

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова

Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Мой выбор»

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 8 часов

Разработчик: Скорик Анна Юрьевна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

Адресат программы: программа предназначена для всех обучающихся 8-9-х классов, в том числе, оцениваемых администрацией образовательной организации как представители «группы риска» с низкой мотивацией учения и отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив.

Программа также ориентирована на родителей обучающихся, вместе с подростками выстраивающих образовательный маршрут, и на педагогов образовательных организаций, реализующих элективные учебные курсы и осуществляющих внеурочную деятельность.

Актуальность программы

Важнейшая задача, которая в современной школе стоит перед школьниками, — принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Девятикласснику предстоит принятие важного для его профессионального будущего решения. Остаться в школе или уходить? Если уходить, то - куда? Пойти в другую (какую?) школу, или остаться в своей? Выбрать «сильный» класс или «слабый», математический или гуманитарный? На какие дополнительные курсы записаться и т. п.? Поиск ответов на эти вопросы желательно начинать заранее. В связи с этим задачей уже 8-го класса является не только мотивация к учебе через профориентацию, но и научно обоснованный выбор элективных курсов на предстоящий год.

Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более что правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает *индивидуальность* того или иного подростка.

Другим условием успешности выбора формы завершения среднего образования является включение задачи такого выбора в более широкий *контекст личностного развития*, который учитывает далекие жизненные перспективы.

Наконец, принципиально важно, чтобы подобное решение было принято подростком *ответственно* и, в достаточной мере, *самостоятельно*.

Решение уйти из школы после 9 класса могут принимать учащиеся, которые стремятся как можно быстрее обрести самостоятельность и независимость от семьи, от школы, определившиеся в своем выборе и адекватно оценивающие свои перспективы. Но такого уровня развития самосознания к 9-му классу достигают немногие. Зачастую же покинуть школу решают учащиеся с низкой успеваемостью и низкой самооценкой своих способностей, учащиеся «группы риска». Можно сказать, что у этих молодых людей доминирует прагматический, а не творческий тип развития. Они мало заботятся о своих жизненных перспективах, а в принятии важного решения о дальнейшем образовании опираются главным образом на мнение приятелей и взрослых, а не на собственные интересы и потребности. Обычно такие подростки уже имеют какой-то личный доход или же озабочены тем, чтобы он был. Часто это молодые люди с целым рядом психологических проблем, и решение уйти из школы после 9 класса среди них может служить знаком определенного неблагополучия. В контексте указанной проблемы наиболее пристальное внимание должно быть уделено тем учащимся, которые или уже приняли решение уйти из школы, или не знают, оставаться в школе или уходить.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Мой выбор» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года,

- утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. №344;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
 - Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
 - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
 - Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1027-р;
 - План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1029-р;
 - План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1028-р;
 - Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Теоретической основой программы являются положения гуманистической (А. Маслоу) и когнитивной (Д. Миллер) психологии, а также педагогической акмеологии (Н.В. Кузьмина):

– ориентация в работе с учащимися на потенциал их собственного роста, на их стремление к самоактуализации.

– уважение к индивидуальности каждого человека;

– ориентация в работе с участниками учебно-воспитательного процесса на решение проблем при помощи их осознания и, как следствие, адекватного эмоционального реагирования, признание ответственности человека за свои действия и их последствия для своего нормального бытия и роста.

Основополагающие принципы построения учебной программы

Принцип системности обеспечивает системную организацию в осуществлении работы по программе на основе всех ее компонентов: целей, задач, содержания, методов, форм, психолого-педагогических технологий и различных видов диагностической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности.

Принцип единства познания, переживания и действия проявляется в единстве когнитивного, эмоционального и деятельного компонентов в методике преподавания учебной программы.

Принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной психологической информации, предоставляемой педагогам, учащимся и родителям.

Принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у детей и подростков чувства предвидения и заботы о своем будущем, способности прогнозировать последствия того или иного своего поведения, пути решения проблем, проектировать пути достижения созидательных целей.

