

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
 Красносельского района Санкт-Петербурга
 (ЦПМСС Красносельского района)**

Аннотации к рабочим программам

1 модуль: «Коррекционная педагогика и психокоррекция»

№	Наименование программы	Аннотация	
		Краткая аннотация / цели и задачи программы	Ожидаемый результат
		<p><i>Рабочие программы</i> являются основанием для реализации в практической деятельности специалиста дополнительных общеразвивающих программ. Рабочая программа составляется для работы с конкретной группой с учетом целей, задач коррекционно-развивающей (психолого-педагогической, дефектологической, логопедической) работы и индивидуально-психологических особенностей контингента обучающихся (таких как состояние здоровья обучающихся, характер учебной мотивации, качество учебных достижений и т.д.). В структуру каждой рабочей программы входит УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и представления результатов освоения программы, а также их периодичности.</p> <p><i>Цель и задачи</i></p> <p>Цель: создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков; • содействие позитивной социализации детей и подростков; • помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; • содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов; • психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях; • повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса; • психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания; • раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей; • психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения; • коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки деструктивного поведения; • обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи. 	

1	Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекция проблем познавательной сферы и развития основных познавательных процессов.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения, самоконтроля и т.д.). • Развитие мнемических процессов (расширение объема памяти, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). • Развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). • Развитие воображения. • Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие коммуникативных умений (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций). • Формирование адекватной самооценки, развитие сотрудничества и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция неблагоприятных вариантов развития познавательных процессов у детей (в коррекционно-развивающих группах). • Развитие высших познавательных процессов. • Оптимизация структуры мотивации подростков через осознание важности школьного обучения для успешного выполнения различных профессиональных ролей • Преодоление трудностей в обучении и школьной адаптации у детей младшего и среднего школьного возраста. • Повышение адаптационных возможностей у детей к обучению в школе. • Профилактика трудностей в обучении и школьной дезадаптации. • Профилактика социальной дезадаптации на основе осведомленности о мире профессий.
2	Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью развития познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации и профессиональной ориентации и самоопределения.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации • Актуализация и совершенствование навыков произвольной регуляции психической деятельности. • Создание условий для формирования и развития устойчивой учебно-познавательной мотивации. • Актуализация потребности в профессиональном самоопределении у обучающихся 	
3	Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5 - 7 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования и коррекции познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, - способов умственной деятельности и познавательных интересов у старших дошкольников с ЗПР.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний о природе и обществе у детей с ЗПР. • Обеспечение условий для коррекционно-развивающей деятельности детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. • Поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР. • Формирование элементарных математических представлений. • Обогащение активного и пассивного словаря и формирование связной речи. • Формирование сенсорных, временных и пространственных представлений, перцептивных действий. 	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс возможных вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов усвоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательной активности детей с задержкой психического развития, • обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, • формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире • формирование элементарных математических представлений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование графомоторных навыков • Развитие познавательной активности и мотивации к деятельности. • Развитие параметров внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение); мнестических процессов (слухоречевой, зрительной), объема, прочности запоминания; мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, исключение) и разных видов мышления (наглядно-действенного, словесно-логического). 	
4	<p>Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы (7 – 10 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи; обогащение словарного запаса; обогащение фразовой речи. • Развитие понимания и способности к применению грамматических правил. • Расширение кругозора, формирование основных представлений о природных, социальных явлениях. • Обогащение практического опыта учащихся, формирование навыков рефлексии. • Развитие произвольности психических процессов учащихся. • Развитие аналитико-синтетической деятельности (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.) • Развитие навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки. • Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. • Преодоление трудностей овладения письмом и коррекция дефектно усвоенных навыков письменной речи. • Развитие воображения, творческих способностей, фантазии, мышления. • Развитие артикуляционной, мелкой и крупной моторики. • Развитие пространственной и временной ориентировки учащихся с системным нарушением речи. • Развитие коммуникативных компетенций учащихся, навыков коллективного взаимодействия, групповой сплоченности. • Воспитание уважения друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого. • Воспитание культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в ситуации учебного общения. • Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат. • Развитие способности освоения социальной роли обучающегося. • Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Формирование навыков снижения эмоционального напряжения через разные виды деятельности • Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью, природными и социальными явлениями. • Формирование целостного взгляда на мир. • Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Количественное и качественное обогащение словарного запаса. • Овладение навыками письменной речи.

