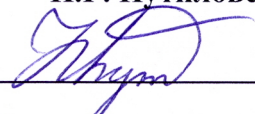


УТВЕРЖДАЮ  
председатель  
Комитета по образованию  
Н.Г. Путиловская

  
\_\_\_\_\_

« 22 » июля 2024 г.

## КОНЦЕПЦИЯ

развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями  
в Санкт-Петербурге

## 1. Общие положения

Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений развития качественного доступного преемственного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей на уровнях общего образования, среднего профессионального образования (профессионального обучения), а также дополнительного образования в различных организационных условиях.

Действие Концепции распространяется на категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в создании условий, отвечающих особым образовательным и (или) медицинским потребностям следующих категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации; имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

В тексте Концепции используются следующие понятия:

*Обучающийся, нуждающийся в длительном лечении на дому или в медицинской организации* – обучающийся, осваивающий основные общеобразовательные и (или) дополнительные программы, которому по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня в медицинских организациях или на дому, согласно перечню заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения;

предоставление услуг ассистента;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания, где осуществляется обучение;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

*Особые образовательные потребности* – зависимость психического развития ребенка с нарушениями здоровья от специальных условий воспитания и обучения, без применения которых возможности реализации его психологического потенциала и социализации ограничены.

*Система выявления и коррекции трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации* – комплекс мер, направленных на раннее выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации и предотвращение школьной неуспеваемости, реализующихся, в том числе, на межведомственной основе.

Иные понятия, используемые в Концепции, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

Концепция определяет консолидированную стратегию действий исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, общественных организаций, научного и педагогического сообщества, родительской общественности по созданию программы системных изменений в образовании города, гарантирующих и обеспечивающих

доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями и их полноценное включение в образовательное пространство города.

Концепция представляет собой систему целей, задач, принципов и приоритетов в сфере регулирования процессов развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Концепция является основой для разработки и реализации различными ведомствами программ, проектов и мероприятий, направленных на поддержку и развитие образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, позволяет исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга оценить эффективность деятельности образовательных организаций, способствует солидарности и объединению ресурсов государства и общества для решения проблем развития системы образования.

Концепция призвана консолидировать деятельность, направленную на повышение социального статуса лиц с особыми образовательными потребностями, снятие для них барьеров и ограничений в различных сферах человеческой жизнедеятельности, в первую очередь при получении образования, создание условий для обеспечения возможности населению этой категории вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

Реализация Концепции будет способствовать развитию доступности и качества образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями, более широким возможностям для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

При разработке Концепции были учтены следующие стратегические документы, определяющие образование обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Конституция Российской Федерации (статья 67.1).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министром Просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. 30.12.2022.

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 02.03.2023 № 2300п-П8.

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 21.12.2021 № 14000п-П8;

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный председателем Комитета по образованию Путиловской Н.Г. от 30.03.2023 и председателем Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга Фидриковой Е.Н. от 07.04.2023.

## 2. Состояние образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге

### *Образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью*

Образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности Правительства Санкт-Петербурга.

В целях координации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга по предоставлению инвалидам, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации конституционных прав и свобод, формирования доступной среды жизнедеятельности, социальной защите инвалидов и предоставлению им мер социальной поддержки действует Координационный совет по делам инвалидов при Губернаторе Санкт-Петербурга. В состав Совета входят представители наиболее крупных организаций инвалидов Санкт-Петербурга, депутаты Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, представители исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, федеральных структур, предоставляющих государственные услуги для инвалидов, координатор общественной инспекции инвалидов.

Возглавляет совет вице-губернатор Санкт-Петербурга, отвечающий, в том числе, за решение вопросов социальной и демографической политики Санкт-Петербурга.

На заседаниях Совета рассматриваются вопросы создания условий для получения качественного и доступного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Правительством Санкт-Петербурга принимаются необходимые меры, позволяющие обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на всех уровнях образования: инклюзивно или в условиях специального (коррекционного) образования.

