

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Программа
обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную
деятельность в образовательных организациях Красносельского района

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 16 часов

Разработчик: Афанасьева Татьяна Максумовна,
методист

Санкт-Петербург

2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности является национальной целью развития Российской Федерации, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Среди целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение этой цели - формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование.

В связи с этим возрастает роль профессионального сообщества педагогов-психологов, основным принципом создания и деятельности которого являются осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.

В настоящее время в профессиональном сообществе педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района ведется значительная работа

- по преодолению неравномерности уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи педагогами-психологами различных образовательных организаций на основе непрерывного развития профессионального мастерства;
- по формированию единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности педагогов-психологов, их места и статуса в образовательной организации;
- по развитию системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования.

При этом в образовательной системе Красносельского района в настоящий момент отсутствует необходимая численность педагогов-психологов, при этом доля педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях района, составляет около 20% от общей численности.

В этих условиях актуальность приобретает программа профессионального становления педагога-психолога, где акцентируется внимание на формировании его профессиональной компетентности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии, использовать в ходе профессиональной деятельности возможности саморазвития и самообразования.

1.2. Цель реализации программы

Программа направлена на оказание помощи педагогам-психологам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, а также в воспитании дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

1.3. Задачи программы:

- оказать помощь педагогам-психологам в осознании своих должностных обязанностей и требований законодательства в области профессиональной деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагогов-психологов, развивать их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- ускорить процесс обучения педагогов-психологов основным навыкам профессионального мастерства, наиболее эффективным формам и методам работы;
- ориентировать педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность, на творческое использование передового психолого-педагогического опыта в своей деятельности;
- оказать помощь в адаптации педагогов-психологов к условиям осуществления профессиональной деятельности, а также помощь в усвоении положительных традиций профессионального сообщества педагогов-психологов Красносельского района;
- оказывать моральную и психологическую поддержку педагогам-психологам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при исполнении должностных обязанностей;
- прививать педагогам-психологам интерес к профессиональной деятельности и мотивировать их к установлению длительных трудовых отношений с работодателем, способствовать их закреплению в образовательных организациях района.

1.4. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования	1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися 2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. 3. Оказание психологической поддержки педагогам в процессе совершенствования образовательного процесса. 4. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Разработка планов работы педагога-психолога	Разрабатывать планы работы по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога	1.Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. 2.Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся,	Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия	Анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии в соответствии с	1. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи 2. Способы и методы

	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.	оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Оформление документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога	Оформление документации в соответствии с ГОСТ	1. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

1.5. Категория слушателей

Адресатами программы обучения являются педагоги-психологи:

- впервые принятые на работу в образовательные организации Красносельского района и не имеющие необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том числе выпускники образовательных организаций высшего образования;
- принятые на работу после продолжительного перерыва (более 6 месяцев) в осуществлении профессиональной деятельности.

1.6. Форма обучения: очная, дистанционная.

1.7. Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в месяц по 2 часа без отрыва от основной работы.

1.8. Срок освоения программы: 16 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности	2	2	-	По результатам рефлексии
2.	Документальное оформление психолого-педагогической деятельности	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления документации
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	2		По результатам рефлексии

4.	Планирование работы педагога-психолога	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления годового плана работы
5.	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2	1	1 (дистанционно)	По результатам представления программы
6.	Организация психодиагностической деятельности	2	1	1	По результатам рефлексии
7.	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления технологической карты
8.	Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности	2		2	По результатам рефлексии
ИТОГО		16	9	7	

2.2. Рабочая программа Программы обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района

Тема 1. Нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности (2 час.)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

Тема 2. Документальное оформление психолого-педагогической деятельности (2 час.)

Виды документации педагога-психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Специальная документация. Нормы федерального законодательства в работе со специальной документацией педагога-психолога. Анонимность и конфиденциальность. Организационно-методическая документация педагога-психолога. Рекомендации по оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога.

Практическая работа: оформление документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога, в соответствии с локальными актами образовательной организации (внеаудиторно).

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ (1 час.)

Основные направления деятельности педагога-психолога. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса по реализации основных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и дополнительных образовательных программ. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ (1 час.)

Основные направления деятельности педагога-психолога. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации основных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС ДО и дополнительных образовательных программ. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Тема 4. Планирование работы педагога-психолога (2 час.)

