

Система коррекционной логопедической
работы в условиях школьного обучения с
детьми с умственной отсталостью

Подготовили:

Лабуш С.В. учитель-логопед первой категории

ГБОУ школа №131

Ширяева Е.О. учитель-логопед высшей категории

ГБОУ школа №131

Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью

Нарушение звукопроизношения;

Недоразвитие фонематической
системы языка;

Ограниченный словарь;

Аграмматизмы;

Несформированность связной речи;

Дислексия, дисграфия;

Лёгкая степень умственной
отсталости

Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью

Нарушения экспрессивной речи;

Нарушение понимания речи;

Нарушения коммуникации;

Сочетанные нарушения;

Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Диагностика вербально сохранных учащихся;

- Звукопроизношение;
- Лексическая сторона речи;
- Грамматический строй речи;
- Коммуникативная функция речи;
- Нарушения чтения и письма;
- Представления об окружающей действительности;
- Мышление, память, внимание.

Лёгкая степень умственной
отсталости

Аналитико-диагностическая работа

Диагностика письменной речи, списывание

Новый дом.
Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает ч^есы.
Семья Соловьёвых получает нов^{ую} квартиру.
Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид.
Около дома ж^{ен}щины посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка.

Новый дом.
Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы.
Семья Соловьёвых получает новую квартиру.
Квартира находится на шестом этаже.
Около дома женщины посадили цветы и деревья.
Есть во дворе и детская площадка.

Нарушение почерка, нарушение слогового анализа, нарушения по типу согласования

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи! Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клёстам нравятся шишки. Лес – кладовая природы.

Лес кормит людей, зверей, птиц.
Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи!
Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши.
Клёстам нравятся шишки. Лес – кладовая природы.

Несоблюдение границ предложения, пропуск слогов и букв, добавление лишних слов.

Аналитико-диагностическая работа

Диагностика письменной речи, диктант

Диктант

IV I Мешочек.
V I Дождей весной. Дядя принес
I мешочка. Он подарил его
внукам. Мешочек
сидит в ящике. Ему было
I грустно. Мешочку дали молока
и молока. Он не ел. Дядя
вынес мешочка в сарай. Утром
мешочка в ящике не было.
Както приходила мать. Она
увела мешочка в лес.

Орфографические ошибки, ошибки фонемного распознавания, нарушения слогового анализа.

ДИКТАНТ КОТ ВАСЬКА:

СПИТ НА КРБИЩЕ КОТ
ВАСЬКА. ШЕРСТЬ У ВАСЬКИ СЕРАЯ.
* ХВОСТ ПУШИСТЫЙ. ХОРОШО БУМЫШКУ
ПЛОЙМАТЬ. ДА ЛЕНЬ КОТУ ВСТАТЬ.
А КОБИТ (O) ОН СПАТЬ ИМ И МУЖИСТЬ.

Орфографические ошибки, слитное написание слов, выраженное нарушение почерка.

Диагностика учащихся с нарушением либо отсутствием вербальной речи;

- Исследование слуховых функций и фонематического восприятия;
- Выявление объема и точности словаря;
- Выявление дифференциации элементарных грамматических форм;
- Изучение перечевых функций;
- Изучение невербальных компонентов коммуникации.

Лёгкая степень умственной
отсталости

Аналитико-диагностическая работа

Специфика проведения диагностики

Установить взаимодействие;

Найти интересную деятельность;

Подключиться к деятельности ребенка;

Получить информацию от родителей.

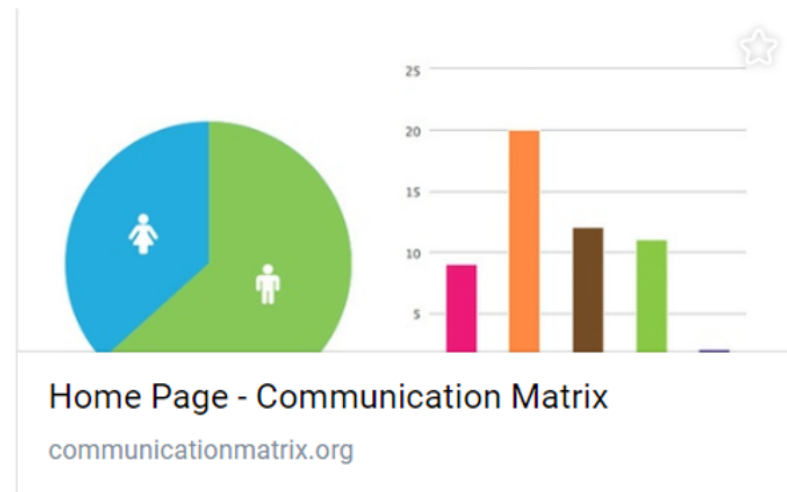
Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Аналитико-диагностическая работа

Родители – бесценный источник информации

Опросники:

1. Матрица коммуникации communicationmatrix.org
2. Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста "Макартуровский опросник".



Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Аналитико-диагностическая работа

Обследуемые функции:

1. Невербальные компоненты коммуникации.
2. Состояние импрессивного словаря.
3. Состояние экспрессивной речи.
4. Неречевые психические функции.
5. Состояние крупной и мелкой моторики.

Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Аналитико-диагностическая работа

Профиль развития ребенка

Возраст развития	Мышление	Деятельность	Речь	ЭВС	Реализация ФМО
до 6-ти недель	Врожденные (безусловные) рефлексы (потрогали губы – сосательный рефлекс запустился)		Звуки, а также эмоциональные реакции – это реакции на внутренние процессы (в организме ребенка - плач – на голод, улыбка – на сытость и т.п.)		КОНТАКТ
до 4-х месяцев	Сложные рефлексы (или первые простые навыки – ребенок сосет палец не потому, что он случайно каснулся губ, а благодаря координации рука – рот)	Сложные реакции, основанные на опыте (видит бутылочку – губы начинают сосательные движения)	Звук – в ответ (как реакция на взаимодействие, возникают «звуковые игры» - звучание по очереди)	Эмоциональные реакции отражают ситуацию (эмоциональное заражение, улыбка в ответ на контакт и т.п.)	
4 - 8 месяцев	Вторичные циркулярные реакции. Действия ребёнка приобретают более выраженную направленность на предметы и события, существующие вне и независимо от него. Посредством повторения закрепляются движения, первоначально случайные.	Простые манипуляции (однотипные потряхивания предметов, постукивания, реакции «предмет в рот»)	Звук сопровождает и отражает состояние и потребности (в ходе манипуляции можно понять, нравится ребенку эффект или нет, призыв к взаимодействию – кричит, и ждет, пока мама повернется и обратится к ребенку)	С 4-х месяцев появляется эмоция страха и неприязни (отвращения), а также проявления положительного возбуждения, удовольствия. С 6-7 месяцев может быть заметно приподнятое настроение ребенка, проявляется тяга к взрослым, требование внимания.	ПОБУЖДЕНИЕ
		Сложные манипуляции (перебирает предмет в руках, постукивает одним предметом по разным поверхностям, слушая звук, выполняет с одним предметом разные действия)	Звуки сопровождают действия ребенка как фон, отражающий заинтересованность. Появляются первые звукоподражания.		
8 - 12 месяцев	Вторичные циркулярные реакции объединяются в новые образования, в которых одно действие (например, устранение препятствия) служит средством, дающим возможность осуществить другое действие (например, увидеть лицо мамы). То есть действия имеют значение и направление – начало практического интеллекта	Предметные действия – целенаправленное использование предметов по их назначению. Реакция на предмет становится однозначной (ложкой стучать по голове ребенок уже не будет, он направит ее в рот себе или кукле, или маме).	Звуковое сопровождение превращается в слова-названия людей, действий и предметов (пока сокращенные – «мама», «бух», «ай», «кап» и т.п.).	Формируется связь с близкими людьми, боязнь чужих и интерес к новым людям.	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ
12 – 18 месяцев	Ребенок может менять привычные схемы действия, чтобы посмотреть, что получится. Формируется представление об объеме.	Серия предметных действий для достижения простых бытовых целей, их копирование в играх («старт» игровой деятельности)	Появление связок между отдельными словами, простых предложений (слова могут быть еще не до конца структурированы)	Появляется интерес к другим детям, стремление к взаимодействию с ними.	
18 – 24 месяца	Репрезентация (появление способности к символизации, попытки символических действий в игре)	Появление простых сюжетов в игре, развитие сюжетов на основе бытового опыта ребенка.	Появление первых прилагательных, расширение словарного запаса и набора простых предложений	Появляется радость при приятных событиях, а также при кратком ожидании приятных событий, появляется обида и сопереживание горю близкого человека.	

Коррекционно-развивающая работа

Обучение по алгоритму;

Эмоциональная вовлеченность учащихся в занятия;

Структурирование обучающей среды;

Учет ведущего типа деятельности;

Учёт индивидуальных особенностей ребенка.

Лёгкая степень умственной отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Обучение навыку чтения:

1. Аналитико-синтетический метод.

<p>Сколько звуков в слове?</p> <p> мак [] [] [] 3 звука</p> <p> лиса [] [] [] [] 4 звука</p>	<p>Гласные звуки [а], [о], [ы], [э], [у], [и]</p> <p>мак, дом, дым, лес, лук, кит</p> <p>    </p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p> луна [] [] [] []</p> <p> лиса [] [] [] []</p>	<p>Ударение в слове. Слоги</p> <p>за – мОК </p> <p>за́ – МОК </p>

Лёгкая степень умственной отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Обучение навыку чтения:

2. Глобальное чтение, методика Домана.

		
СОК	МАСЛО	ВОДА
СОК	МАСЛО	ВОДА
СОК	МАСЛО	ВОДА
СОК	МАСЛО	ВОДА

Лёгкая степень умственной
отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Обучение навыку чтения:

3. Складовое чтение.



Лёгкая степень умственной
отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Обучение навыку письма:

1. Метод 'рука в руке'.
2. Трописи.
3. Нейрофизиологический подход.

Лёгкая степень умственной
отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Развитие устной речи;

Формирование навыка использования АДЖ;

Развитие понимания обращенной речи;

Развитие деятельности;

Развитие психических процессов;

Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Работа над формированием коммуникативных навыков

Двустороннее взаимодействие – основной принцип проведения занятий.

Учили:

1. Получать удовольствие от общения.
2. Замечать партнёра.
3. Обращаться к партнеру.
4. Взаимодействовать.
5. Играть.
6. Выбирать.
7. Просить.
8. Отказываться.

Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Дидактические игры и пособия



Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Сенсорные материалы



Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень чувственной
отсталости

Коррекционно-развивающая работа

Игры с правилами



Умеренная, тяжёлая и глубокая
степень умственной
отсталости