5	«Лесная школа» (6 - 8лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики школьной дезадаптации и повышения адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной мотивации к учебной деятельности. Развитие эмоциональной сферы. • Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. • Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. • Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. • Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности. • Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе • Формирование чувства собственного достоинства. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. создание положительной мотивации к учебной деятельности. развитие эмоциональной сферы. • Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. • развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. • Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. • Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. • Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. • Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. • Формирование умения разрешать конфликты.
6	«Путешествие в сказку» «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» (7-11 лет)	<p>Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуются с целью профилактики школьной и социальной дезадаптации; коррекции и развития познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных процессов у обучающихся.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. • Создание положительной мотивации к учебной деятельности. Развитие эмоциональной сферы. • Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. • Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. • Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами • деятельности. • Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

7	«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей детей к обучению в школе» (7 - 11 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ценностных ориентаций. • Формирование целостного взгляда на мир. • Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. • Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
8	Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения (12 – 15 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью актуализации, формирования и развития у подростков компетенций, способствующих преодолению трудностей социальной адаптации</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация и развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях. • Знакомство подростков с важнейшими сферами общественной жизни, назначением и функциями различных социальных институтов. • Формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. • Развитие представлений подростков о мире профессий. • Развитие речи, создание условий для владения языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. • Развитие потребности в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. • Актуализация потребности в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представлений о важнейших сферах общественной жизни, назначении и функциях различных социальных институтов. • Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. • Развитие представлений подростков о мире профессий. • Развитие речи, владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. • Потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы. • Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. • Владение навыками познавательной рефлексии. • Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. • Формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. • Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Формирование основ саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. • Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. • Создание профессиональных предпочтений. 	<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданской позиции учащихся. • Соответствие мировоззрения современному уровню развития науки и общественной практики. • Потребность в саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. • Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий; наличие сформированных профессиональных предпочтений.
9	Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний (12 – 18 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования у подростков ответственного поведения на основе осознания личностно-значимости общечеловеческих ценностей</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить информированность подростков в области законодательства Российской Федерации. • Актуализировать и развить представления о психологии конфликта и психологии личности. • Сформировать основной терминологический аппарат в области правоведения и психологии. • Обучить навыкам поведения в различных ситуациях общения. • Углубить знания о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека. • Научить получать необходимую информацию и ориентироваться в различных источниках информации. • Развить способность понимать особенности собственной личности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у учащихся знаний в области законодательства Российской Федерации, определяющей основные права и обязанности несовершеннолетних, ответственность за правонарушения и т.д. • Сформированность общих представлений о психологии конфликта и психологии личности. • Наличие навыков поведения в различных ситуациях общения. • Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации. • Наличие научно-обоснованных представлений о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека. • Способность понимать особенности собственной личности, с их учетом планировать свои действия и решать проблемы жизни в социуме.

		<p>и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать и развить основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. Развить умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Развить потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. Формировать гражданскую позицию подростков как активных и ответственных членов общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Формировать основы саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. Способствовать принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие адекватной самооценки, навыков самоконтроля, способность делать осознанный выбор в различных видах деятельности, преодоление потребности в использовании отклоняющихся моделей поведения. Умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников. Потребность в здоровом и безопасном образе жизни. Повышение правовой грамотности, способность учащихся осознавать свои права и обязанности, уважение к закону и правопорядку. Развитие у учащихся чувства собственного достоинства. Наличие у учащихся позитивных жизненных целей, основанных на осознанном принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, и мотивации к их достижению. Развитие ответственной и активной гражданской позиции подростков
10	Мое уникальное «Я» (12 - 14 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования и развития навыков позитивного самоотношения, самопознания и саморазвития; формирование и развитие социальных навыков поддерживающего общения.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучить способам самонаблюдения и оценки своего эмоционального состояния в различных ситуациях. Обучить приемам саморегуляции для снятия напряжения и достижения состояния спокойствия. Научить способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях. Изучить свои личностные особенности, свой внутренний мир. Научить осознавать свои потребности и брать на себя ответственность за их удовлетворение. Научить полно и четко формулировать свои мысли и отношение к событиям и явлениям окружающей действительности. Развить ассоциативное мышление. Развить способности к анализу и самоанализу. Развить умение использовать при анализе ситуации свой прошлый опыт и знания. Развить умения конгруэнтного выражения чувств безопасным для себя способом. Формировать психологическую резистенцию, устойчивость к воздействию стрессовых факторов. Способствовать включению новых знаний, умений и навыков в опыт личности. Развить способность видеть в себе хорошее, замечать свои достижения, отделять свою личность от своих проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Стабилизация психоэмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции. Формировании положительного эмоционального

