

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ С.П. Тимофеев
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦППМСП Красносельского
района

_____ И.С. Седунова
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Золотов
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
ЦППМСП Красносельского района

Протокол от 27.12.2024 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)**

**на 2025-2030 годы
«Ресурсы. Развитие. Гармония»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	12
1	Информационная справка о ЦППМСП Красносельского района	12
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	15
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ЦППМСП Красносельского района	15
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	18
2.3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении ЦППМСП Красносельского района	21
2.4	Анализ и оценка достижений ЦППМСП Красносельского района и их причин	22
2.5	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала. Прогноз отношения к изменениям со стороны работников ЦППМСП Красносельского района и его партнеров	34
2.6	Проблемный анализ состояния дел в ЦППМСП Красносельского района	36
3	Концепция развития ЦППМСП Красносельского района	36
4	Цели и задачи Программы развития	38
5	SWOT – анализ потенциала развития ЦППМСП Красносельского района	40
6	Стратегия и тактика перевода ЦППМСП Красносельского района в новое состояние	43
6.1	Вероятностные сценарии развития ЦППМСП Красносельского района на период до 2030 года и их рейтинговая оценка	43
6.2	Основные направления развития ЦППМСП Красносельского района	43
6.3	Этапы реализации Программы развития	44
6.4	Механизмы реализации Программы	44
6.5	Проекты Программы развития ЦППМСП Красносельского района	44
7	Нормативное обеспечение программы	45
8	Ресурсное обеспечение программы	47
9	Мероприятия по обеспечению общественной поддержки	47
10	Возможные риски реализации Программы	48
11	Управление реализацией программы	48
12	Ожидаемые результаты реализации Программы	49
13	Критерии эффективности реализации программы	50
14	«Дорожная карта» реализации программы развития	52
15	Приложение. Информационные карты проектов Программы развития ЦППМСП Красносельского района	73

ПАСПОРТ
Программы развития Государственного бюджетного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)
на 2025 - 2030 годы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) на 2025 – 2030 годы «Ресурсы. Развитие. Гармония» (далее – Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года); – Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года); – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358; – Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24 декабря 2018 года № 16; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (в редакции Постановления Правительства РФ от 22 июня 2024 года); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р; – Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09; – Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83

«Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26 марта 2024 года);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 июня 2024 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13 мая 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2006 года №06-1616;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями на 28 сентября 2023 года).

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года;

	<ul style="list-style-type: none"> – Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года); – «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 года). <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже); – Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер); – Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р.Аткинсон); – Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» (авторский коллектив под руководством д.п.н., профессора Центра развития психологической службы образования Т.И.Шульги); – Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); – Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); – Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); – Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); – Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
Цель Программы	<p>Формирование единого пространства оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе образования Красносельского района для повышения доступности и качества помощи участникам образовательных отношений в развитии, воспитании и обучении.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности 2. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Способствовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов, оказывать помощь обучающимся в получении профессии и социальной адаптации. 4. Разработать и усовершенствовать информационную базу организации психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений. 5. Разработать и внедрить оптимальные модели методического сопровождения организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения; 6. Содействовать повышению престижа деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в сфере образования и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. 7. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательных организаций Красносельского района и ЦППМСП Красносельского района.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Начало реализации Программы развития ЦППМСП Красносельского района - 09.01.2025 г.; достижение целевых ориентиров развития, завершение Программы и анализ итогов ее реализации – 31.12.2029 г.</p> <p>Этапы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка локальных и сетевых нормативно-правовых документов, проектов, программ для реализации Программы развития. 2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.) Реализация разработанных проектов, направленных на развитие ЦППМСП Красносельского района. 3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.) Анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития ЦППМСП Красносельского района. Ознакомление общественности с результатами работы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы: – Обеспечено качество, доступность, своевременность,</p>

