

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Программа обучения

«Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения»

(Соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 22 часа

Санкт-Петербург
2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогических аспектов ранних этапов профилактики кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития 2. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся 3. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 3. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			

1.3. Категория слушателей: программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, выполняющих функции классных руководителей.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 22 часа, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 4 аудиторных часа, без отрыва от основной работы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика, знакомство	2	1	1		Тестирование
1. Базовая часть						
1.	Раздел 1. Профилактика суицидального поведения детей и подростков как направление работы образовательной организации	2	2			
1.1.	Детский суицид как проблема	1	1			Наблюдение, рефлексия
1.2.	Актуальность работы по профилактике суицидального поведения	1	1			Наблюдение, рефлексия
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	4	3	1		
2.1.	Возраст и возрастная периодизация	2	2			Наблюдение, рефлексия
2.2.	Нормативные кризисы развития	2	1	1		Наблюдение, рефлексия
3.	Раздел 3. Что с ними происходит? Портрет современного подростка	2	0,5	1,5		
3.1.	Психофизиологические закономерности и психологические особенности подросткового возраста. Кризисы подросткового возраста	1	0,5	0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
3.2.	Конструктивные модели проживания серии подростковых кризисов	1		1		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
4.	Раздел 4. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации и основы их психодиагностики	2	1	1		
4.1.	Понятия: кризис, кризисная ситуация, кризисное	1	1			Наблюдение, рефлексия

	состояние					
4.2.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1		1		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
5.	Раздел 5. Проблема смерти в системе воспитания и образования	4	2	2		
5.1.	Смерть глазами ребенка и подростка	2	1	1		Наблюдение, рефлексия
5.2.	Дети и горе. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации горя	2	1	1		Наблюдение, рефлексия
6.	Раздел 6. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	4	1,5	2,5		
6.1.	Конструктивное поведение в отношениях с подростками как способ профилактики суицидального поведения. Умение слушать и слышать	1	0,5	0,5		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
6.2.	Эмоции и чувства в педагогическом общении	1,5	0,5	1		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
6.3.	Вопросы в педагогическом общении	1,5	0,5	1		Наблюдение, рефлексия, анализ деятельности
	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
	Итого:	22	11	11		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Входная диагностика, знакомство (2 часа)

Прояснение запроса и мотивации участников группы. Формулирование правил группы. Организационные вопросы. Краткий обзор учебного курса. Проведение входной диагностики.

Раздел 1. Профилактика суицидального поведения детей и подростков как направление работы образовательной организации (2 часа)

Тема 1.1. Детский суицид как проблема (1 час.)

Понятие суицида. Типология суицидального поведения. Микро- и макросоциальные факторы суицидального поведения. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. Школьные проблемы как фактор детского суицида. *Лекция – 1 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств. основные признаки нарушения адаптации у детей.*

Тема 1.2. Актуальность работы по профилактике суицидального поведения (1 час.)

Детский суицид в России – национальная проблема. Организационные аспекты профилактики суицидального поведения в образовательной организации.

Лекция – 1 час. Знания: Индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, Закономерности поведения в социальных сетях

Раздел 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (4 час.)

Тема 2.1. Возраст и возрастная периодизация (2 час.)

Понятие возраста. Возраст хронологический и психологический. Критерии периодизации возрастного развития. Три группы возрастных периодизаций (Л.С. Выготский). Возрастная периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Теория поколений.

Лекция – 2 час. Знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Тема 2.2. Нормативные кризисы развития (2 час.)

Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский). Возрастные кризисы у детей.

Лекция – 1 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Практическая работа – 1 час. Умения: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Раздел 3. Что с ними происходит? Портрет современного подростка (2 час.)

Тема 3.1. Психофизиологические закономерности и психологические особенности подросткового возраста. Кризисы подросткового возраста (1 час.)

Хронология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста как серия социального, детско-родительского и ценностного кризисов. Особенности современных подростков: сленг, клиповое мышление, гаджеты. Основные потребности подростка.

Лекция – 0,5 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Практическая работа – 0,5 час. Умения: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 3.2. Конструктивные модели проживания серии подростковых кризисов (1 час.)

Конструктивный подход к удовлетворению потребностей подростка. Что может сделать педагог?

Педагогическая мастерская – 1 час. Умения: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Раздел 4. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации и основы их психодиагностики (2 час.)

Тема 4.1. Понятия: кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние (1 час.)

Классификация кризисов. Понятия: кризисная ситуация, кризисное состояние. Особенности кризисных состояний у подростков. Диагностика кризисных состояний.