		<ul style="list-style-type: none"> • Повысить степень осознанности своих эмоциональных состояний в процессе взаимодействия с другими людьми. • Развить умение активизировать позитивные ресурсы через создание системы поддержки. • Воспитать уважительное отношение к своему уникальному индивидуальному опыту. 	<p>отношения к себе, повышение уровня самопринятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Осознание своих потребностей и ответственности за свои потребности, формирование навыка определения, удовлетворения и регуляции своих потребностей.
11	<p>Развитие коммуникативных умений подростка (14 - 17 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования и развития у подростков гибких, или мягких, навыков - коммуникации, креативности, критического мышления, сотрудничества</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить эффективным способам межличностного общения. • Обучить способам самонаблюдения и оценки своего эмоционального состояния в различных ситуациях. • Изучить свои личностные особенности, свой внутренний мир. • Научить осознавать свои потребности и брать на себя ответственность за их удовлетворение. • Научить полно и четко формулировать свои мысли и отношение к событиям и явлениям окружающей действительности. • Научить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и ситуациями. • Развить ассоциативное мышление. • Развить способности к анализу и самоанализу. • Развить умение использовать при анализе ситуации свой прошлый опыт и знания. • Развить умения конгруэнтного выражения чувств безопасным для себя способом. • Развить навык сотрудничества. • Развить способность к эмпатии (сочувствию и сопереживанию). • Развить творческие способности. • Способствовать включению новых знаний, умений и навыков в опыт личности. • Развить способность видеть в себе хорошее, замечать свои достижения, отделять свою личность от своих проблем. • Повысить степень осознанности своих эмоциональных состояний в процессе взаимодействия с другими людьми. • Развить умение активизировать позитивные ресурсы через создание системы поддержки. • Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности. • Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность). • Воспитать уважительное отношение к своему уникальному индивидуальному опыту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности. • Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. • Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач. • Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции. • Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Формирование понятия личностные границы и культуры их соблюдения в коммуникативном пространстве. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Стабилизация психоэмоционального состояния. • Формировании положительного эмоционального отношения к себе, повышение уровня самопринятия. • Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Осознание своих потребностей и ответственности за свои потребности, формирование навыка определения, удовлетворения и регуляции своих потребностей.

12	Мой выбор (8 - 11 класс)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания помощи подросткам, в том числе, из «группы риска», в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. • Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов. • Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. • Создание профессиональных предпочтений. • Исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей. • Знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий. • Проектирование учащимися целей, обусловленных выбором будущей профессии. • Развитие мотивации учебных достижений. • Коррекция ценностных ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность выпускников основной и средней школы к выбору маршрута дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях. • Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии • Повышение учебной мотивации обусловленной выбором будущей профессии • Определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей. • Осознание собственной ответственности за профессиональный выбор. • Формирование уважительного отношения к труду.
13	Основы медиации для школьников (11 - 13 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью обучения подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта • Обучение анализу конфликтных ситуаций • Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода • Знакомство с процедурой и принципами медиации • Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров • Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений • Воспитание культуры общения и поведения в социуме • Воспитание культуры диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> -знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития; -преодолении однозначной негативной оценки конфликтов; -владении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции; -мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия • Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности; • Формирование и развитие у подростков личной ответственности за свои поступки.
14	<p>Клуб медиаторов-ровесников (1-й год обучения: «Общение с увлечением») (12 - 14 лет)</p> <p>Клуб медиаторов-ровесников (2-й год обучения) (14 - 16 лет)</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуются с целью коррекции межличностных отношений подростков через формирование навыков конструктивного общения; формирования и развития у учащихся, навыков эффективной межличностной коммуникации, включая технологию медиации.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство подростков с основами конструктивного общения • Освоение ими разнообразных средств коммуникации • Обучение анализу различных форм коммуникации и выбору наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у подростков навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности; • Развитие у подростков личной ответственности за свои поступки. • Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. • Развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

		<p>эффективных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с процедурой и принципами медиации • Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода. • Корректировка навыков поведения в конфликтной ситуации. • Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров • Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений • Воспитание культуры общения и поведения в социуме • Воспитание культуры диалога • Создание условий для освоения учащимися ценностного компонента медиации как технологии конфликто разрешения, освоения диалоговой культуры в целом. 	<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение теоретических знаний по основам конфликтологии. • Овладение специальной терминологией в области коммуникации и медиации. • Освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации • Применение коммуникативных навыков в развитии культуры диалога
15	Погода в доме (12-14 лет и родители)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью обучения членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основами конструктивного общения • Освоение разнообразных средств коммуникации (активного слушания, задавания открытых нейтральных вопросов, вербализации эмоций) • Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода при разрешении семейных конфликтов. • Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров • Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений • Воспитание культуры общения и поведения в семье • Воспитание культуры диалога • Формирование понятия границ и культуры их соблюдения в семейном коммуникативном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества между членами семьи. • Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи; • Развитие навыков анализа и синтеза, способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя. • Теоретические знания по основам коммуникации и переговорного процесса; • Владение специальной терминологией в области коммуникации и медиации. • Освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации; • Применение коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях; • Умение использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.
16	Школа для медиаторов (14 -17 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью практического знакомства учащихся с технологиями эффективной коммуникации в конфликте, включая технологию медиации</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений обучающихся о конфликте, его причинах и последствиях, возможных путях его разрешения. • Познакомить обучающихся с основными понятиями прикладной конфликтологии, с понятием, принципами и основными стадиями медиации как особой разновидности переговорного процесса. • Познакомить обучающихся с ролевыми позициями, техниками и приёмами, используемыми медиаторами в своей работе (в помощи сторонам конфликта). • Способствовать развитию коммуникативной компетентности. • Создать учащимся комфортные и продуктивные условия для обмена 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у подростков навыков сотрудничества как со сверстниками, так и с другими участниками образовательного процесса. в учебно-исследовательской и других видах деятельности. • Развитие личной ответственности за свои поступки. • Развитие навыка самопрезентации и умения конструктивно и аргументированно отстаивать свою точку зрения • Развитие у подростков умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, • Умение различать и прояснять позиции и интересы сторон в конфликте, вырабатывать критерии их согласования. • Способность выступать в роли нейтрального посредника в конфликте на основе системы принципов и осознанных ролевых установок. • Наличие навыков ведения переговоров при решении проблем в повседневной жизни.