Отличительные особенности программы состоят в:

- сочетании направленности на выбор будущей профессии и ориентации на мотивацию учебных достижений;
- возможности учета в коррекционной работе индивидуальных особенностей учащихся с низкой мотивацией учения и отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив;
- наличии нескольких адресатов: учащиеся, их родители и педагогический коллектив.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 8 часов.

Цель: помощь подросткам, в том числе, из «группы риска», в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. Исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей;
- 1.2. Знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий;
- 1.3. Знакомство со структурой межличностных взаимодействий на примере своего класса как прообраза трудового коллектива.

2. Развивающие

- 2.1. Формирование профессиональных предпочтений, понятия социальной значимости профессионального выбора;
- 2.2. Развитие мотивации учебных достижений;
- 2.3. Активизация процесса самопознания;
- 2.4. Расширение общего кругозора;
- 2.5. Формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

3. Воспитательные

- 3.1. Формирование уважительного отношения к труду;
- 3.2. Формирование условий для осознанного выбора будущей профессии;
- 3.3. Стимулирование личностной активности.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы:

- 1.1. Готовность учащихся школы к выбору маршрута дальнейшего обучения;
- 1.2. Осознание собственной ответственности за профессиональный выбор;
- 1.3. Повышение учебной мотивации, обусловленной выбором будущей профессии;
- 1.4. Формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- 1.5. Формирование уважительного отношения к труду.

2. Метапредметные результаты освоения программы:

- 2.1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2.2. Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии, формирование профессиональных предпочтений;
- 2.3. Определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей.

3. Предметные результаты освоения программы:

- 3.1. Освоение основных принципов самоорганизации;
- 3.2. Освоение навыков конструктивного общения;
- 3.3. Развитие навыков групповой работы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Мой выбор» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мой выбор» обусловлены возможностью включение в занятия электронной формы обучения: прохождения тестов онлайн индивидуально каждым участником.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 занятия по 2 часа, один раз в неделю; график занятий разрабатывается согласно учебному плану программы и договору с образовательной организацией района, на базе которой реализуется программа.

Согласование объема и содержания работы в рамках программы происходит на ППК образовательной организации с участием специалистов ЦППМСП Красносельского района, которые будут работать с данным классом.

При согласовании работы с администрацией образовательной организации возможно изменение затрачиваемого времени на различные виды работ в связи с тем, что:

- различается количество учащихся в группе;
- различается запрос администрации и педагогов относительно решения проблем того или иного классного коллектива;
- различна степень мотивированности педагогов на совместную работу со специалистами ЦППМСП Красносельского района;
- различна степень заинтересованности родителей (законных представителей);
- различен уровень сложности предъявляемого к специалисту ЦППМСП Красносельского района запроса.

Условия набора в группы

В группы принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) либо самих учащихся, достигших 15 лет.

Условия формирования групп

В группы набираются подростки 13-15 лет; возможен дополнительный набор учащихся на основе собеседования в соответствии с локальными актами ЦППМСП Красносельского района.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Количество детей в группе, в зависимости от количества подростков «группы риска», – 8-15 человек.

Формы организации занятий: занятия по программе проводятся в групповой форме.

Формы проведения занятий

Исходя из возраста обучающихся и характера учебного материала, основными формами проведения занятий являются беседа, диспут, мини-лекция, проектирование, работа в парах, профессиональная диагностика апробированными методиками.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- фронтальная: беседа, мини-лекция, объяснение;
- групповая: работа в парах
- индивидуальная: при проведении диагностики.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Материально-техническое оснащение программы включает учебный кабинет, оборудованный доской, ученические столы/парты, стулья по количеству учащихся; столы и стулья должны иметь возможность перемещаться для формирования различных рабочих зон.

Необходимые материалы и оборудование: столы/парты, стулья, листы формата А4, бланки для проведения диагностики, ручки, карандаши, линейки.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы «Мой выбор»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мои интересы	2	1	1	Диагностика
2.	Структура учебной мотивации	2	1	1	Самоанализ учащихся
3.	Я и другие	4	2	2	Анализ приобретенных навыков, диагностика
ИТОГО:		8	4	4	

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Мой выбор»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	8	8	1 раз в неделю