

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

**Утверждаю**

Директор И.С. Седунова

Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности  
**«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,  
учитель-логопед, методист

## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

### **Методическое обоснование**

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 2 – 3 классов, имеющих различные речевые нарушения:

- «Общее недоразвитие речи» (ОНР);
- «Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);
- «Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);
- «Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;
- Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) от 01.09.2022;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

### **Адресат**

Занятия проводятся с детьми 2х и 3х классов общеобразовательных школ. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

#### **Задачи:**

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

### **Группы задач:**

#### **1. Обучающие**

- 1.1. Развивать артикуляционную моторику;
- 1.2. Формировать правильное звукопроизношение;
- 1.3. Развивать грамматическую сторону речи;
- 1.4. Расширять и совершенствовать словарь;
- 1.5. Развивать связную речь;
- 1.6. Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- 1.7. Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

#### **2. Развивающие**

- 2.1. Развивать невербальные психические функции;
- 2.2. Развивать эмоционально – волевую сферу;
- 2.3. Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

#### **3. Воспитательные**

- 3.1. Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- 3.2. Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- 3.3. Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

### **Условия реализации**

1. **Условия набора в группы:** набор производится на основании логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом ЦПМСС, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦПМСС Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей);
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп

является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового тестирования учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.

3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

#### **Формы проведения занятий**

Коррекционно – логопедические занятия проводятся в группе. Продолжительность группового логопедического занятия для учеников 2-3 классов составляет 40 минут. Программа рассчитана на 60 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Основной формой организации логопедической работы являются

**фронтальные (групповые) занятия.** В группы по 5 человек подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

#### **Материально-техническое оснащение**

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями. В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал.
- Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся.

Учебно-методические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия: по развитию психологической базы речи, формированию словаря, развитию фонематического слуха и грамматического строя речи, по звуко-слоговому анализу и синтезу, по развитию связной монологической речи.

#### **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные материалы направляются обучающимся для самостоятельной работы по электронной почте (согласно

расписанию и календарно-тематическому планированию). Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами, а также в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся. Обратная связь осуществляется также по электронной почте или в WhatsApp, Telegram.

## **Планируемые результаты**

### **1. Личностные результаты:**

- 1.1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 1.2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- 1.3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- 1.4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 1.5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
- 1.6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- 1.7. Понимание мотивов учебной деятельности.
- 1.8. Способность работать на результат.

### **2. Метапредметные результаты:**

- 2.1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2.3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 2.4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 2.5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 2.6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

### **3. Предметные результаты:**

- 3.1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 3.2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 3.3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3.4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
- 3.5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 3.6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов» (2класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диктант.	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование
2	Звуки и буквы	1	1		Фронтальный опрос рефлексия
3	Гласные звуки и буквы	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
4	Согласные звуки и буквы	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
5	Слог. Слогообразующая роль гласного	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
6-8	Слоговой анализ и синтез слов	3		3	Наблюдение самостоятельная работа
9-12	Фонематический анализ и синтез слов	4		4	Наблюдение самостоятельная работа
13	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
14	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
15	Практическое усвоение гласных второго ряда	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
16-17	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
18-19	Дифференциация твердых и мягких согласных	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
20	Звук и буква а	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
21	Звук и буква о	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
22	Дифференциация а-о	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
23	Звук и буква и Звук и буква у	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
24	Дифференциация и-у	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
25	Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
26	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
27	Дифференциация ё-ю	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
28	Звук и буква п	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
29	Звук и буква б	1	1		Фронтальный опрос.

					Самостоятельная работа
30	Дифференциация п-б	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
31	Звук и буква ф	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
32.	Звук и буква в	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
33	Дифференциация ф-в	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
34	Звук и буква к	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
35	Звук и буква г	1	1		Наблюдение самостоятельная работа
36	Дифференциация к-г	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
37	Звук и буква т	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
38	Звук и буква д	1	1		Наблюдение самостоятельная работа
39	Дифференциация т-д	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
40	Звук и буква с	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
41	Звук и буква з	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
42	Дифференциация с-з	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
43	Звук и буква ш	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
44	Звук и буква ж	1	1		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
45	Дифференциация ш-ж	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
46	Звук и буква ц	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
47	Дифференциация с-ц	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
48	Звук и буква ч	1	1		Фронтальный опрос, рефлексия
49	Дифференциация т-ч	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
50	Дифференциация ч-ц	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
51	Дифференциация ч-щ	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
52	Дифференциация ш-щ	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
53	Дифференциация графически сходных букв п-т	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
54	Дифференциация графически сходных букв б-д	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
55	Дифференциация графически сходных букв л-м	1		1	Наблюдение самостоятельная работа

56	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
57	Контрольный диктант	1		1	Диагностическое обследование
58-60	Итоговые занятия	3		3	Рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>18,5</b>	<b>41,5</b>	

**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов» (3класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диктант.	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование
2	Звуки и буквы	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
3	Гласные звуки и буквы	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
4	Согласные звуки и буквы	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
5	Слоговой анализ и синтез слов	1		1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
6	Фонематический анализ и синтез слов	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
8-9	Разделительный ь. Фонематический анализ слов с разделительным ь	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
10-12	Гласные е, ё, ю, я, и. Фонетический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
13-14	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
15	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
16	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
17	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ч, щ	1		1	Наблюдение самостоятельная работа
18-20	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов	2	1	1	Фронтальный опрос. Рефлексия
21-22	Слова, обозначающие предмет – имена существительные	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
23-25	Дифференциация имен существительных по родам и числам	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
26-27	Слова, обозначающие действие предмета – глагол	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа



28-30	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам	3		3	Наблюдение самостоятельная работа
31-32	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование в числе и времени	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
33-34	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
35-36	Дифференциация имен прилагательных по родам, числам	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
37-38	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	2	1	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
39-40	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
41-42	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
43-44	Образование слов при помощи суффикса	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
45-46	Образование слов при помощи приставки	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
47-48	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
49	Предложение	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
50	Словосочетание	1	1		Фронтальный опрос. Рефлексия
51-52	Грамматическое оформление предложения	2	1	1	Фронтальный опрос самостоятельная работа
53-54	Распространение предложений (по схемам, вопросам)	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
55-56	Самостоятельное составление предложений	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
57	Итоговый диктант	1		1	Диагностическое обследование
58-60	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	3	3		Рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>17,5</b>	<b>42,5</b>	

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю