



Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)

**Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций  
Красносельского района**

Информационно-методическое совещание  
педагогов-психологов общеобразовательных организаций



**Организация профилактической работы  
образовательных организаций**

**по результатам социально-психологического тестирования  
в 2024-2025 учебном году**

29 ноября 2024 года

Нормативное правовое  
обеспечение



Статья 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ  
«О наркотических средствах и психотропных веществах»

Мероприятия раннего выявления –  
форма профилактики

## Двухэтапный межведомственный механизм

### 1. Порядок СПТ

**Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59**

«Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

добровольность

**Приказ Минпросвещения России от 19 сентября 2023 г. № 703**

«О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 ...»

конфиденциальность

**Сроки тестирования:  
с 1 сентября по 15 ноября календарного года**

### 2. Порядок ПМО

**Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н**

«О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Информационно-  
мотивационная кампания

Проведение  
тестирования  
и анализ результатов

Передача обобщенных  
результатов в органы  
в сфере охраны здоровья

# Организация профилактической работы образовательной организации

Базовые подходы в профилактике употребления ПАВ:

**«КОНЦЕПЦИЯ профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»**

(утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 г.)



**Два направления:**

**непосредственное психолого-педагогическое воздействие** на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности

**создание благоприятных условий** для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся



Формы организации воздействия на адресные группы:

- интеграция профилактического содержания в образовательные программы в рамках отдельных предметных областей и учебных предметов, воспитательную и внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);
- организациях психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска, выявленной по результатам тестирования;
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).



**Жизнеспособность личности** (с англ. resilience) – способность преодолевать неблагоприятные жизненные обстоятельства с возможностью восстанавливаться и развиваться, используя внутренние и внешние ресурсы

# Организация работы образовательной организации по результатам СПТ

ЕМ СПТ предназначена для выявления **вероятности** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения у обучающихся и основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия **факторов риска и факторов защиты** (протективных факторов).

Отмечается **комплексный (множественный) характер факторов**, определяющих рисковые формы поведения, что указывает на **невозможность составления однозначного единого реестра маркеров риска**.

В качестве «методологического ключа» выделена необходимость рассмотрения **соотношения «факторы риска – факторы защиты»**, где вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения определяется их соотношением.

# Анализ результатов тестирования

## Факторы риска

- Плохая приспособляемость, зависимость
- Потребность во внимании группы
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- Стремление к риску
- Импульсивность
- Тревожность
- Фрустрированность
- Склонность к делинквентности

## Факторы защиты

- Принятие родителями
- Принятие одноклассниками
- Социальная активность
- Самоконтроль поведения
- Самоэффективность
- Адаптированность к нормам
- Фрустрационная устойчивость
- Дружелюбие, открытость



Выявление обучающихся группы риска происходит на основании значений **показателя ИРП** (индекс рискового поведения), определяемого соотношением факторов риска и факторов защиты.

# Анализ результатов тестирования

**Шкала лжи** – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно лживые ответы.

В доработанной методике такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются значениями этой шкалы посредством понижающих коэффициентов. Согласованность шкалы лжи и остальных шкал методики во всех формах нивелирует вносимые искажения (особенно преднамеренные), что повышает достоверность результатов.

**Исключать данные обучающихся из обработки по критерию недостоверности ответов нет необходимости.** Анализируются все ответы.

В случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» осуществляется корректировка количества итоговых суммарных «сырых баллов» в соответствующей шкале – «Сумма факторов риска» («Сумма ФР»). **Применяются понижающие коэффициенты как для шкалы суммарных баллов факторов риска, так и для шкал каждого фактора риска в отдельности** после вычисления суммарной шкалы для последующего перевода баллов в стэны.