Лекция – 1 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы диагностики особенностей личности и основные признаки нарушения адаптации у детей. Основы закономерностей поведения в социальных сетях.

Тема 4.2. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (1 час.)

Чек-лист оценки объективных и личностных факторов кризисного состояния подростка.
Практическое занятие – 1 час. Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Раздел 5. Проблема смерти в системе воспитания и образования (4 час.)

Тема 5.1. Смерть глазами ребенка и подростка (2 час.)

Роль осмысления смерти в становлении личности: Культурологический, философский и психологический аспект. Этапы становления детского отношения к жизни и смерти. Какие вопросы о смерти интересуют детей и подростков. «Правильные» и «неправильные» ответы на вопросы о смерти. Психолого-педагогические стратегии в разговоре о смерти с детьми и подростками.

Лекция – 1 час. Знания: Основные закономерности возрастного развития. Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая работа – 1 час. Умения: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Тема 5.2. Дети и горе. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации горя (2 час.)

Ситуации утраты в семье. Этапы горевания. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков на разных этапах горевания. Патологические реакции горевания у детей и подростков. Благоприятные для детей условия проживания горя. Принципы профессиональной позиции при обращении к теме смерти.

Лекция – 1 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств. Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы диагностики особенностей личности и основные признаки нарушения адаптации у детей.

Практическая работа – 1 час. Умения: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Раздел 6. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (4 час.)

Тема 6.1. Конструктивное поведение в отношениях с подростками как способ профилактики суицидального поведения. Умение слушать и слышать (1 час.)

Барьеры общения. Конструктивные и деструктивные формы влияния на слушателя. Передача информации без обратной связи. Искажение информации. Виды слушания. Понятие обратной связи. Назначение обратной связи. Приемы разделения информации на факты, интерпретации и эмоции.

Лекция – 0,5 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств. Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая работа – 0,5 час. Умения: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать

детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Тема 6.2. Эмоции и чувства в педагогическом общении (1,5 час.)

Виды эмоций. Вербальная и невербальная коммуникация. Выражение эмоционального состояния невербальными средствами. Передача эмоций вербальными средствами. Распознавание эмоций, определение причин их возникновения. Взаимодействие с человеком, подверженным сильным эмоциям. Способы безопасного выражения своих эмоций. Приемы саморегуляции.

Лекция – 0,5 час. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств. Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы диагностики особенностей личности и основные признаки нарушения адаптации у детей.

Практическая работа – 1 час. Умения: Выявлять обучающихся «группы риска» развития кризисных состояний и нарушения адаптации. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Тема 6.3. Вопросы в педагогическом общении (1,5 час.)

Назначение вопросов. Некорректные вопросы. Правила формулирования корректных вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Наивность и содержательность. Нейтральные вопросы. Переформулирование вопросов.

Лекция – 0,5 час. Знания: Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая работа – 1 час. Умения: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Итоговая аттестация (2 час.)

Подведение итогов курса. Итоговое тестирование.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика проводится перед началом реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения» и включает:

- анкетирования слушателей по вопросам имеющегося опыта в области профилактики суицидального поведения, об ожиданиях от обучения по программе, возможных опасениях и по формулировке уточненного запроса (приложение 1);
- тестирования слушателей по вопросам суицидального поведения и его профилактики (см. анкету в приложении 2).

Результаты входной диагностики фиксируются в протоколах анкетирования и тестирования.

3.2. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

3.3. Текущий контроль освоения программы слушателями проводится путем наблюдения, рефлексии слушателей, анализа деятельности. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

С целью оказания помощи слушателю в осознании имеющихся дефицитов в освоении

знаний и умений в профессиональной деятельности возможно проведение индивидуальных консультаций по результатам текущего контроля и по запросам слушателей.

3.4. Итоговая аттестация проводится с целью получить объективные данные, необходимые для принятия решения о выдаче слушателям документа о повышении квалификации и предполагает:

- выполнение слушателем практического задания по анализу объективных и личностных факторов кризисного состояния учеников (группа (класс) выбирается слушателем произвольно) с использованием чек-листа (приложение 3);

- проведение круглого стола «Профилактика суицидального поведения обучающихся: теория, практика, ресурсы» с представлением выполненного практического задания, рефлексией освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения».

3.5. Оценка освоения программы осуществляется на основании оценки участия слушателя в работе круглого стола.

3.6. Критерии оценки

Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка
Наличие собственной позиции по теме	5	
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	5	
Умение вести профессиональный диалог (удерживать тему, продолжать и развивать высказанную мысль, обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами, корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций)	5	
Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	5	
Максимальный средний балл	5	

На основании оценок по отдельным критериям определяется средний балл оценки участия слушателя в работе круглого стола (среднее арифметическое оценок по отдельным критериям). Максимальный средний балл составляет 5 баллов.