		<p>личным опытом столкновения с конфликтными ситуациями в школьной и внешкольной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для выявления обучающимися своих склонностей и способностей в сфере коммуникативных «помогающих» профессий (психолог, конфликтолог). Способствовать развитию у учащихся мотивации и умения действовать в конфликтных ситуациях на основе рациональной и гуманистической оценки поведения всех её участников; мотивации к исследованию человеческого взаимодействия с позиции личной значимости. Формировать у обучающихся более широкой палитры поведенческих паттернов на основе осознанного ими рационального и гуманистического отношения к конфликту. Создать условия для сотрудничества обучающихся в ходе решения учебных, игровых и творческих задач. Способствовать развитию целеполагания. Способствовать развитию эмоциональной, ценностной и социальной рефлексии. Актуализировать у учащихся представления о ценностях равноправного диалога, личностного роста и делового успеха. Способствовать осознанному формированию у учащихся «взрослой» психовозрастной роли применительно к конфликтным и проблемным ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие теоретических знаний по основам конфликтологии и медиации. Умение работать с информацией (когнитивной схемой конфликта). Способность вербализовать эмоции. Умение использовать эхо-технику (структурированного перефразирования) и приёмы рефрейминга. Умение использовать вопросы в работе с конфликтными ситуациями.
17	<p>Психолого-педагогический класс (16 - 17 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью освоения различных видов образовательных практик, направленных на развитие социальной зрелости учащихся, в общении и деятельности; выявления и формирования устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности. Формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение учащихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности. Развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности. Развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах. Развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности. Воспитание культуры общения и формирование у учащихся мотивации к саморазвитию и самопознанию. Формирование гуманистически направленной системы ценностных ориентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор. Формирование основ саморазвития в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами. Умение рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств. Формирование представлений об основных требованиях к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля. Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор. Расширение представлений о психологии человека. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план. Развитие навыков вербального и невербального общения; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации.

18	<p>Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом (дети 3 - 18 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) в соответствии с современными представлениями об интегративном подходе в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от нормального хода развития; а также в случаях ускоренного общего или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков. • Определение готовности к школьному обучению и - при переходе из начальной школы в среднюю - готовности к обучению в средней школе. • Преодоление проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем школьной адаптации. • Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом). • Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения конкретной специальности или сферы знаний). • Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого. • Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в решении личностных и социально-эмоциональных проблем. • Повышение адаптационных возможностей у детей и подростков к обучению в школе. • Оптимизация психофизического и эмоционального состояния. • Укрепление психического здоровья детей и подростков
----	---	--	--

19	<p>Коррекция дизорфографии у старших школьников (11-12 лет)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции дизорфографии, восполнения пробелов в знаниях и развитие навыков самоконтроля в деятельности.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация орфографических знаний; • развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места); • совершенствование навыков звукобуквенного, слогового, морфемного и языкового анализа и синтеза; • формирование функциональной грамотности; • развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи; • развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности, развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; • развитие основ самоконтроля, самооценки; • развитие умения вести совместную деятельность, работать в группе и индивидуально. • воспитание стремления преодолевать нарушения письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; • воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности, воспитание уважительного отношения к труду, воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • воспитание ответственного отношения к учению; воспитывать гражданско-патриотические, духовно-нравственные и эстетические установки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. • Усвоение основных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических). • Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Восприятие русского языка как явления национальной культуры. • Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
20	<p>Коррекция дисграфии у младших школьников (8-11 лет)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции нарушений устной и письменной речи, восполнения пробелов в знаниях.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки языкового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; • формировать функциональную грамотность; • развивать лексико-грамматическую сторону речи; • уточнять и обогащать словарный запас; • закреплять орфографические знания; • развивать умение видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места). • развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • развивать умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи; • развивать умение строить рассуждения; • воспитывать у обучающихся стремление преодолевать нарушения устной и письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие; 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Понимание слова как единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка. • Овладение начальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Формирование позитивного отношения к письменной речи. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. • Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