**Таблица 3 – Показатели применения поправочных коэффициентов к шкале суммарных баллов факторов риска при достижении критических показателей по шкале лжи**

Форма А		Форма В		Форма С	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения	
<b>≥ 61</b>	<b>≥ 59</b>	<b>≥ 59</b>	<b>≥ 57</b>	<b>≥ 58</b>	<b>≥ 56</b>
то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент	
на 0,50	на 0,44	на 0,57	на 0,45	на 0,55	на 0,50

[https://sakhalinadeti.ru/files/2024/08/Метод\\_рекомендации\\_E\\_M\\_СПТ\\_изменения\\_и\\_дополнения\\_2024.pdf](https://sakhalinadeti.ru/files/2024/08/Метод_рекомендации_E_M_СПТ_изменения_и_дополнения_2024.pdf)

После проведенных процедур коррекции суммы баллов факторов риска вычисляются **Квотиент вероятности рискового поведения** и **Индекс рискового поведения**.

# Основные показатели

**1. Квотиент Вероятности Рискового Поведения – КВЕРИПО –** понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска (ФР Коррекция) и суммы баллов по шкалам защиты (ФЗ)

$$\text{КВЕРИПО} = \frac{\sum \text{ФР кор}}{\sum \text{ФЗ}}$$

**2. Индекс Рискового Поведения – ИРП –** понимается как отношение скорректированных суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты), то есть показатель нормализуется и учитывает влияние случайных факторов, включая «шум» в результатах тестирования

$$\text{ИРП} = \frac{\sum \text{баллов ФР кор}}{\sum \text{баллов ФР кор} + \sum \text{баллов ФЗ}} \times 100\%$$

- Для дифференциации обучающихся по степени вероятности проявлений рискованного поведения учитывается вычисляемый показатель **ИРП**.
- Показатель **КВЕРИПО** позволяет оценить степень доминанции факторов риска над факторами защиты и сделать вывод об уязвимости личности обучающегося.

# Основные показатели

[https://sakhalinadeti.ru/files/2024/08/Метод\\_рекомендации\\_ЕМ\\_СПТ\\_изменения\\_и\\_дополнения\\_2024.pdf](https://sakhalinadeti.ru/files/2024/08/Метод_рекомендации_ЕМ_СПТ_изменения_и_дополнения_2024.pdf)

**Таблица 4 – Показатели нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП для форм А, В, и С для юношей и девушек с учетом ошибки измерения**

	Показатели ИРП		Показатели КВЕРИПО	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
<b>Форма А</b>	25 – 43% среднее – 34%	25 – 43% среднее – 34%	0,36 – 0,78 среднее 0,57	0,30 – 0,78 среднее 0,54
<b>Форма В</b>	25 – 41% среднее – 33%	24 – 40% среднее – 32%	0,32 – 0,72 среднее 0,52	0,26 – 0,70 среднее 0,48
<b>Форма С</b>	26 – 42% среднее – 34%	24 – 40% среднее – 32%	0,33 – 0,75 среднее 0,54	0,41 – 0,97 среднее 0,69



**Таблица 5 – Показатели ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности**

		<b>Норма</b>	<b>Превышение нормы</b>	<b>Значительно превышение нормы</b>
<b>ИРП</b>	<b>Группа риска</b>	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
	<b>Девушки</b>			
	<b>Форма А</b>	1-43 %	44-72 %	73-100 %
	<b>Форма В</b>	1-41 %	42-72 %	73-100 %
	<b>Форма С</b>	1-42 %	43-73 %	74-100 %
	<b>Юноши</b>			
	<b>Форма А</b>	1-43 %	44-72 %	73-100 %
	<b>Форма В</b>	1-40 %	41-71 %	72-100 %
	<b>Форма С</b>	1-40 %	41-71 %	72-100 %