Дошкольные и общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования Санкт-Петербурга (далее – общеобразовательные организации) обучают всех без исключения детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе детей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания дома-интернатах для детей с отклонениями в умственном развитии, несмотря на тяжесть их заболеваний.

Организовано получение общего образования лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающими в стационарных учреждениях социального обслуживания психоневрологических интернатах.

В общеобразовательных организациях создаются специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, а также для получения ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью, с риском возникновения ограничений жизнедеятельности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой для обучающихся с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Включение детей с ОВЗ, риском возникновения ОВЗ, инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста.

В 2023/2024 учебном году в системе образования Санкт-Петербурга функционировали 50 служб ранней помощи, в которых получили помощь 683 человека (2022/2023 учебный год – 49 служб, 721 человек, 2021/2022 учебный год – 46 служб,

491 человек, 2020/2021 учебный год – 39 служб, 428 человек, 2016/2017 учебный год – 17 служб, 184 человека).

Основными формами работы служб ранней помощи являются:  
индивидуальные и групповые занятия с участием родителей;  
тренинги;  
междисциплинарные и индивидуальные консультации;  
домашние визиты;  
дистанционное сопровождение семьи.

На уровне дошкольного образования получали образование 38 833 ребенка с ОВЗ (14,6% от общей численности воспитанников, из них 2087 детей-инвалидов), и 530 детей-инвалидов без статуса ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ функционировали 209 групп комбинированной направленности и 2 588 групп компенсирующей направленности, их количество по сравнению с 2022/2023 учебным годом увеличилось на 4,9% (в 2022/2023 учебном году – 193 групп комбинированной и 2 471 групп компенсирующей направленности). Все дети с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет были обеспечены услугами дошкольного образования и, соответственно, коррекционно-развивающей помощью. Для детей с ОВЗ в возрасте до 3-х лет в дошкольных образовательных организациях функционируют 77 групп компенсирующей направленности и 9 групп комбинированной направленности.

В случае отсутствия в группах для детей в возрасте до 3-лет вакантных мест, ребенку предлагается посещение группы кратковременного пребывания, а также получение коррекционно-развивающей помощи в службе ранней помощи.

Группы оздоровительной направленности посещали 7 292 чел. (часто болеющие дети, дети с туберкулезной интоксикацией, дети с хроническими соматическими заболеваниями, в том числе с целиакией, сахарным диабетом, пищевой аллергией тяжелой степени).

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам получали образование 18 147 обучающихся с ОВЗ, еще 7 759 обучающихся получали образование по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше аналогичных показателей 2022/2023 учебного года на 6,5%.

12 654 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» и 415 обучающихся имеют статус «инвалид», из них:

8 877 детей-инвалидов, 372 инвалида с ОВЗ;

3 777 детей-инвалидов и 43 инвалида (по соматическим заболеваниям), что на 4,3% обучающихся с инвалидностью больше по сравнению с аналогичным показателем 2022/2023 учебного года.

В Санкт-Петербурге функционирует сеть общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, которая в 2023/24 учебном году включала:

56 отдельных школ и школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ (далее – специальные школы), в которых получали образование 18 237 обучающихся с ОВЗ;

78 общеобразовательных школ, в которых функционировали 503 коррекционных класса для 6 037 обучающихся с ОВЗ.

1632 обучающихся с ОВЗ, из них 281 обучающийся с инвалидностью, получали образование инклюзивно в 177 общеобразовательных школах, что на 6,1% обучающихся с ОВЗ больше по сравнению с аналогичным показателем 2022/23 учебного года.

В Санкт-Петербурге инклюзивно обучаются дети с нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, нарушением слуха.

Продолжает развиваться инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра с поддержкой в ресурсных классах.

В 2023/2024 учебном году функционировали 28 ресурсных классов в 26 общеобразовательных и коррекционных школах (2022/2023 учебный год – 26 классов, 2021/2022 учебный год – 22 класса, 2020/2021 учебный год – 18 классов, 2019/2020 учебный год – 11 классов, 2018/2019 учебный год – 5 классов).