		<ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес к родному языку, учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
21	Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся начальной школы (6-10 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся начальной школы.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование правильной артикуляции звука; обучение различению оппозиционных фонем на слух; развитие подвижности органов артикуляции; развитие фонематического восприятия; дифференциация смешиваемых в произношении звуков; развитие связной речи; обогащение и активизация словарного запаса; работа над звуко-слоговой структурой слов; развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; закрепление правильного произношения в речи; воспитание культуры речи, интереса к родному языку, учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование правильной артикуляции звука. Использование правильной артикуляции звука в самостоятельной речи. Умение различать оппозиционные фонемы. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи. Обогащение и активизирование словарного запаса. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков. Совершенствование звуко-слоговой структурой слов. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
22	Коррекция общего недоразвития речи (5-7 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение словаря по лексическим темам; формирование познавательного интереса; обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях; формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.); актуализация и систематизация знаний об окружающем мире. развитие подвижности органов артикуляции; формирование правильной артикуляции звука; дифференциация смешиваемых в произношении звуков; закрепление правильного произношения в речи; формирование правильной звуко-слоговой структуры слов; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов, связной речи; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; развитие основ самоконтроля, самооценки; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников. Развитие коммуникативной функции речи. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Умение организовывать совместную деятельность. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие высших психических функций. • воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи; • воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности; • воспитание ответственного отношения к обучению. 	
23	Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов (7-10 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика речевых нарушений; • повышение орфографической грамотности; • информационно-просветительская работа с родителями по вопросам взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития. • развивать грамматическую сторону речи, расширять и совершенствовать словарь, связную речь; • помочь в коррекции разных форм дисграфии; • способствовать освоению программного материала по русскому языку; • развивать невербальные психические функции; • развивать эмоционально-волевую сферу; • формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки); • воспитывать интерес и любовь к родному языку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников. • Осознание языка как основного средства человеческого общения и восприятие русского языка как явления национальной культуры. • Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия. • Понимание мотивов учебной деятельности. • Способность работать на результат. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. • Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. • Усвоение основных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение начальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
24	Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста (8-11 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью преодоления трудностей в овладении чтением у учащихся 2-4 классов</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения воспринимать единицы чтения; • формирование навыков осознанного чтения. • воспитание интереса к процессу чтения; • расширение словаря по лексическим темам, актуализация и систематизация знаний об окружающем мире; • формирование познавательного интереса; • обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях; • развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов, развитие связной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание того, что чтение является навыком, необходимым для получения информации об окружающем мире. • Усвоение основных понятий курса литературного чтения (фонематических, лексических, грамматических). • Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности. • Преодоление трудностей в обучении чтению младших школьников. • Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. • Умение задавать вопросы. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. • Развитие коммуникативной функции речи.

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; • развитие основ самоконтроля, самооценки; • развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы; • развитие высших психических функций, в т.ч. произвольного внимания. • воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности; • воспитание ответственного отношения к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
25	Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников (9-11 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики и коррекции дизорфографии у младших школьников, восполнения пробелов в знаниях.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи; • развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса); • развивать орфографическую зоркость; • обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии. • развивать произвольность психических процессов учащихся; • совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез; • количественно и качественно обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений; • обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций; • преодолевать трудности овладения письмом и правилами русского языка и корректировать дефектно усвоенные навыки письменной речи; • развивать мелкую и крупную моторику; • воспитывать культуру речи, интерес к родному языку, учебной деятельности; • развивать функциональную грамотность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Развитие орфографической зоркости. • Умение принимать и сохранять цели деятельности и учебную задачу. • Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. • Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. • Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
26	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов (7-8 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью совершенствования устной речи, способствования развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи; • развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи; • развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса); • развивать понимание и способность к применению грамматических правил; • обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация всех изученных звуков. • Различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. • Умение составлять правильную последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. • Умение производить звуковой анализ и синтез. • Умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы. • Предупреждение ошибок на уровне «звука», «буквы», «слога». • Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. • Обогащение словарного запаса. • Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать произвольность психических процессов, навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки; • развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.); • развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез; • формировать умение правильной сочетаемости слов и осознанного построения предложений; • обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций; • развивать мелкую и крупную моторику; • развивать пространственную и временную ориентировку учащихся; • развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности; • воспитывать культуру речи; • применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся; • воспитывать уважения друг к другу; • учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия. • Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. • Понимание мотивов учебной деятельности. • Способность работать на результат. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
27	Профилактика нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет (6-7 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями 6-7 лет (1 год до школы).</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение словаря по лексическим темам; • формирование познавательного интереса; • обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях; • формирование первичных учебных умений (правильного писчего хвата, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.); • обучение элементам грамоты; • развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов, связной речи; • развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; • развитие основ самоконтроля, самооценки; • развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи; • развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы; • развитие умения вести совместную деятельность со взрослым; • развитие произвольности психических процессов; • развитие мелкой и крупной моторики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка как основного средства человеческого общения. • Развитие коммуникативной функции речи. • Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. • Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. • Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. • Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания). • Умение организовывать совместную деятельность. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. • Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение представлениями о нормах русского литературного