**Таблица 5 – Показатели ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности**

<b>КВЕРИПО</b>	<b>Степень уязвимости</b>	Низкая уязвимость. Факторы защиты справляются с опасностями	Высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения
	<b>Девушки</b>		
	<b>Форма А</b>	$\leq 0,78$	$> 0,78$
	<b>Форма В</b>	$\leq 0,72$	$> 0,72$
	<b>Форма С</b>	$\leq 0,75$	$> 0,75$
	<b>Юноши</b>		
	<b>Форма А</b>	$\leq 0,78$	$> 0,78$
	<b>Форма В</b>	$\leq 0,70$	$> 0,70$
	<b>Форма С</b>	$\leq 0,97$	$> 0,97$

# На основании показателя ИРП обучающегося можно отнести к одной из трёх групп

## 1. Обучающиеся с низкой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

# На основании показателя ИРП обучающегося можно отнести к одной из трёх групп

## 2. Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рискованные формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как:

- неблагоприятными внешними условиями;
- наличием явных провоцирующих факторов;
- слабостью волевой регуляции поведения;
- систематическим нарушением норм;
- эпизодами девиантного поведения;
- социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

## На основании показателя ИРП обучающегося можно отнести к одной из трёх групп

### 3. Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты.

Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

**Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью  
проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения  
находятся в зоне повышенного внимания**

## Применение результатов ЕМ СПТ

**1 НИЗКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - у обучающегося **сформированы механизмы защиты** от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна



**Общепрофилактическая работа**  
внимательное отношение  
к показателям по отдельным шкалам

**2 ВЫСОКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - механизмы защиты слабы, **давление факторов риска доминирует, эффективная защита отсутствует** – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения, вероятность которых может усиливаться под воздействием внешних и внутренних факторов



**Индивидуальное сопровождение:**  
внимательное отношение  
к критическим показателям по шкалам



**Дополнительная диагностика**

**3 ВЫСОЧАЙШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - устойчивое доминирование факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося



**Индивидуальное сопровождение:**  
внимательное отношение  
к критическим показателям по шкалам



**Контингент обучающихся учитывается при формировании списка образовательных организаций для участия в ПМО**

М  
А  
Р  
Ш  
Р  
У  
Т  
И  
З  
А  
Ц  
И  
Я

# Квотиент вероятности рискового поведения

Показатель **КВЕРИПО** применяется для оценки возможных причин развития рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

**Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о слабости факторов защиты перед давлением факторов риска.**

Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

У ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств и/или подкрепляющих факторов. Данный факт также должен учитываться при проведении профилактической работы.

# Шкала стэнов

**КВЕРИПО** и **ИРП** - наличие опасности и степень вероятности ее наступления.

**Шкала стэнов** - конкретизация опасности, указание слабых мест в защите личности от опасности рискованных форм поведения.

Шкала стэнов вводится для каждой переменной в методике, кроме шкалы «Лжи» (в ней используются только накопленные баллы).

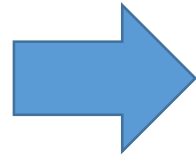
Перевод баллов в стэны позволяет видеть **ресурсные области**, области потенциального роста и развития, а также области **явных дефицитов и деформаций** в развитии индивидуальности.

Принцип интерпретации психологических проявлений :

- **показатель шкалы в зоне ниже нормы (1-3 стэна)** – диагностируемая характеристика не выражена;
- **показатель шкалы в зоне нормы (4-7 стэнов)** – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);
- **показатель шкалы в зоне выше нормы (8-10 стэнов)** – негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.



# Организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы при высоких и низких показателях по шкалам



**Задача**

**Мотивационная цель**

**Рекомендации по работе с обучающимися**

- в учебной деятельности
- в воспитательной деятельности
- в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

**Страницы 35 - 96**

# Исследование склонности к агрессивному (аутоагрессивному) поведению

Следующее сочетание шкал следует **исследовать дополнительно** на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе аутоагрессивному) поведению у обучающегося

## ФАКТОРЫ РИСКА

ИМ (Импульсивность) ↑

ТР (Тревожность) ↑

ФР (Фрустрированность) ↑

## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

ПР (Принятие родителями) ☀

СП (Самоконтроль поведения) ↓

ФУ (Фрустрационная устойчивость) ↓

↑	учитываются высокие значения показателя (стэны 8-10)
☀	значения показателя обязательно учитываются в анализе ситуации
↓	учитываются низкие значения показателя (стэны 1-3)

Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

«Навигатор профилактики»: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

Рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру).