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В Санкт-Петербурге действуют Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия и 18 территориальных (районных) психолого-медико-педагогических комиссий.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ оснащен современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С 2020 года Санкт-Петербург принимает участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. В 2020–2024 годах за счет средств федерального бюджета при софинансировании из бюджета Санкт-Петербурга, учебное оборудование будет обновлено в 25 специальных школах, объем финансирования на одну школу в среднем составил 7,5 миллионов рублей. Правительством Санкт-Петербурга было принято решение об обновлении материально-технической базы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в 2020–2023 годах дополнительно еще в 26 специальных школах для обучающихся с ОВЗ. Объем финансирования на одну школу также в среднем составил 7,5 миллионов рублей.

Специальными школами приобретено современное, в том числе компьютерное оборудование для реализации образовательных программ, проведения коррекционной работы, трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся.

Администрациями районов Санкт-Петербурга выделены дополнительные средства на проведение ремонта в учебных кабинетах, кабинетах специальных педагогов и трудовых мастерских. В результате проделанной работы в специальных школах создана здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный дифференцированный подход для каждого обучающегося с учетом особых образовательных потребностей, внедряются современные развивающие программы, программы трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

С обучающимися с ОВЗ работают учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование.

В профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию, по состоянию на 31.12.2023 года обучалось 1292 инвалидов и лиц с ОВЗ, что на 0,4% больше аналогичных показателей 2022 года.

Прием на программы среднего профессионального образования лиц с инвалидностью в 2023 году составил 661 человек, на программы профессиональной подготовки – 494 человек. Всего численность инвалидов и лиц с ОВЗ в 2023/2024 учебном году составляет 1565 чел.

В Санкт-Петербурге в ведении 6 исполнительных органов государственной власти находится 65 профессиональных образовательных организаций, из которых в ведении Комитета по образованию находится 36 организаций, в 9 из которых реализуются

15 образовательных программ профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» – портной, столяр, изготовитель художественных изделий из лозы, столяр строительный;

СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» – портной; СПб ГБПОУ Сестрорецкий лицей им. С.И. Мосина» – повар;

СПб ГБПОУ «ПетроСтройСервис» маляр, столяр;

СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» – столяр, изготовитель художественных изделий из кожи, повар, слесарь-ремонтник, слесарь по ремонту подвижного состава;

СПб ГАПОУ «Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Сенявина» – оператор швейного оборудования, печник, слесарь механосборочных работ;

СПб ГБПОУ «Ижорский колледж» – швея;

СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» – портной, слесарь по ремонту автомобилей;

СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина» – оператор электро-вычислительных и вычислительных машин.

Перечень образовательных программ формируется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 и учитывает физические и интеллектуальные возможности обучающихся, в том числе приобретаемые знания, умения, навыки, необходимые для выполнения определенных трудовых и служебных функций.

С 2020 года количество обучающихся по образовательным программам профессионального обучения увеличилось на 6% и в настоящее время составляет 494 человека, в том числе принятых на обучение в 2023/24 учебном году – 221 человека. В 2024/2025 учебном году запланировано принять на обучение 254 человека, что на 13 % больше по отношению в предыдущему году.

В настоящее время порядок приема лиц с ОВЗ на основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения – программы по профессиям рабочих, должностям служащих (далее – ОПОП ПО) федеральным законодательством не регламентирован.

Прием лиц с ОВЗ на обучение по ОПОП ПО регламентируется локальным актом образовательной организации. Для зачисления на ОПОП ПО абитуриент предоставляет в приемную комиссию документы, предусмотренные Правилами приема образовательной организации. Зачисление проводится либо по мере комплектования групп наполняемостью 12 человек в порядке очередности при условии предоставления поступающим необходимого для зачисления пакета документов, либо при наличии большего количества заявлений на бюджетные места проводится конкурс по среднему баллу документа об образовании. На основании сформированного списка абитуриентов, рекомендованных приемной комиссией к зачислению из числа представивших оригиналы соответствующих документов, издается приказ о зачислении лиц, который размещается на следующий рабочий день после его издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте образовательной организации.

Обеспечение доступности осуществляется за счет создания соответствующей инфраструктуры базовой профессиональной образовательной организацией (далее – БПОО) и ресурсным учебно-методическим центром (далее – РУМЦСПО).

В Санкт-Петербурге с 1 января 2018 года по итогам конкурсного отбора, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации, была создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж».

В 2021 году на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж» создан ресурсный учебно-методический центр с целью консультационного, экспертного и методического сопровождения на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам.

По состоянию на 31.12.2023 года 48,7% выпускников с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, трудоустроены, в том числе из них один человек является индивидуальным предпринимателем, шесть – самозанятыми.

Прием на обучение в профессиональные организации детей-инвалидов и лиц с инвалидностью осуществляется в рамках контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, которые ежегодно устанавливаются Комитетом по образованию.

*Образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения*

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется образовательными организациями на дому. В 2023/24 учебном году надомное обучение было организовано для 5 273 человек.

Получение образования обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях, обеспечивают 12 общеобразовательных организаций. В 2023/24 учебном году обучение в медицинских организациях было организовано для 238 человек.

Организация образовательного процесса обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения осуществляется в общеобразовательных школах по основным общеобразовательным программам. Специальных образовательных организаций и классов (групп) для обучения детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, нет.

В случае наличия у детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушений в развитии, позволяющих отнести их к категории «обучающийся с ОВЗ», обучение детей с согласия родителя (законного представителя) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В образовательной организации, которую посещает ребенок, имеющий особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, и, соответственно, как правило, трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, ему оказывается психолого-педагогическая помощь. Кроме того, помощь ребенку может оказываться специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые функционируют в каждом районе Санкт-Петербурга.

*Повышение профессиональной компетенции педагогов, специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

Повышение профессиональной компетенции педагогов, специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями, осуществляется посредством реализации программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации. Значимым направлением работы с педагогами и специалистами является сеть учебных методических объединений (далее – УМО), деятельность которых сопровождается Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного



педагогического образования имени К.Д. Ушинского (далее – СПб АППО). В сеть УМО входят:

УМО учителей-логопедов школьных логопедических пунктов (работает с 1949 года);

учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений;

специалистов и педагогов, работающих в службах ранней помощи;

педагогов, работающих с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Такая консолидированная работа позволяет оказывать методическую помощь педагогам и специалистам внутри организованных кластеров.

В целях развития инклюзивного образования СПб АППО с 2018 года реализуется Программа тьюторского сопровождения педагогов, которые работают или планируют работать в условиях инклюзивного образования (далее – Программа).

Для участников Программы организовано посещение открытых уроков учителей, работающих в специальных школах и дошкольных образовательных организациях, посещение уроков, семинаров, конференций и анализ уроков учителей инклюзивных образовательных организаций, оказание методической поддержки в составлении адаптированных образовательных программ, в анализе результатов работы и др.

С целью диссеминации опыта работы с обучающимися с ОВЗ в период 2020–2023 годов на базе образовательных учреждений общего образования (пять образовательных организаций и две дошкольные образовательные организации) была организована работа городских ресурсных центров общего образования, в которых прошли обучение 1065 педагогов.

Общей целью работы ресурсных центров общего образования стало развитие профессиональных компетенций слушателей, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации, обучающихся с расстройством аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования, а также по работе с детьми в службе ранней помощи.

В 2023/2024 учебном году в статусе городских ресурсных центров общего образования продолжают работу две общеобразовательные организации и одна дошкольная образовательная организация по темам: «Система комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития», «Система комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении».

В целях создания и организации деятельности ресурсных центров общего образования Комитетом по образованию сформирована необходимая нормативная правовая база. Финансирование деятельности ресурсных центров общего образования осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности ресурсных центров общего образования», в рамках реализации которого в штатное расписание центров образовательной организации вводится четыре дополнительные ставки (руководитель 2-го уровня, методист, аналитик, тьютор).

