

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Преодоление трудностей в обучении чтению
у детей младшего школьного возраста»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую (логопедическую) направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении, а иногда даже и криминального поведения. Среди них на первом по частоте месте стоят нарушения чтения и письма. По данным А.Н. Корнева, у 2-10% учеников массовой школы препятствием для обучения становятся трудности в овладении чтением.

Чтение служит для человека одним из проводников в информационной среде, во многом определяя его образовательные возможности и успешность дальнейшей социальной адаптации. Этим навыком дети, как правило, овладевают в начальной школе.

Методические основания

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой и других авторов.

Настоящая программа разработана с учетом специфики проведения занятий в ЦППМСП Красносельского района. При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками.

Под дислексией понимается частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения. Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются: сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексикограмматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестиса. Дислексия вызывается несформированностью всех психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи).

У детей с нарушениями чтения наблюдаются трудности формирования пространственно временных представлений. Отмечается неточность в определении формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы. Выявляется задержка в дифференциации правой и левой частей тела, поздняя латерализация или ее нарушение (левшество, смешанная доминанта).

Достаточная сформированность пространственных представлений является необходимой предпосылкой различения и усвоения букв ребенком.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения. Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются: сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексикограмматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестиса. Дислексия вызывается несформированностью всех психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи).

Р.Е. Левина считает, что в основе нарушений чтения и устной речи лежит несформированность фонематической системы. На начальных стадиях овладения чтением при недоразвитии фонетикофонематической стороны речи у детей наблюдается неточность и нестойкость речевых представлений и обобщений. Это затрудняет овладение звуковым анализом слова (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина). Избирательное неусвоение букв вызывается не слабостью удержания графических начертаний, усвоение которых оказывается нормальным, а несформированностью обобщения звуков. Если буква не соотносится с обобщенным звуком (фонемой), то ее усвоение будет носить механический характер. Легко соотносятся с буквой звуки, которые точно воспринимаются и правильно произносятся детьми. Если же дети плохо различают звуки на слух, искаженно произносят или заменяют их в произношении, тогда обобщенное представление о данном звуке носит нечеткий характер, а восприятие букв затрудняется. Неусвоение букв в этом случае обусловлено недостаточным уровнем развития фонематического восприятия. Чрезвычайно затрудненным у этих детей оказывается и процесс слияния звуков в слоги. Для усвоения слитного чтения ребенок должен соотнести букву только с определенным звуком, отдифференцировав его от других. Кроме того, он должен иметь представление об обобщенном его звучании. Слить звуки в слоги – это прежде всего произнести их так, как они звучат в устной речи. Если у ребенка отсутствуют четкие представления о звуко-буквенном составе слова, формирование обобщенных звуко-слоговых образов происходит с трудом. Нарушения чтения могут быть связаны с недостаточностью лексикограмматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей в предложении. У них часто встречаются нарушения связной речи. Ограниченный словарь и недостаточно развитые грамматические обобщения вызывают трудности понимания прочитанного.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н, З – В и др.).

2. Побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно (р, а, м, а).

3. Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

4. Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройств технической стороны.

5. Аграмматизм при чтении. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласования

существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

Логопедическая работа по преодолению трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

- 1) Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).
- 2) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
- 3) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
- 4) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
- 5) Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
- 6) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- 7) Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева, Л.В. Фомина и др.).
- 8) Принцип дифференцированного подхода.
- 9) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Учащиеся 2-4 класса общеобразовательных школ, имеющие трудности (нарушения) процесса чтения.

Цель

Преодоление трудностей в овладении чтением у учащихся 2-4 классов.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.1. Расширение словаря по лексическим темам;
- 1.2. Формирование познавательного интереса;
- 1.3. Обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- 1.4. Формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- 1.5. Актуализация и систематизация знаний об окружающем мире;
- 1.6. Формирование умения воспринимать единицы чтения;
- 1.7. Формирование навыков осознанного чтения.

2. Развивающие:

- 2.1. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 2.2. Развитие фонематических процессов;
- 2.3. Развитие связной речи;
- 2.4. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 2.5. Развитие основ самоконтроля, самооценки;
- 2.6. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 2.7. Развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 2.8. Развитие умения вести совместную деятельность со взрослым и с другими учащимися в группе;
- 2.9. Развитие высших психических функций, в т.ч. Произвольного внимания.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитание интереса к процессу чтения;
- 3.2. Умение оценивать свою деятельность;
- 3.3. Воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи;
- 3.4. Воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- 3.5. Воспитание уважительного отношения к труду;
- 3.6. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3.7. Воспитание ответственного отношения к обучению.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в преодолении трудностей в обучении чтению по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦППМСП Красносельского района либо по направлению ТППМК.