3.7. Решение о выдаче слушателю документа о повышении квалификации принимается по факту выполнения практического задания и при условии получения им среднего балла по критериям оценки участия в работе круглого стола не ниже 3,0 баллов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
2. Аллахвердова, О.В. Переговоры в социальной работе: учеб.пособие / О.В.

- Аллахвердова. - СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2017. - 134 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович Л.И. – СПб.: Питер, 2022. – 400 с.
 4. Нелюбова, Я.К. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Я.К. Нелюбова, О.А. Брагина – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 136 с.
 5. Рылеева, А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления: учебное пособие / А.С. Рылеева. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с.
 6. Синягин, Ю.В. Синягина, Н.Ю. Детский суицид. Взгляд на проблему / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. – СПб.: КАРО, 2021. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Алгоритм действия для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» - Москва, 2020. – 32 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 304 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 304 с.
4. Кирилова, С.А. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних для педагогов / С.А. Кирилова – СПб: СПб АППО, 2022. – 36 с.
5. Кирсанова, В.Г. Совершенствование первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации / В.Г. Кирсанова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. - №6. – с.70-74.
6. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / под ред. Л.П. Фальковской, 2-е изд.- М.: Группа МДВ, 2021. — 44 с.
7. Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних: методические рекомендации для классных руководителей. / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 42 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. <http://cpmss.edu.ru/профилактическая-работа/профилактика-суицидального-поведени/>
2. Баканова А.А. Как говорить с ребенком о смерти. – СПб.: Центр креативной педагогики и психологии, 2018. – 28 с.
3. Памятка для педагогов по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия. // СПб АППО - <https://cm-spb.ru/wp-content/uploads/2021/06/school-booling.pdf>
4. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних. // Государственное учреждение образования "Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской" - <https://mir.schools.by/pages/materiali-po-profilaktike-syitsidalnogo-povedeniya-detei-i-podrostkov> - дата публикации 07.12.2022
5. Ребёнок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю? // Детский правовой сайт - <https://mir.pravo.by/news/different/rebenok-v-krizisnom-sostoyanii-kak-vesti-sebya-uchitelyu/> - дата публикации 10.06.2020.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо помещение для групповой работы, флипчат, фломастеры или доска, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор и экран или большой телевизор) для демонстрации презентации.

5. Сведения о разработчиках

Седунова Ирина Сергеевна, директор ЦППМСП Красносельского района, педагог-психолог.

Электронный адрес: pms32@yandex.ru

Баканова Анастасия Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена.

Электронный адрес: ba2006@mail.ru

Афанасьева Татьяна Максutowна, методист, педагог-психолог ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: tatmak310358@yandex.ru

Новикова Наталия Юрьевна, педагог-психолог ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: novnat2@yandex.ru

Сошникова Ирина Геннадьевна, педагог-психолог ЦППМСП Красносельского района.

Электронный адрес: soshikova_irina@mail.ru

Входная анкета слушателя

1. Фамилия, имя, отчество слушателя

2. Ваша должность _____
3. Являетесь ли Вы классным руководителем? _____
4. Есть ли у Вас опыт общения с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации?

5. Есть ли у Вас опыт общения с детьми и подростками, имеющими суицидальные проявления (мысли, высказывания, попытки суицида)?

6. Есть ли у Вас трудности в общении с учениками? _____
7. Если Вы утвердительно ответили на предыдущий вопрос, укажите, пожалуйста, каковы эти трудности

8. Каковы Ваши ожидания от обучения по программе «Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения»?

9. Каковы Ваши опасения накануне обучения по программе «Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения»?

10. Ваши пожелания ведущему _____

Уважаемые слушатели!

Проблема профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в настоящее время стоит очень остро. Ваши ответы на предлагаемую анкету помогут определить основные направления информационно-просветительской работы с педагогами как одного из важнейших компонентов системы профилактики.

