность представленной информации  
0 \_\_\_\_\_ 10
- интересная подача информации  
0 \_\_\_\_\_ 10
- возможность использования полученных сведений  
0 \_\_\_\_\_ 10
- возможность активной работы на занятиях  
0 \_\_\_\_\_ 10