целевые показатели
Программы

- экономическая и социальная целесообразность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений на основе устойчивого развития ЦППМСП Красносельского района в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования;
- Создана развивающая образовательная среда, обеспечивающая безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
 - Созданы условия для внедрения цифровой системы сетевого взаимодействия профессионального сообщества специалистов службы сопровождения, решающая задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, модернизации профессионального инструментария и обеспечения межведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
 - Оптимизировано сетевое взаимодействие при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью.
 - Разработан и внедрен Навигатор помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе.
 - Созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), повышения их ответственности, за воспитание и обучение детей, развитие умения использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.
 - Внедрены программы, направленные на профилактику и преодоление эмоционального выгорания, профессиональных деформаций у педагогов образовательных организаций.
 - Внедрена система раннего выявления и преодоления ситуаций буллинга и других социально опасных форм поведения, дополнительные общеразвивающие программы профилактики буллинга и оказания психолого-педагогической помощи жертвам буллинга, дополнительная профессиональная программа по вопросам профилактики буллинга для педагогов.
 - Обеспечено наличие у специалистов ЦППМСП Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

участникам образовательных отношений.

- Обеспечена конкурентоспособность ЦППМСП Красносельского района в условиях развития системы негосударственной системы оказания психологической, медицинской и социальной помощи населению и дополнительного образования детей и взрослых.

Целевые показатели Программы:

1. сохранение доли детей и подростков, охваченных в ЦППМСП Красносельского района различными формами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на уровне не менее 20% от общего числа детей 3-18 лет, проживающих в Красносельском районе;
2. оказание 100% детей, обратившихся в ТПМПК Красносельского района по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута;
3. ежегодная актуализация 100% дополнительных общеразвивающих программ для детей разных возрастных групп в соответствии с современными требованиями для реализации образовательных потребностей всех категорий участников образовательных отношений (включая детей с ОВЗ и детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения);
4. удовлетворенность не менее 95% адресатов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи функционированием развивающей образовательной среды, обеспечивающей безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности,
5. удовлетворенность не менее 95% детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оцениваемая по числу положительных отзывов администрации образовательных организаций района, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов образовательных организаций района;
6. удовлетворение запроса педагогических работников (прежде всего - классных руководителей) на мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности в области профилактики буллинга и других социально опасных форм поведения, профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания не менее, чем на 95%;
7. удовлетворенность 100% педагогических работников

	<p>(прежде всего - классных руководителей) мероприятиями по повышению уровня профессиональной компетентности;</p> <p>8. стабильная инновационная активность ЦППМСП Красносельского района, определяемая участием 100% педагогических работников ЦППМСП Красносельского района в инновационной деятельности;</p> <p>9. участие не менее 10% специалистов ЦППМСП Красносельского района в профессиональных конкурсах, имеющих районный, региональный и всероссийский уровень;</p> <p>10. участие 100% специалистов ЦППМСП Красносельского района в мероприятиях по повышению уровня профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений</p>
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления Программы</p>	<p>Программа развития ЦППМСП Красносельского района на 2025-2030 годы предполагает реализацию проектов, соответствующих задачам Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Безопасная школа: Проект профилактики буллинга», – «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района», – «Дети с ограниченными возможностями здоровья» – «Компетентный родитель», – «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района», – «Профорентация на месте: Мобильный информационный десант»
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Общий контроль выполнения Программы развития ЦППМСП Красносельского района осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы ЦППМСП Красносельского района по Программе в целом осуществляет директор, по отдельным направлениям реализации Программы (проектам) - ответственные исполнители. Контроль выполнения Программы осуществляется на основе целевых показателей, достижение которых намечено на конец 2029 года. Возможен пересмотр целевых показателей на основе мотивированных представлений администрации ЦППМСП Красносельского района и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикацию результатов самообследования в СМИ и на официальном сайте ЦППМСП в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Седунова Ирина Сергеевна, директор ЦППМСП Красносельского района, Иванова Ирина Валерьевна, заместитель директора по организационно-педагогической работе, Машталъ Ольга Юрьевна, заведующий отделом, руководитель</p>

