

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППСП Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № _____

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
**«Коррекция проблемного поведения
и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Объем: 16 часов

Разработчик: Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог,
Скорик Анна Юрьевна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» Павловой Л.Ю., Скорик А.Ю., Афанасьевой Т.М. (См.: XVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: Сборник материалов / Под общ. ред. Шингаева С.М. – СПб: СПб АППО, 2012).

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет, имеющих проблемы в приспособлении к новой социальной среде (школе), проявляющиеся в неадекватном («плохом») поведении, в трудностях в освоении основных общеобразовательных программ начального образования, а также программ дополнительного образования (в том числе программ коррекции устной и письменной речи, реализуемых специалистами ЦПМСС Красносельского района).

На занятия также могут быть зачислены «тихие» дети, не отличающиеся нарушением правил поведения, которым мешают учиться высокая тревожность и большое количество страхов либо другие индивидуально-психологические особенности.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» нет.

Актуальность программы

Основа успешного обучения и поведения, а также эмоционального благополучия ребенка в школе закладывается в самом начале школьной жизни. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на коррекцию психологических трудностей ребенка в период обучения в начальной школе и предназначена для работы с детьми, испытывающими трудности в приспособлении к новой социальной среде.

Одним из важнейших проявлений развития ребенка является усвоение им требований общества и развитие психологических качеств, необходимых для функционирования как общественного существа. Этот аспект развития описывается как *процесс социализации*. Процесс социализации представляет собой в широком смысле усвоение ребенком норм общества, в более узком – соответствие требованиям и ожиданиям ближайшего окружения. В самом общем виде его определяют как «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей» [1, с.133]. Важность и сложность этого процесса определяют объективные и субъективные трудности на пути социализации и для взрослых, несущих ответственность за ребенка, и для самого ребенка. Объективные трудности связаны с наличием или отсутствием необходимых условий, прежде всего семейных, для прохождения каждого этапа социализации. Отсутствие необходимых внешних условий приводит к формированию дезадаптивных форм поведения. Но и вполне благоприятное внешнее окружение не отменяет субъективных трудностей детей на пути социализации. Более сложные сочетания факторов развития могут быть источником противоречий в развитии внутреннего мира ребенка.

В младшем школьном возрасте для социализации ребенка важнейшее значение приобретает школа. Возможны различные варианты нарушений школьной адаптации у детей, испытывающих трудности в процессе социализации. В начальной школе такие затруднения испытывают дети с низким уровнем социализации, активно противостоящие требованиям социального окружения, а также дети с гиперсоциальными тенденциями, «слишком правильные».

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут

привести к искажениям в развитии их личности, в частности, к искажению самооценки. Такие изменения самооценки приводят к искажению представлений о себе, «Я-концепции».

Психологическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом.

Это и определяет актуальность и практическую значимость данной дополнительной и общеразвивающей программы.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение

Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Работа по программе строится на представлении об *адаптации (от лат. *adaptare* приспособлять) ребенка к школе* – как о довольно длительном процессе, связанном со значительным напряжением всех систем организма. Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Выделяются *три уровня адаптации детей к школе*: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации. Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах с взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации. Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации. Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах с взрослыми и детьми.

Можно выделить несколько причин недостаточного уровня адаптации. Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости». Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Специально разрабатываемые программы групповой коррекционно-развивающей работы обычно позволяют целенаправленно воздействовать на индивидуально-психологические особенности школьников, поддерживая хороший и достаточный уровень адаптации к школе, устраняя в значительной мере причины недостаточного уровня адаптации.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» является использование в работе арт-терапевтических техник.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 16 часов.

Цель:

Оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
- 1.2. Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств в процессе решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3. Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.4. Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1. Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2. Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.3. Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.4. Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

3. Воспитательные

- 3.1. Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
- 3.2. Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.3. Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.4. Формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.5. Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка путем развития самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы:

- 1.1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
- 1.2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 1.3. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 1.4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 1.5. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

2. Метапредметные результаты освоения программы:

- 2.1. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2.3. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
- 2.4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
- 2.5. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 2.6. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
- 2.7. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.8. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 2.9. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 2.10. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. Предметные результаты освоения программы:

- 3.1. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
- 3.2. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.
- 3.3. Развитие словарного запаса.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» обусловлены возможностью ее использования как на базе ЦППМСП Красносельского района, так и на базе образовательных организаций района в соответствии с соглашениями к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое

психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием рабочей программы.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу (дети с проблемным поведением). В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Формы организации занятий: занятия по программе проводятся в групповой форме.

Возможно использование содержания программы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими проблемы в приспособлении к новой социальной среде (школе), проявляющиеся в неадекватном («плохом») поведении, в трудностях в освоении основных общеобразовательных программ начального образования.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в кругу с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции.

Проводятся специальные игры для развития у детей устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, так как именно функция внимания слабо развита

у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции.

В коррекции поведенческих проблем необходима работа с чувствами и включение психогимнастических комплексов упражнений.

В программе предусматривается большое количество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, в ходе работы используются творческие коллективные задания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);
- *групповая*: взаимопроверка выполнения задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: природные материалы (фасоль, желуди, ракушки, камешки, палочки); подручные материалы (пуговицы, цветные крышки, камешки Марблс); графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
2.	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	2	0	2	Самоанализ учащихся
3.	Изучаем эмоции	2	0,5	1,5	Анализ творческих работ, самоанализ учащихся
4.	Учимся выражать гнев и доводить начатое дело до конца	2	0	2	
5.	Учимся выражать обиду	2	0	2	
6.	Как поделиться радостью	2	0	2	
7.	Я и окружающие	2	0,5	1,5	Анализ приобретенных навыков
8.	Завершение работы	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
ИТОГО		16	2	14	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	16	16	1 раз в неделю