В 2023/2024 учебном году в статусе «Региональная стажировочная площадка» работают две образовательные организации общего образования, которые имеют положительный опыт обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Образовательные организации реализуют программы стажировки: «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя в осуществлении педагогической диагностики дошкольников в условиях инклюзивного образования» и «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра».

Таким образом, в Санкт-Петербурге сформирован системный подход в создании в образовательных организациях условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех обучающихся, независимо от состояния их здоровья и от модели организации обучения ребенка: инклюзивно или в условиях специального образования.

Отмечая положительные стороны системы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, необходимо отметить аспекты, требующие дальнейшей работы.

В Санкт-Петербурге отмечается динамика роста численности обучающихся с ОВЗ. В 2023 году численность детей с ОВЗ школьного возраста по сравнению с 2015 годом увеличилась на 66%.

| Год                           | 2015   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Численность обучающихся с ОВЗ | 15 576 | 19 587 | 21 594 | 22 538 | 24 309 | 25 906 |

Фактическая наполняемость специальных школ и коррекционных классов, в которых созданы специальные условия для проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ, превышает расчетную мощность зданий.

Анализ социальной обстановки в Санкт-Петербурге показывает, что в ближайшие годы рост численности детей с ОВЗ продолжится. Это связано, в том числе, с ранним выявлением детей с ОВЗ, выявлением детей с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, с ростом общей численности несовершеннолетних, предоставлением льготной жилплощади в районах новой застройки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, а также за счет прибывающих в город семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость создания условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ начиная с раннего возраста с целью оказания ранней коррекционно-развивающей помощи и, соответственно, для части детей с возможностью в дальнейшем продолжить обучение по общеобразовательным программам, открытия дополнительных коррекционных классов в общеобразовательных школах, а также активное включение детей в систему инклюзивного образования, создания условий для обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Следует обратить внимание на необходимость совершенствования межведомственного взаимодействия систем образования, социальной защиты населения и здравоохранения, обеспечивающего раннее выявление детей с ОВЗ, детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, социализацию обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо продолжение работы по системно организованной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ, а также работы с межведомственной службой сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования (профессионального обучения) и перехода

к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройству и закреплению на рабочем месте.

Требуется совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических работников для преодоления дефицита кадров (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов) на уровне общего образования, педагогов-психологов на уровне среднего профессионального образования. Требуется решения задачи, связанная с обеспечением кадровых условий, – это отсутствие специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования (учителей-дефектологов, учителей-логопедов). Эта проблема связана с тем, что этих специалистов на уровне высшего профессионального образования готовят к работе с обучающимися с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. Отсутствуют учителя иностранного языка, готовые обучать глухих и слабослышащих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Требуется внимание вопрос повышения профессиональной компетенции педагогических работников по работе с обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе с обучающимися, имеющими:

эмоциональные расстройства (фобии, депрессивные реакции, импульсивность разрушительного характера, агрессивность, жестокость);

нейродинамические нарушения поведения (гиперактивность, гиперактивность); трудности социальной адаптации (частые конфликты со сверстниками и взрослыми, склонность к манипулированию и провокациям);

незрелость мотивационной и эмоционально-волевой регуляции (пропуски уроков без уважительной причины, неустойчивость учебной мотивации).

Увеличение участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования обусловило необходимость повышения квалификации педагогов дополнительного образования в области специальной педагогики и психологии, для обеспечения целостного представления о детях с ОВЗ и эффективного взаимодействия в ходе образовательного процесса.

Необходимо обеспечить работу по преодолению методических дефицитов связанных с недостаточной подготовкой педагогов инклюзивных образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ, к работе с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении.

Требуется внимание деятельность, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, на формирование у них родительской рефлексии, воспитание ответственного родительства.

Необходимо определить подходы к системному взаимодействию с родительскими, общественными организациями, с некоммерческими организациями, с волонтерами.

### **3. Цели, задачи, принципы Концепции**

Результаты проведенных мониторингов системы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге позволили определить цели и задачи Концепции, сформированные в соответствии с приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Российской Федерации до 2030 года.

