

Тема: «Организационные
вопросы и специфика работы
учителя-логопеда в группе
для детей с ТНР и на
логопедическом пункте в
ДОУ».

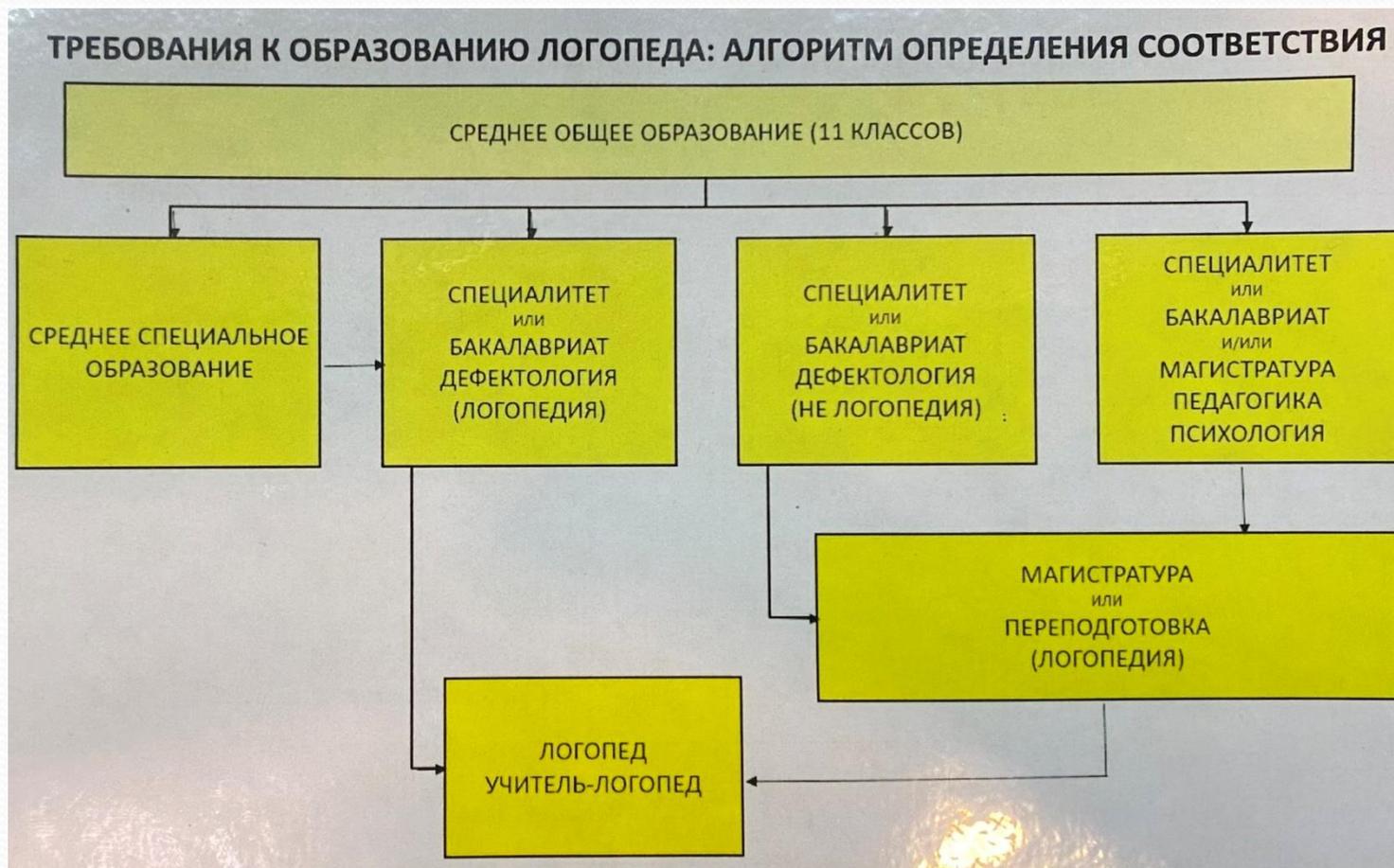
*Составила старший учитель-логопед Кочнева М.С. ГБДОУ црр д/с №23 Красносельского р-на
гор. СПб*

Вопросы к рассмотрению:

1. Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте;
2. ФГОСДО, ФАОПДО, АОПДО для обучающихся с ТНР;
3. Рабочая программа учителя-логопеда;
4. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом;
5. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ;
6. Работа с родителями (Законными представителями) проблемы и сложности.