# Исследование возможной ситуации травли

Следующее сочетание шкал следует **исследовать дополнительно** на предмет возможной ситуации **травли в отношении обучающегося** с такими показателями

## ФАКТОРЫ РИСКА




ТР (Тревожность) 

ФР (Фрустрированность) 

## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

ПО (Принятие одноклассниками) 

АН (Адаптированность к нормам) 

	учитываются высокие значения показателя (стэны 8-10)
	значения показателя обязательно учитываются в анализе ситуации
	учитываются низкие значения показателя (стэны 1-3)

Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

«Навигатор профилактики»: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

Рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру).

## Применение результатов ЕМ СПТ

подготовка обобщенной информации о результатах по классам/группам

«профили» класса/группы, обучающихся с высочайшим риском

план (программа) ИПР с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета

**на основании обобщенного анализа результатов тестирования:**

корректировка планов профилактической и воспитательной работы

Ключевая роль при анализе результатов СПТ отводится **педагогу-психологу** образовательной организации



представлять на педагогическом совете образовательной организации



рекомендации классным руководителям, и социальным педагогам по работе с классом, отдельными учениками



во взаимодействии с социальным педагогом образовательной организации



совместная деятельность заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО при участии педагога-психолога

# Взаимодействие с родителями (законными представителями) по результатам тестирования

## Групповая работа

Форма: родительские собрания в классах при строгом соблюдении принципа конфиденциальности результатов тестирования.

Тема:

- общие тенденции в классе, выявленные по результатам СПТ,
- планируемая профилактическая работа,
- роль родителей (законных представителей) в профилактической деятельности,
- вопросы возрастных особенностей школьников,
- актуальные меры профилактического воздействия, противостоящие современным вызовам и рискам,
- ресурсы семейного воспитания,
- вопросы воспитательной, культурно-досуговой и иной внеурочной деятельности образовательной организации.

Цель: **формирование педагогического альянса школы и семьи как субъектов комплексной профилактической работы**

Важно: возможность и право родителей (законных представителей) обратиться к педагогу-психологу образовательной организации за консультацией и разъяснением результатов тестирования