#### *Цель Концепции*

определение приоритетных направлений политики в сфере ранней коррекционно-развивающей помощи, получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, определение инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по данным направлениям, а также ожидаемых результатов, обеспечивающих достижение доступности и качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, их социальной интеграции,

развития способности к ведению максимально самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

#### *Задачи Концепции*

совершенствование непрерывной и преемственной вертикали образования ребенка с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям и их семьям в условиях детского сада, школы до получения профессионального образования (профессиональной реабилитации);

совершенствование системы компонентов образовательной системы, направленных на раннее выявление обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

совершенствование компонентов образовательной системы в части реализации права на получение качественного доступного преемственного образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, обучающимися, нуждающимися в длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения;

совершенствование системы и модели непрерывного образования педагогических кадров в сфере ранней помощи, обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в части проведения комплекса мер по психолого-педагогической реабилитации, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования;

обеспечение поддержки семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в части проведения комплекса мер по психолого-педагогической реабилитации обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения;

развитие инклюзивной среды в образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса;

развитие сети учебно-методических (ресурсных) центров в отдельных образовательных организациях, выполняющих, в том числе, функции, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

#### *Принципы Концепции*

##### *Правовые принципы:*

социальная ответственность государства;

признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений;

принцип равенства прав и возможностей (признание потребности, прав и необходимости обучения для каждого ребенка);

социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в образовательно-реабилитационном процессе).

##### *Организационные принципы:*

междисциплинарный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями;

индивидуальный дифференцированный подход в определении цели образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ, с инвалидностью).

#### **4. Направления реализации Концепции**

*Для системы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по выявлению нуждающихся в ранней помощи, по определению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в возрасте от 18 лет (совершенствование и внедрение единого методического и диагностического инструментария на основе единого подхода к организации и содержанию обследования для учета их особых образовательных потребностей), обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

Разработка методического, учебно-дидактического и информационно-компьютерного обеспечения общего и профессионального образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

*Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность*

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников, обучающихся, их родителей или законных представителей) на всех уровнях образования, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содействие реализации разнообразных организационных форм организации образования обучающихся с ОВЗ (в инклюзивных группах/классах, отдельных группах/классах, в ресурсных группах/классах, в отдельных образовательных организациях) через совершенствование психолого-педагогической, методической, диагностической и информационной помощи.

Создание архитектурных, материально-технических, информационных, программно-дидактических, кадровых, организационных образовательных условий в целях развития инклюзивного и специального образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Модернизация инфраструктуры и обновление содержания работы сети отдельных образовательных организаций для сохранения и развития передовых подходов

отечественной дефектологии к образованию обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих им комплексную эффективную помощь и социализацию.

Разработка образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, с учетом их особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

Раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося.

Создание условий для развития исследовательской и творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе организация и проведение олимпиад, конкурсов, учитывающих дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся.

Создание условий для внедрения новых современных методик и технологий профессиональной ориентации и профессиональной реабилитации в образовательных организациях для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Для педагогических работников*

Совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями в различных организационных условиях.

Внедрение единых подходов к определению конкретной, соответствующей современным тенденциям документации для педагогов и специалистов и ее минимизация.

*Для обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающимся, находящимся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающимся, имеющим особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Проектирование универсального диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования.

Использование возможностей цифровых информационных технологий при организации процесса образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали для обучающихся с ОВЗ как в инклюзивном формате организации образования, так и в системе отдельных групп/классов, образовательных организаций, максимально близко расположенных к месту проживания обучающихся.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Обеспечение получения среднего профессионального образования для всех нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, лиц с различными формами умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с ОВЗ профессиональных образовательных организаций, установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов, некоммерческими организациями.

Развитие системы дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех ступенях и уровнях получения ими общего и профессионального образования.

Вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству.

Обеспечение занятий адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта, их спортивным дисциплинам лицам с ОВЗ всех нозологических групп и на всех уровнях образования.

Для родителей (законных представителей) и других членов семей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация права родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение актуальной, своевременной и достоверной информации об обучении ребенка.

Реализация права выбора родителями (законными представителями) детей с ОВЗ модели получения образования: в условиях инклюзивного или специального образования.

Включение родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения.

Организация мероприятий по включению родителей (законных представителей) в процесс выстраивания профессиональной траектории обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработка и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение вариативности организации ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и риском их возникновения, и его семье (в системе здравоохранения, социальной защиты населения, образования).

## **5. Механизм реализации Концепции**

Реализация Концепции планируется программно-целевым методом, в рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию *специальных условий* для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 года):

развитие и совершенствование региональной нормативной правовой базы в сфере образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в сфере образования.

*Организационно-управленческие*

содействие обеспечению территориальной доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

сохранение и развитие отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ с приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования, расширение их функционала (готовность образовательной организации к работе с обучающимися не одной, а нескольких категорий обучающихся с ОВЗ);

совершенствование деятельности базовой профессиональной образовательной организации и ресурсного учебно-методического центра в области профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

разработка и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования (разработка системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разных типах образовательных организаций при разных формах организации их образования);

создание Регионального ресурсного центра инклюзивного и специального образования, обеспечивающего поддержку и сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, с особыми образовательными потребностями;

создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в которую входят ранняя помощь в форме надомного визитирования, дошкольные и общеобразовательные организации, материально-техническая база, кадровые и архитектурные условия которых соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся данной нозологической группы, образовательные организации дополнительного образования, обеспечивающие включение ребенка (подростка, молодого человека юношеского возраста) с тяжелыми множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающие, адаптивно-спортивные и досуговые мероприятия, коммуникацию;

создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями разного возраста;

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общество, формирование ответственного



отношения родителей к воспитанию детей, повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности;

межведомственное взаимодействие исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга (здравоохранения, социальной защиты населения, образования) при организации общего и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *Кадровые*

совершенствование системы непрерывного образования педагогических кадров;

обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе учителей адаптивной физической культуры, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и специальных психологов, учителей иностранного языка и др., владеющих современными технологиями организации обучения, воспитания, развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, и целевой группы ранней помощи;

повышение престижа профессий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, специального психолога, воспитателя, учителя адаптивной физической культуры, создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

разработка комплекса мер по поддержке (социальной, экономической, методической, психологической) специалистов, в том числе молодых специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

разработка планов мероприятий по развитию кадрового потенциала учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в том числе посредством целевой реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки педагогических работников по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

#### *Научно-методические*

организация научных исследований с целью уточнения представлений об актуальном характере особых образовательных потребностей, в том числе у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, и направлений реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

проведение научных разработок в сфере программно-методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения;

апробация и внедрение в образовательную практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения и целевой группы ранней помощи;

организация и проведение регулярных мониторинговых исследований с целью анализа положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся, находящихся на длительном лечении на дому или в медицинской организации, обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, на получение качественного доступного образования;

разработка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, получающих инклюзивное образование;

разработка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения;

разработка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Финансово-экономические*

совершенствование материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

*Информационные*

создание электронной базы информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и целевой группы ранней помощи;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и целевой группы ранней помощи, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **6. Основные индикаторы (целевые показатели) реализации Концепции**

К 2030 году целевое значение следующих показателей должно соответствовать 100% от актуальной на 2030 год потребности:

обеспечение педагогическими работниками (в том числе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями (педагогами) адаптивной физической культуры, тьюторами, ассистентами) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы и программы ранней помощи/психолого-педагогического сопровождения целевой группы ранней помощи;

обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуг по сурдопереводу, тифлокомментированию (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся);

обеспечение доступа к образовательным ресурсам, в том числе цифровым, обучающихся с особыми образовательными потребностями (от дошкольного до среднего профессионального образования);

охват семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическим сопровождением, навигацией и консультированием в сфере образования и психолого-педагогической помощи;

охват обучающихся с ОВЗ образованием (общим, профессиональным, дополнительным) и психолого-педагогической помощью.