Следует отметить, что по данной программе могут заниматься дети, имеющие такое логопедическое заключение, как трудности формирования процесса чтения или нарушение формирования процесса чтения (на начало 2-го класса), либо дислексия (со 2-го полугодия 2-го класса).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся индивидуально или в группе. При групповой работе количество детей в группе не должно превышать 6 человек.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦППМСП Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. Продолжительность занятия 40 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;

- методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.

В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия – практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1.1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 1.2. Развитие коммуникативной функции речи.
- 1.3. Понимание того, что чтение является навыком, необходимым для получения информации об окружающем мире.
- 1.4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 1.5. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- 1.6. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

2. Метапредметные результаты:

- 2.1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- 2.2. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
- 2.4. Умение задавать вопросы.
- 2.5. Умение организовывать совместную деятельность.
- 2.6. Готовность к саморазвитию.
- 2.7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.
- 2.8. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

3. Предметные результаты:

- 3.1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса литературного чтения (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 3.2. Владение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3.3. Владение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 3.4. Преодоление трудностей в обучении чтению младших школьников.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Мое уникальное Я»

| № | Наименование блоков | Всего часов | Формы работы | | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|-------------|--------------|----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| <i>I. Диагностический блок</i> | | | | | |
| 1 | Чтения диагностических текстов | 1 | - | 1 | Проверка качества чтения |
| <i>II. Коррекционный блок</i> | | | | | |
| 2, 3 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий. Работа над ошибками |
| 4-6 | Работа со слоговыми таблицами | 3 | - | 3 | |
| 7, 8 | Чтение слогов со стечением согласных | 2 | - | 2 | |
| 9, 10 | Чтение слов различной слоговой структуры | 2 | - | 2 | |
| 11-13 | Чтение слов, отличающихся одной буквой, чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы | 3 | - | 3 | |
| 14 | Чтение «слов-перевертышей» | 1 | - | 1 | |
| 15, 16 | Чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав | 2 | - | 2 | |
| 17 | Чтение только второй половины слов | 1 | - | 1 | |
| 18 | Поиск в тексте заданных слов | 1 | - | 1 | |
| 19 | Чтение слов, написанных слитно | 1 | - | 1 | |
| 20, 21 | Чтение слов в разных направлениях | 2 | - | 2 | |
| 22-24 | Чтение пунктирно написанных слов, словосочетаний, предложений | 3 | - | 3 | |
| 25 | Чтение «зашумленных» слов. Чтение наложенных друг на друга слов | 1 | - | 1 | |
| 26 | Чтение слов из букв с недописанными элементами | 1 | - | 1 | |
| 27, 28 | Чтение текста с прикрытой верхней, а затем нижней половиной строки | 2 | - | 2 | |
| 29-32 | Работа над развитием длительности и силы речевого выдоха, работа над изменением силы голоса, высоты тона, темпа и ритма речи работа над паузацией | 4 | - | 4 | |
| 33-35 | Упражнение в перемещении логического ударения с одного слова фразы на другое с наблюдением за изменением смысла | 4 | - | 4 | |
| 36, 37 | Проговаривание скороговорок, чтение по ролям, драматизации Чтение текстов по ролям | 2 | - | 2 | |
| 38, 39 | Чтение предложение в обратном порядке: от последнего слова к первому | 2 | - | 2 | |
| 40 | Чтение текста через слово | 1 | - | 1 | |
| 41-43 | Чтение «разорванного» текста | 3 | - | 3 | |
| 44 | Чтение перевернутого текста | 1 | - | 1 | |
| 45, 46 | Чтение «скачущих» слов и предложений | 2 | - | 2 | |
| 47, 48 | Чтение текстов с пропущенными буквами в словах (в т.ч. с подсказкой некоторых букв) | 2 | - | 2 | |
| 49, 50 | Чтение текста с пропущенными предлогами | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------|-----------|--------------------------|
| 51-55 | Совершенствование семантической стороны речи. Работа над грамматическим и синтаксическим строением предложения | 5 | - | 5 | |
| 56, 57 | Соединение начала и конца предложения | 2 | - | 2 | |
| 58 | Распространение предложений | 1 | - | 1 | |
| 59 | Исправление языковых или содержательных «ошибок» | 1 | - | 1 | |
| III. Заключительный блок | | | | | |
| 60 | Проводится итоговый диагностический срез. Определяются направления дальнейшей работы. Даются рекомендации родителям по дальнейшей логопедической работе | | - | 1 | Проверка качества чтения |
| ИТОГО | | 60 | 1 | 59 | |

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Мое уникальное Я»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|
| 2024-2025 учебный год | В соответствии с рабочей программой | В соответствии с рабочей программой | 60 | 60 | 2 раза в неделю |