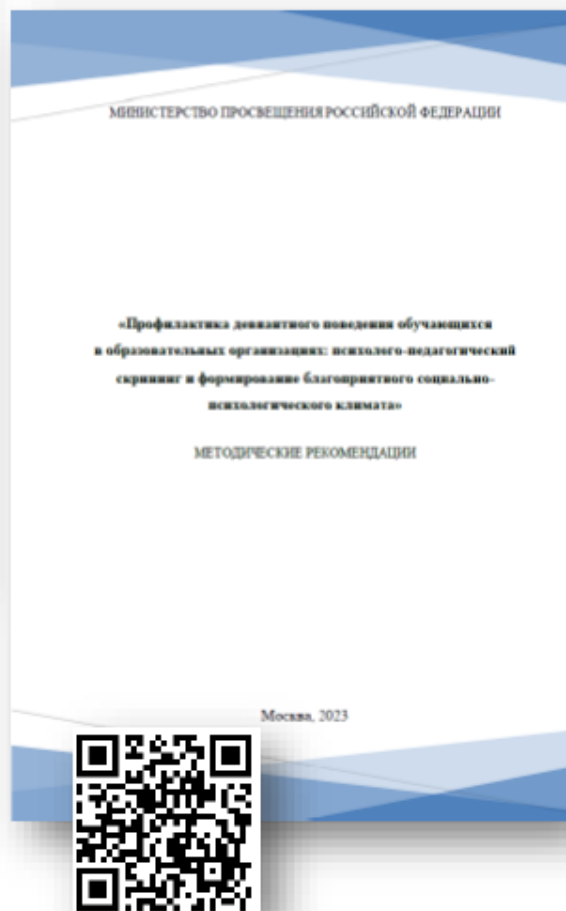
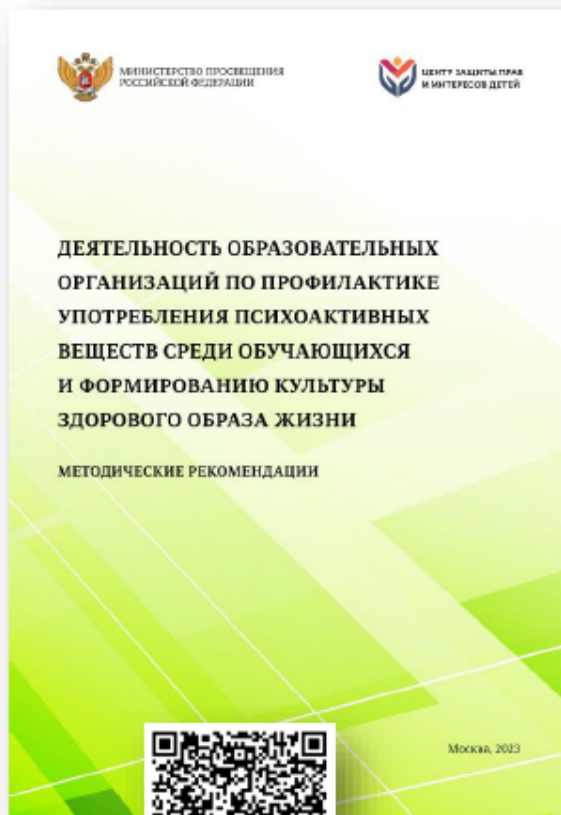
## Индивидуальная работа

Форма: индивидуальное консультирование по результатам тестирования следует проводить по запросу родителей (законных представителей).

Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового поведения, рекомендуется **активно приглашать** на индивидуальную консультацию педагога-психолога.

Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, также **рекомендуется приглашать**, особенно при наличии иных ранее выявленных фактов, обосновывающих необходимость проведения адресной профилактической работы.

Необходимо **в доступной форме интерпретировать** результаты СПТ: **аккуратно** осветить тревожные тенденции в целом и по отдельным шкалам, запросить у родителей, каковы, **на их взгляд**, возможные причины полученного результата, разъясняя при необходимости возрастные особенности обучающихся, возможные мотивы таких проявлений, сделать акценты на выявленные ресурсные стороны личности ребенка, рекомендовать варианты поддержки ребенка со стороны родителей, актуализировать их роль в воспитании, проговорить **недопустимость каких-либо санкций** в семейном воспитании по результатам тестирования.



Общеразвивающая программа  
**«Мой выбор – моя ответственность»**  
(Нижегородская область)

Общеразвивающая программа  
**«Предупреждай и процветай»**  
(Омская область)

Общеразвивающая программа  
**«Внутренний компас»**  
(Челябинская область)