	<ul style="list-style-type: none">• развитие пространственно-временной ориентации (в т.ч. на листе бумаги);• развитие высших психических функций.• воспитание культуры речи, воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности, ответственного отношения к обучению;• воспитание уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого;• воспитывать умение правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.	<p>языка (орфоэпических, лексических, грамматических).</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.• Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.
--	---	--

2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Наименование программы	Аннотация	
		Краткая аннотация / цели и задачи программы	Ожидаемый результат
<p><i>Рабочие программы</i> дополнительных общеразвивающих программ данного модуля разрабатываются на основании соглашений на текущий учебный год к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ между образовательными организациями и ЦПМСС Красносельского района, запроса родителей (законных представителей) и индивидуальных особенностей обучающихся. Рабочая программа может быть скорректирована, иметь уточнения по результатам психолого-педагогического консилиума.</p> <p><i>Цели и задачи</i></p> <p>Цель: проведения работы профилактического и пропедевтического содержания, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по профилактике и коррекции деструктивного поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам; • формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения с ориентацией на приоритет социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека; • профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию; • совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия; • совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость. • в рамках вторичной профилактики сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение, создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации. 			
1	«Дружите с нами, общайтесь как мы, веселитесь лучше нас» (12 - 15 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью сплочения коллектива, организации досуга; формирования позитивных социально-психологических качеств обучающихся в летних городских оздоровительных лагерях.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей активным формам проведения досуга. • Психологическая помощь педагогам. • Помощь в разрешении конфликтов и в кризисных ситуациях. • Формирование навыка конструктивного взаимодействия в команде. • Повышение коммуникативной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Развитие умения работать в группе, обсуждать поставленную проблему и принимать коллегиальное решение. • Формирование коммуникативных компетенций: готовности слушать собеседника и вести диалог; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Развитие навыков управления эмоциями. • Умение осуществлять самоконтроль. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Развитие умения договариваться о распределении функций и

			ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2	Безопасность в сети Интернет (11 - 15 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в информационной среде, личностное развитие учащихся.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение учащихся в активную познавательную деятельность, формировать знания, умения, навыки безопасного поведения в сети Интернет. • Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, компетенции сопротивления социальному давлению. • Формирование культуры общения и поведения в Интернет-пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировавшиеся и формирующиеся качества осознанной и ответственной личности по отношению к собственным поступкам на основе распознавания и оценки вредных факторов воздействия информационно-телекоммуникационных сетей. • Освоенные учащимися общие способы коммуникации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; • Умение самостоятельно распознавать попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность. • Освоенный учащимися опыт конструктивного социального взаимодействия в сети Интернет.
3	БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации (11 - 14 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики буллинга в подростковых коллективах.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование подростков о явлении буллинга и связанных с ним проблемах. • Обучение подростков навыкам конструктивного взаимодействия и саморегуляции. • Обучение подростков навыку подчинять свои желания требованиям этической нормы. • Развитие коммуникативной компетентности подростков. • Объективизация самооценки. • Развитие ценностных ориентаций. • Формирование навыков конструктивного поведения подростков в социуме. • Снижение потребности в деструктивном выражении эмоций. • Формирования навыков принятия другого человека как полноправной уникальной личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска асоциального поведения. • Понимание и принятие подростками системы общечеловеческих этических норм поведения. • Приобретение навыков выхода из стрессовых/конфликтных ситуаций. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Формирование личностной рефлексии. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. • Развитие личностных ресурсов, препятствующих формированию самоповреждающих и асоциальных форм поведения. • Формирование готовности конструктивно решать конфликты. • Изменение у подростков представлений, установок относительно собственной социальной роли в коллективе. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия. • Формирование готовности конструктивно решать конфликты, используя различные стратегии поведения. • Овладение приемами и способами саморегуляции деятельности. • Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. • Формирование системы опорных знаний в области функционирования и развития коллектива.

