

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова

Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Путешествие в сказку»
(второй год обучения)

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 10 часов

Разработчик: Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа реализуется как продолжение дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку». Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» вслед за программой, использующей технологию сказкотерапии, обоснована метафорическим представлением о внутреннем мире человека как о волшебной стране, жители которой – чувства, мысли, поступки. (См., например, Т. Грабенко, Т.Зинккевич-Евстигнеева, Д. Фролов. «Волшебная страна внутри нас» [15, с.11]).

В планировании и проведении занятий используются материалы Рабочей тетради учащихся 3 – 5 классов. (См. Колеченко А.К., Смирнова Е.Е. Психология. Рабочая тетрадь учащихся 3-5 классов. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 47 с.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» является программой социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

Адресат: дети и подростки в возрасте 8 – 12 лет.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» нет.

Актуальность работы обусловлена значительным числом обучающихся образовательных организаций и их родителей, обращающихся за психолого-педагогической помощью в связи с затруднениями, возникающими в процессе адаптации детей и подростков к школе и жизни в макросоциуме. Современная школа все чаще обращается к проблеме ранней профилактики и коррекции деструктивного поведения, причиной которого эти затруднения зачастую являются.

Адаптация – сложный процесс, связанный с напряжением всех систем организма, поэтому затруднения в нем могут быть связаны с проблемами в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах. Это делает чрезвычайно важной работу по формированию у детей и подростков первоначальных навыков самопознания, самоанализа, саморегулирования. Этим определяется актуальность программ в процессе реализации которых эти навыки формируются и развиваются, создаются представления о разнообразии внутреннего мира других людей, развивается умение взаимодействовать с окружающими.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением

- Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Теоретической основой программы являются общепсихологические знания и основные представления о возрастных особенностях адресатов программы. В качестве основных теоретических концепций следует указать положения, разработанные отечественными психологами и педагогами такими, как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С.Выготский, В.С. Мухина, Е.Ф. Рыбалко и др., а также зарубежными специалистами в области психологии развития (Э.Эриксон и др.).

Отличительная особенность реализуемой программы состоит в том, что в ходе занятий дети и подростки не столько знакомятся с научными представлениями о психологии человека, сколько учатся внимательнее «всматриваться в свой внутренний мир, видеть свои уникальные индивидуальные черты, оценивать свои возможности, анализировать самих себя» [3]. Полученные в ходе занятий навыки могут быть использованы ими не только в период школьного обучения, но и на протяжении всего жизненного пути.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 10 часов.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим затруднения в школьной и социальной адаптации.

Задачи программы

1. Обучающие:

- 1.1. Формирование целостного взгляда на мир.
- 1.2. Актуализация и развитие представлений о внутреннем мире человека.
- 1.3. Оказание помощи в овладении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 1.4. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
- 1.5. Формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2. Развивающие:

- 2.1. Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.
- 2.2. Гармонизация эмоционального состояния: преодоление эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
- 2.3. Развитие умения планировать.
- 2.4. Формирование основ самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения делать осознанный выбор наиболее эффективных способов достижения результата.
- 2.5. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- 2.6. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.7. Формирование и развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 2.8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- 2.9. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. Воспитательные

- 3.1. Формирование готовности учащихся к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению.
- 3.2. Формирование осознанной реализации социальной роли обучающегося, ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
- 3.3. Формирование уважительного отношения к труду, мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 3.4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 3.5. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.6. Актуализация представлений о социальных нормах, правилах поведения.
- 3.7. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы учащимися

- 1.1. Выраженная готовность учащихся к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению.
- 1.2. Успешная реализация детьми и подростками социальной роли обучающегося, наличие ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
- 1.3. Уважительное отношение детей и подростков к труду, позитивное отношение к творчеству, работе на результат.
- 1.4. Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- 1.5. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 1.6. Наличие представлений о социальных нормах, правилах поведения.
- 1.7. Готовность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Метапредметные результаты освоения программы учащимися

- 2.1. Наличие развитых мотивов и интересов познавательной деятельности.
- 2.2. Преодоление эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
- 2.3. Наличие первоначальных умений планировать.
- 2.4. Наличие основ самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения делать осознанный выбор наиболее эффективных способов достижения результата.
- 2.5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- 2.6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.7. Наличие начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 2.8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- 2.9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. Предметные результаты освоения программы учащимися

- 3.1. Наличие представлений о целостной картине мира.
- 3.2. Наличие первоначальных представлений о внутреннем мире человека.
- 3.3. Развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи.
- 3.4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
- 3.5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» определяются возможностью ее использования как для обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» и нуждающихся в продолжении коррекционно-развивающей работы, так и для обучающихся, впервые зачисленных на коррекционно-развивающие занятия. В последнем случае дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» реализуется как полностью самостоятельная индивидуально-ориентированная программа коррекционно-развивающей работы.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения».

Каждое занятие предполагает следующую *структуру*:

- *вводный этап (приветствие)*, включающий рефлексию прошлого занятия, направленный на снятие психофизиологического напряжения, формирование мотивации на занятие,
- *основная часть*, направленная на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительная часть*, включающая обсуждение впечатлений о прошедшем занятии, направленная на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» и другим программам;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как разновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Возможно формирование групп из подростков старшего, чем основной адресат программы, возраста.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Формы организации занятий: программа может быть использована как для организации групповых занятий, так и в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в круге с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

В проведении занятий используются элементы арт-терапии. Занятия проводятся в форме беседы с выполнением упражнений, коррекционно-развивающих творческих заданий. При этом особое внимание уделяется собственной активности обучающихся, стимуляции попыток самоанализа.

При групповой форме все этапы работы обсуждаются участниками в круге.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*;
- *индивидуальная*: выполнение упражнений, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку. 2-й год обучения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Установление контакта с группой. Формирование представлений о целях, задачах и содержании программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Обсуждение правил и норм групповой работы. Групповая психодиагностика («0»-срез).	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Тема 1. «Я и люди вокруг меня»	3	1	2	
3.	«Кто я? Какой я?» «Мои сильные и слабые стороны». Упражнения. Тематическое рисование «Автопортрет в лучах солнца»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Коллаж «Мой дракон». Работа в группе: составление истории «Как победить своего дракона»	1		1	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
5.	«Я, моя семья, другие люди в окружающем мире». Тематическое рисование «Моя семья».	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Тема 2. «Я – творец своей жизни» «Мои шаги по лестнице жизни» «Мой киногерой и сценарий его жизни» Тематическое рисование: «Захватывающая сцена по воображаемому сценарию»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	Тема 3. Чувства, мысли и поведение людей	3	1,5	1,5	
8.	Что такое чувства, мысли, поведение?	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	Чувства и выражение чувств.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
10.	«Азбука характера»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
11.	Тема 4. Дружба. Тематическое рисование «Ситуации общения» Выбираем друзей Коллаж «Подарок лучшему другу»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
12.	Заключение. Обсуждение впечатлений о групповой работе. Подведение итогов цикла. Групповая психодиагностика (итоговый срез).	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		10	3,5	6,5	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку. 2-й год обучения»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	10	10	1 раз в неделю