1 блок

Требования к образованию логопеда: алгоритм определения соответствия



Документ на который опираемся:

Распоряжение Минпросвещения России от
06.08.2020 № Р-75 (ред.от 06.04.2021)

«Об утверждении примерного Положения
об оказании логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность»»

Содержания коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

КОЛИЧЕСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ

СТАВКА	ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ (групповых и/или индивидуальных)			
		С ОВЗ (ТНР)	С ОВЗ (не ТНР)	БЕЗ ОВЗ (с рекомендацией ПМПк/ППк)	БЕЗ ОВЗ (по результатам обследования логопедом)
0,1	2	НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО-ДУХ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	РЕШЕНИЕ ЛОГОПЕДА
0,2	4				
0,25	5				
0,3	6				
0,4	8				
0,5	10				
0,6	12				
0,7	14				
0,75	15				
0,8	16				
0,9	18				
1,0	20				
1,1	22				
1,2	24				
1,25	25				
1,3	26				
1,4	28				
1,5	30				
1,6	32				
1,7	34				
1,75	35				
1,8	36				
1,9	38				
2,0	40				

Логопедические занятия, должны
проводиться в
помещениях, оборудованных с учетом
особых

образовательных потребностей
обучающихся и состояние их здоровья и
отвечающих санитарно-гигиеническим
требованиям, предъявляемым к
должным помещением.

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 ставка = 20 астрономических часов. Не 36 часов!!!

20 часов = занятия с детьми + вся остальная работа

Распределение рабочего времени - решение образовательной организации. Традиционно 20 часов = 18 часов (занятия с детьми) + 2 часа (все остальное)

Распределение времени, отведенного на занятия с детьми - решение логопеда (с учетом рекомендуемого количества для каждой категории детей)

Продолжительность подгрупповых/индивидуальных занятий - решение логопеда (с учетом возраста и диагноза)

Перерывы между занятиями входят в рабочее время, составляют от 5 до 15 мин.

Содержание и формы деятельности
учителя-логопеда по оказанию
помощи детям испытывающим
трудности в освоении
образовательных программ
дошкольного образования
определяются с учетом локальных
нормативных актов организации.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)

Дети без ОВЗ
(рекомендация
ПМПК/ППК)

Дети без ОВЗ
(решение логопеда)

с ТНР

не с ТНР

Не менее двух в
неделю

В соответствии с
программой,
разработанной и
утвержденной в
организации

Не менее трех в
неделю

Не менее одного-
двух в неделю

СКОЛЬКО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ДЕТЕЙ У ЛОГОПЕДА, РАБОТАЮЩЕГО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВКА	ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ДЕТИ	
		С ОВЗ	БЕЗ ОВЗ
0,1	2	1	3
0,2	4	1-2	5
0,25	5	2-3	6
0,3	6	2-4	8
0,4	8	2-	10
0,5	10	3-6	13
0,6	12	4-7	15
0,7	14	4-8	18
0,75	15	5-9	19
0,8	16	5-10	20
0,9	18	5-11	23
1,0	20	6-12	25
1,1	22	7-13	28
1,2	24	7-14	30
1,25	25	8-15	31
1,3	26	8-16	33
1,4	28	8-17	35
1,5	30	9-18	38
1,6	32	10-19	40
1,7	34	10-20	43
1,75	35	11-21	44
1,8	36	11-22	45
1,9	38	11-23	48
2,0	40	12-24	50

II блок

КТО ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ?

Возлагать на логопеда составление АОП, которую реализуют разные педагоги, НЕВЕРНО!!!

АОП разрабатывает организация,
а логопед имеет право принимать участие в ее разработке.

Вклад логопеда в АОП - рабочая программа/план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

АОП

ЛОГОПЕД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА / ПЛАН

Структура программы включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 №874 и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ФАОП ДО узаконивают домашние задания, которые даются детям с ОВЗ специалистами, потому что домашняя работа ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

У родителей появилась обязанность выполнять домашние задания, полноправных участников образовательного процесса.

ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры. За организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических возможностей, запросов родителей (законных представителей)

Впервые на уровне федерального документа дана рекомендация по заполнению речевых карт:
«Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных входе беседы, фиксируются».

III блок

Рабочая программа учителя-логопеда пишется с учётом
ФАОП ДО

Включает в себя те же разделы
и строится по пяти областям.

Технологии используемые учителем-логопедом:

- педагогический проект;
- здоровьесберегающие педагогические технологии
- информационно - коммуникативные технологии
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- коррекционно-развивающие технологии
- технология развития пространственного мышления и графических умений
- мнемотехника
- петербурговедение
- обучение в сотрудничестве.

IV блок

Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Логопед

воспитатель

психолог

Музыкальный
руководитель

Инструктор по
физической
культуре

Медицинский
работник

Работа с родителями (законными представителями)

Для успешной работы учителю-логопеду необходимо поддерживать, тесный контакт с семьёй ребёнка.

В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель: активизировать родителей
привлечь их внимание к тем
коррекционным и педагогическим
задачам, которые осуществляются в
работе с детьми, сделав воспитание
ребёнка в семье и в детском саду
более последовательным, а их
взаимопонимание более
эффективным.

Формы и методы:

- Ознакомительные беседы;
- Индивидуальные беседы:
 1. состояние речевого развития детей
 2. объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребёнка;
- Родительские собрания;
- Педагогическая библиотека;
- Консультации (доклады, беседы, вопросы-ответы, стенды, папки-передвижки);
- Открытые занятия;
- Дни открытых дверей;
- Совместные мероприятия.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!