4	<p>Как не стать жертвой насилия (7 - 9 класс)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью повышения уровня информированности учащихся о видах насильственного поведения, создание условий нетерпимости к любому виду насилия, профилактика виктимного и агрессивного поведения.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика виктимного поведения; • Профилактика агрессивного поведения; • Информирование о психологических аспектах проблемы насилия; • Информирование о безопасных способах поведения; • Обучение уверенному стилю общения; • Формирование локус-контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. • Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • Актуализация представлений о социальных нормах, правилах поведения. • Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности. • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. • Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Формирование основ самоконтроля в поведении учащихся.
5	<p>Программа помощи обучающимся группы риска по результатам социально-психологического тестирования (13 - 17 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие учащихся</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков здорового образа жизни, компетенции сопротивления социальному давлению. • Развитие мотивации к здоровому образу жизни, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности. • Формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. • Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. • Актуализация представлений о социальных нормах, правилах поведения. • Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности. • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. • Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

			<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учащимися опыта конструктивного социального взаимодействия, получение нового знания по навыкам здорового образа жизни, его преобразованию и применению: в практическом опыте. • Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. • Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. • Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6	Профилактика антивиталяного поведения подростков (13 - 15 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью снижения риска суицидального поведения подростков.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить информированность учащихся в вопросах, касающихся человеческой эмоциональности, уязвимости и копинг-стратегий. • Содействовать формированию у учащихся толерантности к сложным жизненным ситуациям через сохранение позитивных жизненных установок. • Выработать навык анализа жизненных трудностей с разных точек зрения, преодоления личных психологических трудностей, проблем с помощью позитивного мышления. • Содействовать формированию у учащихся навыков идентификации и выражения собственных чувств и чувств окружающих. • Формировать у учащихся представления об уникальности каждого человека, живущего на земле, неповторимости собственной личности. • Побудить к осмыслению собственных жизненных ценностей. • Активизировать внутренние ресурсы подростков, повышение самооценки, осознание ценности жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное, ответственное, внимательное отношение к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Формирование основ рефлексии чувств, самоконтроля, стрессоустойчивости. • Умение продуктивно выражать свои чувства и понимать чувства другого, умение обратиться за помощью. • Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности. • Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать их в зависимости от ситуации; уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильные путь реализации поставленных задач. • Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; приобретение навыков управления эмоциями; умение осуществлять самоконтроль. • Умение признавать возможность существования различных точек зрения. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Расширение представлений о эмоциях и чувствах человека. • Расширение представлений о своей личности, особенностях поведенческих реакций. • Приобретение умений саморегуляции. • Умение аргументированно вести диалог. • Умение выслушивать собеседника и доходчиво доводить до

			<p>него свои мысли и доводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков вербального и невербального общения, таких как умения грамотно передавать свои эмоции, чувства, мысли и потребности; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации и задач. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
7	Профилактика буллинга в классном коллективе (11 - 14 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью снижения риска враждебности и буллинга в классном коллективе.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у подростков научно-обоснованные представления по вопросам, связанным с проблемой насилия и буллинга • Обучать навыкам конструктивного взаимодействия. • Расширять представления подростков о межличностном общении; • Обучать саморегуляции поведения и управлению эмоциями. • Формировать стремление к самовоспитанию и саморазвитию. • Развивать коммуникативные навыки и самосознание подростков. • Расширять репертуар возможных стратегий поведения для предупреждения и эффективного разрешения конфликтов. • Воспитывать культуру общения и формировать у учащихся мотивацию к конструктивному взаимодействию. • Формировать мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию. • Формировать гуманистически направленную систему ценностных ориентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, таких как уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. • Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор. • Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами. • Толерантное сознание и поведение. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности. • Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать их в зависимости от ситуации; уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач. • Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; приобретение навыков управления эмоциями; умение осуществлять самоконтроль. • Умение признавать возможность существования различных точек зрения. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Расширение представлений о видах насильственного поведения. • Расширение представлений о межличностном общении,

			<p>виктимном и агрессивном поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыков выхода из стрессовой и конфликтной ситуации. • Умение аргументированно вести диалог. • Развитие навыков вербального и невербального общения, таких как умение грамотно передавать свои эмоции, чувства, мысли и потребности; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации и задач. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8	Профилактика ВИЧ/СПИДа (9-11 класс)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования мотивации, направленной на безопасное поведение, обеспечивающее сохранение собственной жизни и здоровья, привлечение внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о ВИЧ-инфекции, поведенческих факторах риска, способах защиты от инфекции. • Повысить мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни. • Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов. • Содействовать выработке моделей безопасного поведения в различных трудных жизненных ситуациях. • Воспитывать толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным гражданам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. • Готовность и способность вести диалог по данному вопросу и достигать взаимопонимания. • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. • Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Умение выслушивать мнение других людей, в том числе, безоценочно. • Умение высказывать свое мнение, подбирать аргументацию, выстраивать коммуникацию в режиме диалога; • Умение корректировать «ошибку прогнозирования», то есть неоправданный оптимизм. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. • Умение соотносить свои желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. • Рост толерантности к возможным фрустрациям, связанным с вопросами пола. • Рост информированности относительно ВИЧ-инфекции, поведенческих факторах риска, способах защиты от инфекции.
9	Профилактика девятного поведения подростков (11 - 15 лет)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся научно-обоснованного представления о девиантном поведении для преодоления социальной дезадаптации; • Формирование у обучающихся навыков критического мышления для анализа факторов, влияющих на поведение; • Формирование у обучающихся навыки самоконтроля и саморегуляции как инструментов противостояния девиантному поведению. • Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, компетенции сопротивления социальному давлению; • Развитие у обучающихся эмоционального интеллекта для продуктивного 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировавшиеся и формирующиеся у обучающихся представления о культуре общения и поведения в социуме; • Сформировавшиеся и формирующиеся у обучающихся ценности социальной солидарности и взаимопомощи для укрепления социальных связей; • Сформировавшиеся и формирующиеся у обучающихся навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в различных видах деятельности. • Освоенные учащимися общие способы коммуникации. • Актуализация потребностей в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; • Повышение адаптивных возможностей построения