Организация работы педагога-психолога в образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога и планирование работы. Основные документы для руководства в планировании работы педагога-психолога. Образовательная программа и рабочая программа воспитания образовательной организации. Районная программа воспитания «От Поколения к Поколению».

Практическая работа: Разработка плана работы педагога-психолога на учебный год.

Тема 5. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (2 час.)

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как инструмент психологической службы общеобразовательной организации. Нормативная основа проектирования Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Комплексный характер программы психолого-педагогического сопровождения. Типология целевых групп обучающихся. Работа с целевыми группами по предупреждению психологического неблагополучия и стимулированию развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Практическая работа: Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Тема 6. Организация психодиагностической деятельности (2 час.)

Психодиагностическая деятельность - одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога-психолога. Три основные диагностические схемы в диагностической работе педагога-психолога. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях. Виды отчетности психодиагностического процесса. Унифицированные требования к написанию психологического заключения.

Практическая работа: Профессиональный квест – написание психологического заключения по предложенным результатам диагностики.

Тема 7. Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия (2 час.)

Понятие технологической карты занятия. Принципы конструирования технологической карты. Структура технологической карты. Алгоритм составления технологической карты.

Практическая работа: Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия

Итоговое консультирование по вопросам профессиональной деятельности (2 часа).
 Оформление документации педагога-психолога. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Трудные случаи психолого-педагогического сопровождения.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

Программы

обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района

№ занятия	Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности	2	сентябрь	
2.	Документальное оформление психолого-педагогической деятельности	2	октябрь	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	ноябрь	
4.	Планирование работы педагога-психолога	2	декабрь	
5.	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2	январь	
6.	Организация психодиагностической деятельности	2	февраль	
7.	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	2	март	
8.	Итоговое собеседование по вопросам профессиональной деятельности	2	апрель	
ИТОГО			16 часов	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо помещение для групповой работы, белая доска и фломастеры или доска для письма мелом и мел, компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации.

Часть занятий программы проводится с использованием дистанционных технологий. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе Сферум.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

3.3. Информационное обеспечение программы

Используемые документы

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г.;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО (письмо КО от 21 апреля 2021 г. №03-28-3378/21-0-0);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 01 июля 2022 г. №1342-р;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 г. № 2395-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

- образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
 - Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Документы для планирования работы на 2023-2024 учебный год

- Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (см. Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО);
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2023 №1022-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2023/2024 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2023 №1023-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2023/2024 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2023 №1021-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2023/2024 учебный год»;
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2023-2024 учебном году, утвержденный Председателем Комитета по образованию 09.08.2023;
- Письмо отдела образования администрации Красносельского района от 29 сентября 2022 г. №18-17-1991/22 «Об организации системной профилактической работы, обеспечивающей минимизацию психологических рисков среди обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга».

Список используемой литературы

1. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Аббакумова С.И. Руководство для начинающего профессиональную деятельность педагога-психолога. – Челябинск, 2010 г.
2. Карлин Е. Маршрут построен. Путеводитель по профессии для психологов и психотерапевтов. – М.: Генезис, 2022. – 290 с.
3. Старшенбаум Г. Большая энциклопедия начинающего психолога. – М.: АСТ, 2022. – 640 с.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется методистом ЦПМСС Красносельского района, руководителем районного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация слушателей программы производится по результатам рефлексии и при предъявлении результатов выполнения практических заданий.

4.2. Итоговая аттестация

– **формы:** собеседование.

– **оценочные материалы.**

Показателями эффективности освоения программы являются:

- формирование у специалиста, в отношении которого осуществлялось наставничество, практических навыков выполнения должностных обязанностей;
- применение специалистом, в отношении которого осуществлялось наставничество, рациональных приемов и методов работы;
- освоение и использование специалистом, в отношении которого осуществлялось наставничество, в практической деятельности нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей, умение применять полученные теоретические знания при выполнении должностных обязанностей;
- положительная мотивация к профессиональной деятельности и профессиональному развитию;
- самостоятельность специалиста, в отношении которого осуществлялось наставничество, при принятии решений и выполнении им должностных обязанностей;
- дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с выполнением должностных обязанностей.

5. Календарный учебный график

Программы

обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	01.09.2024	25.05.2025	34 недели	16 час.	1 раз в месяц

6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Афанасьева Татьяна Максютовна – методист ЦПМСП Красносельского района.