

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
«Взаимодействие участников образовательных отношений в
профилактике деструктивного поведения детей и подростков»**

20.12.2024

10.00/11.30

ЦППМСП Красносельского района

1. Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ и ДОУ Красносельского района:

Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru/
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	http://www.rfdeti.ru/
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	http://www.spbdeti.org/
СПб АППО им. К.Д. Ушинского	http://www.spbappo.ru/
Городской информационно-методический центр «Семья»	http://www.homekid.ru/
Медиация в образовании	http://www.mediationinedu.ru/
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/
Детский кризисный центр	http://deticenter.org/
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	https://profcenter.spb.ru/
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района»	http://kcon.ucoz.org/
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	https://psy.su/

2. Глоссарий и информация по обсуждаемым вопросам

Личные границы — незримая черта, отделяющая отдельную личность с ее ценностями, интересами, принципами и убеждениями от других людей и внешнего мира. Нарушение личных границ — это вмешательство во внутренний мир человека, причиняющее ему дискомфорт: критика, агрессия, избыточный контроль и т. п.

(Глоссарий психологических терминов, австрийский психиатр Пауль Федерн, XX век)

Личные границы в психологии — это индивидуальное безопасное пространство, которое включает в себя ощущения и эмоции, мысли, взгляды и убеждения, интересы и ценности каждого человека. Если коротко, это чёткое понимание и осознание собственного «Я».

Личные границы подразделяют на две основные группы:

- Физические границы** — тело, пространство, комната, рабочее место, вещи, автомобиль и пр. Нарушение физических границ происходит, когда дотрагиваются до тела, перемещают или трогают вещи без разрешения и так далее.
- Психологические границы** — это чувства, ценности, убеждения, речь, личное время, решения, действия и т.д. Нарушение психологических границ — оценка чувств, ценностей, контроль над человеком, наставления, советы, крики, оскорбления, обвинения, навязывание долга и пр.

Наличие чётких личных границ может говорить о том, что человек хорошо знает и контролирует себя, умеет создавать свою зону комфорта. Они указывают, в какой степени человек владеет самим собой — своими мыслями, эмоциями и поступками.

Отсутствие границ приводит к снижению самооценки, манипуляциям, тревоге, эмоциональным качелям и агрессивности.

<https://www.b17.ru/article/275472/>
<https://skillbox.ru/media/growth/personal-boundaries/>
<https://brodude.ru/12-tipov-lichnyh-granicz-kotorye-my-dolzny-vystavlyat-v-obshhenii-s-okruzhayushhimi/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Психологические_границы

Свечка, или огонек, в детском лагере — это особый ритуал, который проводится в конце каждого дня. Это время, когда дети и вожатые собираются вместе, чтобы обсудить прошедший день, поделиться своими впечатлениями и эмоциями. Этот ритуал помогает создать теплую и доверительную атмосферу, укрепить дружеские связи и позволяет детям открыто выразить свои чувства и разрешить конфликты.

<https://baytik-kazan.ru/novosti-i-blog/chto-takoe-svechka-v-lagere/>
<https://neoakademia.com/lesson10>
<https://mel.fm/blog/nat123/42987-svechka-v-klasse-chto-eto-pochemu-polezno-i-kak-ispolzovat>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/09/05/svechki-ili-vechernie-ogonki>

Рефлексия в психологии — это умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения.

Также это способность корректировать своё поведение в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами. Психологи считают рефлексю важным когнитивным механизмом, помогающим человеку лучше понимать себя, развиваться, достигать целей, избавляться от вредных привычек, улучшать качество жизни.

Некоторые виды рефлексии в психологии:

1. **Личностная рефлексия.** Человек оценивает себя, свои способности, привычки, отношение окружающих, а также мысли о мире и других людях.
2. **Коммуникативная рефлексия.** С её помощью человек критически оценивает поступки и реакции окружающих и таким образом получает объективное представление о механизмах взаимодействия в социуме.
3. **Интеллектуальная рефлексия.** Эта разновидность активизируется в процессе обдумывания проблемы, требующей размышления. Человек возвращается к исходным условиям и прокручивает в голове рациональные варианты решения задачи.

<https://www.b17.ru/article/reflexia/>

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/refleksiya,_chto_eto_takoe_i_kak_ona_primenyaetsya_v_psihologii/

3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. №344;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 года №105-р;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 года № 3/22;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО (письмо КО от 21 апреля 2021 г. №03-28-3378/21-0-0);
- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 01 июля 2022 года №1342-р;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.