		<p>взаимодействия с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся навыков работы в команде как средства сопротивления социальному давлению. • Формирование культуры общения и поведения в пространстве образовательного учреждения и за его пределами. • Формирование у обучающихся ценностей социальной солидарности и взаимопомощи для укрепления социальных связей. • Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности 	<p>продуктивного взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение обучающимися навыками сопротивления социальному давлению. • Сформировавшиеся и формирующиеся навыки критического мышления для анализа факторов, влияющих на поведение. • Сформированность у обучающихся навыков самоконтроля и саморегуляции. • Наличие у обучающихся научно-обоснованных представлений о феномене девиации.
10	Профилактика курения (6 – 7 класс)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью повышения уровня информированности о пагубном воздействии табака и никотинсодержащих средств, приводящем к возникновению зависимости и ряда серьезных заболеваний.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление объективной информации о последствиях курения и формирование представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие учащихся. • Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор • Воспитание культуры поведения в обществе, формирование навыков конструктивного общения в среде сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировавшиеся и формирующиеся качества осознанной и ответственной личности по отношению к собственным поступкам и вопросам личного здоровья на основе распознавания и оценки вредных факторов воздействия, сопротивления социальному давлению. • Освоенные учащимися общие способы коммуникации: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. • Умение признавать возможность существования различных точек зрения. • Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий. • Расширение представлений о влиянии употребления табака на организм подростка. • Умение аргументированно вести диалог на заданную тему. • Умение выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы. • Умение аргументировано отказать.
11	Профилактика химической зависимости у детей и подростков (8 -11 класс)	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие учащихся.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков здорового образа жизни, компетенции сопротивления социальному давлению. • Развитие мотивации к здоровому образу жизни, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности. • Формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировавшиеся и формирующиеся качества осознанной и ответственной личности по отношению к собственным поступкам и вопросам личного здоровья на основе распознавания и оценки вредных факторов воздействия, сопротивления социальному давлению. • Освоенные учащимися общие способы коммуникации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, умение сказать «нет» в опасной ситуации. • Освоенный учащимися опыт конструктивного социального взаимодействия, получение нового знания по навыкам здорового образа жизни, его преобразованию и применению: в практическом опыте.

12	<p>Развитие человека и его здоровье (5 - 11 класс)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью расширения представлений подростков в области личностного, социального и физического развития, формирование единой концепции здорового стиля жизни в образовательной среде.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение подростков по актуальным вопросам их физического, психологического и социального развития; расширение представлений о межличностном общении, конфликте и стратегиях выхода из конфликтной ситуации; просвещение по вопросам саморегуляции поведения, управления эмоциями и самопомощи в стрессовой ситуации. • Развитие коммуникативных навыков и самосознания подростков; развитие возможных стратегий поведения для предупреждения и эффективного разрешения конфликтов; развитие навыков саморегуляции и способности к адаптации. • Воспитание культуры общения и формирование у учащихся мотивации к конструктивному взаимодействию; формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию; формирование мотивации к здоровому стилю жизни; формирование гуманистически направленной системы ценностных ориентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, таких как ценность безопасного и здорового образа жизни, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. • Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор. • Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами. • Толерантное сознание и поведение. • Формирование осознанного конвенционального поведения и культуры общения. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; приобретение навыков управления эмоциями; умение осуществлять самоконтроль. • Умение признавать возможность существования различных точек зрения. • Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности. • Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать их в зависимости от ситуации; уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Расширение представлений о межличностном общении. • Приобретение навыков выхода из конфликтной ситуации. • Умение аргументированно вести диалог. • Умение выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы; • Развитие навыков вербального и невербального общения, таких как умения грамотно передавать свои эмоции, чувства, мысли и потребности; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации и задач; • Развитие умения договариваться о распределении функций и
----	--	---	---

			<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	---