1. Выберите правильное определение: **Аутодеструктивное поведение - это ...**
 1. Один из видов девиантного поведения, появляющееся в непреднамеренных действиях, следствием которых является физическое или психическое разрушение личности
 2. Намеренное лишение себя жизни.
 3. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.
2. Выберите правильное определение: **Суицидальное поведение – это ...**
 1. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.
 2. Намеренное лишение себя жизни.
 3. Один из видов девиантного поведения, появляющееся в непреднамеренных действиях, следствием которых является физическое или психическое разрушение личности.
3. Отметьте положение (или положения), НЕ характерное для **истинного суицида**
 1. Смертельный исход является следствием роковой случайности.
 2. Направляется желанием умереть.
 3. Всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни, размышления и переживания по поводу смысла жизни.
 4. Это своего рода просьба о помощи.
 5. Характеризуется продуманным планом действий.
 6. Чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям.
4. Отметьте положение (или положения), НЕ характерное для **демонстративного суицида**
 1. Не связан с желанием умереть.
 2. В основе лежит стремление подростка привлечь внимание на себя и свои проблемы.
 3. Характеризуется продуманным планом действий.
 4. Всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни.
 5. Смертельный исход является следствием роковой случайности.
 6. Это своего рода просьба о помощи.
5. Отметьте положение (или положения), НЕ характерное для **аффективного суицида**
 1. Обусловлен необычайно сильным аффектом в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.
 2. Подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий.
 3. Направляется обдуманно желанием умереть.
 4. Человек хочет умереть только в конкретный момент.
 5. Характерна чрезвычайная сила проявления, своеобразие восприятия и осмысления окружающего, нередко с элементами дезорганизации и сужением сознания.
 6. Сильные негативные эмоции - обида, гнев - затмевают собой реальное восприятие действительности.
6. Отметьте **механизм (механизмы) аутоагрессивных действий и суицидального поведения, наиболее характерные для подросткового возраста:**

1. Истинный суицид
2. Аффективный, импульсивный
3. Демонстративный, шантажный

7. Какие, на Ваш взгляд, **индивидуальные особенности характерны для подростков с суицидальным поведением:**

1. импульсивность;
2. эмоциональная неустойчивость, эксплозивность (взрывчатость);
3. сниженные когнитивные функции;
4. повышенная внушаемость;
5. несамостоятельность мышления;
6. наличие психического заболевания.

8. Сколько существует **уровней профилактики суицидального поведения обучающихся?**

1. 3
2. 4
3. 2

Какие **уровни профилактики** Вы знаете _____

9. **Что должен сделать педагог при выявлении суицидальных признаков и аутоагрессивного поведения у обучающегося? Отметьте необходимые действия.**

1. Оказывать психологическую поддержку обучающемуся, оказавшемуся в трудной ситуации.
2. Информировать заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации о сложившейся ситуации с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания неотложной помощи обучающемуся, а также для разработки плана (программы) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося.
3. Сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам.
4. Инициировать обсуждение сложившейся ситуации и своих наблюдений на экстренном родительском собрании.
5. Сообщить педагогу-психологу образовательной организации (при его отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по учебно-воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью принятия мер для оказания безотлагательной помощи обучающемуся.
6. Инициировать обсуждение сложившейся ситуации на экстренном классном часе.

Чек-лист оценки объективных и личностных факторов кризисного состояния подростка

Семейная ситуация (данные личного дела, анкетирование, наблюдение на родительских собраниях и др.)	Признаки дезадаптации, социометрический статус	Психотравмирующие обстоятельства	Эмоциональное состояние	Ресурсы подростка, сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи; • воспитание приемными родителями или опекунами; • насилие в семье (физические наказания); • недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем; • развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть; • частые переезды со сменой места жительства; • чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/ опекунов в отношении детей. <p>Другое _____ _____ _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социально изолирован (не имеет друзей), чувствует себя отверженным; • снижение успеваемости; • конфликтное, агрессивное отношение к окружающим; • проявление безразличия к учебе и оценкам; • самоповреждающее поведение. <p>Другое _____ _____ _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смерть близкого человека (иногда смерть домашнего животного) • столкновение и переживание катастрофических событий (аварии, стихийные бедствия) • телесные травмы, увечья, внезапная госпитализация, хирургические вмешательства, обнаружение серьезных заболеваний; • нежелательные перемены в жизни (финансовые потери, внезапные переезды, разрыв значимых отношений, появление нового члена семьи); • сексуальное насилие; • факты унижения; • буллинг; • травля в соцсетях; • несчастная любовь. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивое в течение 2-х недель преобладание сниженного настроения, субъективно переживаемое чувство безнадежности, одиночества, безысходности; • сильные эмоциональные переживания неадекватные ситуации. Повышенная раздражительность; • негативное восприятие себя и окружающего мира; • переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких; • использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу», «ненавижу учебу, школу», «все кажется таким безнадежным», «всем было бы лучше без меня», «я совершил ужасный поступок». 	<ul style="list-style-type: none"> • умения, • личные качества, • интересы и увлечения.