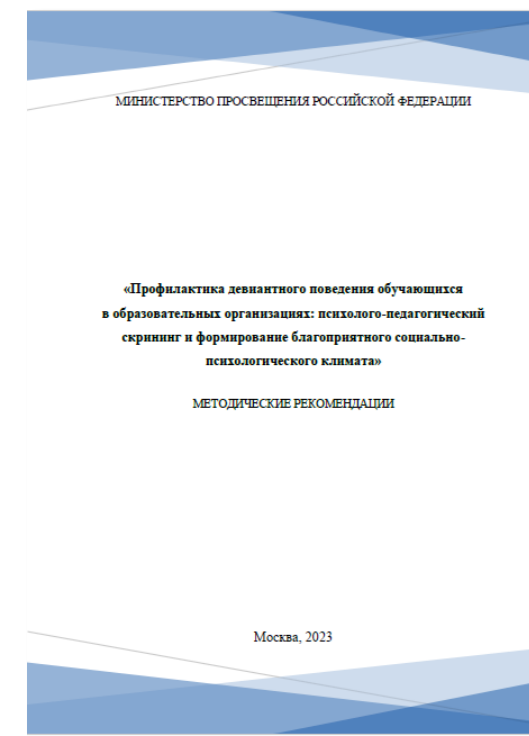
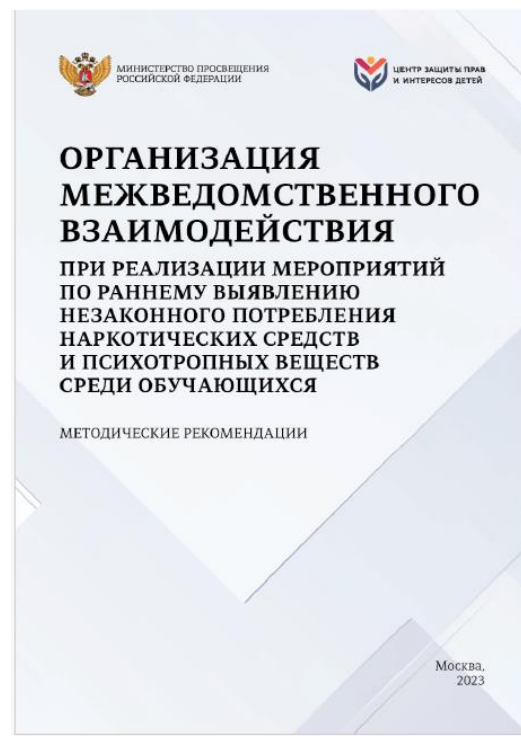
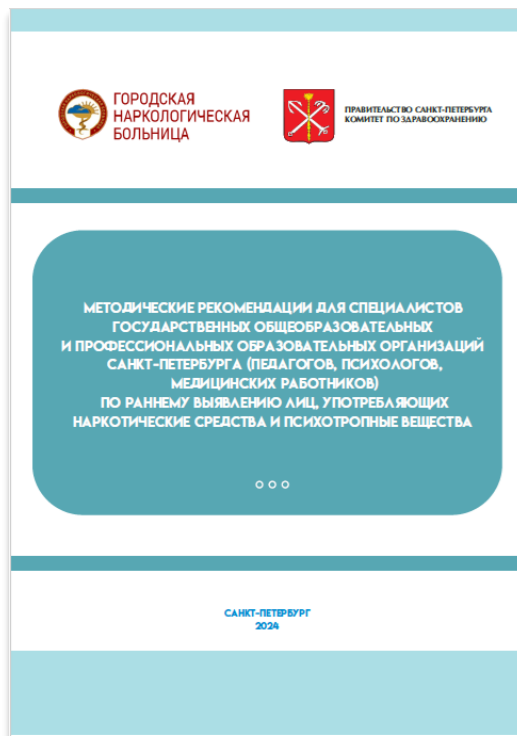
Конкурс – квест **«#явыбираю»**  
(Воронежская область)

Подиум – дискуссия  
**«Мое здоровье – мое личное дело?»**  
(Брянская область)

Интерактивное занятие  
**«Здоровый ориентир»**  
(Санкт-Петербург)

# Методическое обеспечение профилактической деятельности

Часто задаваемые вопросы. Горячая линия по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» — URL : <https://fcprc.ru/sptfaq>



<https://disk.yandex.ru/d/ro6rF4jPzCZlew>

# ЦППМСП Красносельского района



+7 (951) 651-94-24

+7 (812) 454-27-80



Петергофское шоссе, дом 3, корпус 1,  
литера Д



<http://vk.com/krocprmskr>