

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № _____

Утверждаю
Директор _____ И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
**«Развитие познавательных процессов
(для учащихся 5 – 7-х классов)»**

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Объем: 20 часов

Разработчик: Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Non scholae, sed vitae discimus
(Не для школы, но для жизни учусь)

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы: учащиеся 5 – 7-х классов. Возможно расширение возрастного диапазона учащихся с одновременным подбором дидактического материала, соответствующего возрасту адресата.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» нет.

Актуальность программы

Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. В то же время, отнюдь не каждый учащийся обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости. Это обстоятельство определяет большую востребованность программ развития познавательной сферы со стороны детей и подростков, а также их родителей. Прежде всего, это касается тренингов памяти, внимания, мышления.

Известно, что высшие познавательные процессы достаточно хорошо тренируемы. При этом, возрастной диапазон, в котором можно вести эту работу, практически не имеет верхней границы. Однако успешность развития познавательной сферы во многом зависит от особенностей сферы мотивационной. В данном случае, от сформированности учебно-познавательной мотивации. В связи с этим целесообразно создание программ развития познавательных процессов с одновременным воздействием на структуру мотивационной сферы. Комплексная работа по развитию познавательной и мотивационной сферы обеспечивает более значительную эффективность развития внимания, памяти, мышления в условиях групповой работы.

Кроме того, реализация программы дает возможность расширить представления подростков о мире профессий, способствует формированию их профессиональной направленности.

Таким образом, программа решает задачи государственной стратегии в области образования, определенные национальным проектом «Образование» и входящими в него федеральными проектами, направленными на повышение мотивации обучающихся к обучению и их вовлеченности в образовательный процесс, предполагающими создание системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2021 № 101/2021-П.

- Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Теоретические положения программы

Теоретической основой программы являются положения отечественных и зарубежных психологов (Ананьева Б.Г., Веккера Л.М., Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Лурии А.Р., Петровского А.В., Рубинштейна С.Л., Пиаже Ж. и др.) о сущности познания и его процессов.

В отечественной психологии познавательные процессы рассматриваются как продукт общественно-исторического развития [6].

Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в ходе естественного контакта человека с внешним миром [14]. Информацию об объектах взаимодействия с реальностью доставляют человеку, в первую очередь, познавательные процессы. Используя познавательные процессы, человек ассимилирует психофизические воздействия во внутренние образы реальных объектов (ощущения, восприятие, память), перерабатывает эти воздействия в сведения (представления) о свойствах этих объектов, оперирует с ними, совершая процессы мышления и воображения.

В итоге человек получает ситуативные и перспективные знания об объектах и среде своего обитания, предвидит возможные последствия своего взаимодействия с ними, планирует свои действия, поступки и деятельность, вырабатывает представления о мире.

В результате сознательной регуляции функционирование познавательных процессов трансформируется в познавательную деятельность, где доминирующим мотивом психической активности человека становится задача получения знаний. Знания составляют интеллектуальный потенциал человека, преобразуются в качества ума – один из важнейших компонентов структуры личности [14].

Отличительные особенности программы связаны с технологией ее реализации.

В психолого-педагогической практике известны многочисленные программы развития познавательных процессов у детей различных возрастных групп, их мотивации к школьному обучению. Существуют программы, в которых формирование учебно-познавательных мотивов и развитие способностей детей происходит в игровых ситуациях, знакомящих детей с миром профессий (см.: Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников//Школьный психолог, март, 2004, №10;

<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401006>).

В настоящей программе к игровой ситуации добавляются элементы сказкотерапии. Использование языка сказки

- способствует привлечению внимания учащихся к материалу занятий («эффект новизны»),
- делает занятия непохожими на более привычные (и подчас более скучные) лекции и беседы-нотации.

При реализации программы используются авторские сказки и литературный материал.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 20 часов.

Цель программы. Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации и профессиональной ориентации и самоопределения.

Задачи программы

1. Обучающие

- 1.1. Расширить общую осведомленность, в том числе представления о мире профессий.
- 1.2. Развивать внимание и наблюдательность. Обучить приемам наблюдения как метода познания.
- 1.3. Развивать мнемические функции через обучение приемам запоминания.
- 1.4. Формировать и развивать операции мышления: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 1.5. Развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
- 1.6. Оказывать помощь в овладении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Развивающие

- 2.1. Сформировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
- 2.2. Актуализировать и совершенствовать навыки произвольной регуляции психической деятельности.
- 2.3. Сформировать ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы.
- 2.4. Сформировать умение организовывать учебное сотрудничество.

3. Воспитательные

- 3.1. Сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- 3.2. Сформировать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
- 3.3. Сформировать уважительное отношение к труду.
- 3.4. Развить осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
- 3.5. Актуализировать представления о социальных нормах, правилах поведения.
- 3.6. Сформировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты освоения программы учащимися

- 1.1. Расширение общей осведомленности; развитие представлений о мире профессий.
- 1.2. Развитие основных характеристик внимания. Формирование и развитие наблюдательности. Владение основными приемами наблюдения как метода познания.

- 1.3. Формирование представлений о мнемотехнических приемах. Развитие способности их использования для запоминания учебной информации.
- 1.4. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 1.5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
- 1.6. Развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

2. Метапредметные результаты освоения программы учащимися

- 2.1. Наличие основ самоконтроля, самооценки, способности принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
- 2.2. Актуализация и развитие навыков произвольной регуляции психической деятельности.
- 2.3. Ответственное отношение к учению, наличие устойчивые познавательные интересы.
- 2.4. Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами.

3. Личностные результаты освоения программы учащимися

- 3.1. Развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- 3.2. Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
- 3.3. Уважительное отношение к труду.
- 3.4. Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 3.5. Наличие представлений о социальных нормах, правилах поведения.
- 3.6. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,

- *основную часть*, направленную на решение задач реализации программы,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия набора в группы

Группы формируются несколькими способами:

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество учащихся в группе – 8-15 человек.

Формы организации занятий: занятия по программе проводятся в групповой форме.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогике, игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.*

Режим занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование
2.	Цели и задачи программы. Содержание занятий.	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
3.	«Добро пожаловать в Мир профессий!»	1	0,5	0,5	Рефлексия. Анализ выполненных работ
4.	«Страна Человек – Природа».	4	2	2	
4.1	Профессии: зоолог, кинолог.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.2	Профессии: ветеринар, егерь.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.3	Профессии: цветовод-декоратор, лесник.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.4	Профессии: геолог, эколог	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	«Страна Человек – Техника»	2	1	1	
5.1	Профессии: автослесарь, водитель.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.2	Профессия конструктор.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	«Страна Человек – Человек»	4	2	2	
6.1	Профессии; экскурсовод, переводчик.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.2	Профессии: следователь, сыщик.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.3	Профессия корреспондент.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.4	Профессии: медицинская сестра, врач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	Страна «Человек – Знаковая система»	2	1	1	
7.1	Профессии: библиотекарь, архивариус.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.2	Профессия корректор.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	«Страна Человек – Художественный образ»	3	1,5	1,5	
8.1	Профессия реставратор.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.2	Профессия дизайнер.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.3	Профессия писатель.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	Подведение итогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия. Анализ выполненных работ
10.	Завершение. Групповое психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование
ИТОГО		20	9	11	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	20	20	1 раз в неделю