	ТПМПК Красносельского района, Щепелькова Анна Сергеевна, заведующий отделом, Афанасьева Татьяна МаксUTOвна, методист
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Седунова Ирина Сергеевна, директор ЦППМСП Красносельского района, т. +7 (812) 646-75-20, +7 (812) 246-02-99
Сайт организации	http://www.cpmsskr.ru
Утверждение программы	В соответствии с Уставом ЦППМСП Красносельского района Программа рассмотрена и принята на общем собрании работников (Протокол от №), утверждена директором ЦППМСП Красносельского района по согласованию с заместителем главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и начальником Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и введена в действие приказом от № .

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) на 2025 - 2030 годы (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития учреждения. Программа развития ЦППМСП Красносельского района – управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития является обязательным локальным нормативно-правовым актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ЦППМСП Красносельского района призвана обеспечить:

- устойчивое развитие ЦППМСП Красносельского района в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в получении образования по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями законодательства;
- разработку и внедрение инновационных моделей организации комплексного сопровождения обучения, воспитания и развития детей;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и широкого социального окружения для достижения целей Программы.

Программа развития ЦППМСП Красносельского района предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основанием для интеграции развития ЦППМСП Красносельского района в развитие системы образования Красносельского района по приоритетным направлениям развития образования.

1. Информационная справка о ЦППМСП Красносельского района

ЦППМСП Красносельского района был создан на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.09.1994 № 481 как Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр».

В соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.12.1998 № 829 и приказом Управления по образованию Территориального Управления Красносельского административного района от 12.03.1998 № 27-1 Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр» Красносельского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Психолого-медико-социальный центр» Красносельского района, а затем – в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района Санкт-Петербурга.

В 2020 году учреждение вошло в структуру системы дополнительного образования Санкт-Петербурга и в соответствии с изменениями в Устав, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 16.12.2020 № 2436-р, получило официальное название - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (сокращенное наименование – ЦПМСС Красносельского района»).

В настоящее время в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 27.11.2023 №1511-р, учреждение носит название Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, (сокращенное наименование - ЦППМСП Красносельского района) и является государственным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учредителем учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.

В учреждении действуют следующие структурные подразделения: учебно-методический отдел, коррекционно-развивающий отдел, центр психолого-педагогической профилактики и консультативно-диагностический отдел, в рамках, которого реализует свою деятельность Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Красносельского района (ТПМПК Красносельского района).

Основной целью деятельности ЦППМСП Красносельского района является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Предметом деятельности учреждения является:

- деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- реализация образовательных программ профессионального обучения;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для достижения цели деятельности ЦППМСП Красносельского района осуществляет следующие основные виды деятельности:

психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних (и их законных представителей) по проблемам поведения, обучения, коммуникации, неразвитым социальным навыкам, с проблемами формирования универсальных учебных действий, а также по вопросам, связанным с девиантным поведением, с проблемами социальной дезадаптации, личностными, межличностными, семейными проблемами; по кризисным ситуациям, а также детей, перенесших психическую травму;

психолого-педагогическое консультирование участников отношений в сфере образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей (в групповой и индивидуальной форме) по вопросам взаимодействия с ними, по профилактике нарушений развития, обучения и поведения;

социально-психологическое консультирование семей с несовершеннолетними детьми, состоящими на различных учетах;

индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая помощь детям,

направленная на устранение или компенсацию отклонений в развитии, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

проведение диагностического обследования несовершеннолетних от 0 до 18 лет, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении детей;

диагностическое исследование психических и речевых функций, уровня тревожности, эмоционального состояния, особенностей поведения детей, различных аспектов отношений и взаимоотношений, профориентационная диагностика и другие виды тестирования, мониторингов и опросов, необходимых для выявления причин возникших проблем и способов их устранения;

реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

индивидуальная работа с несовершеннолетними детьми, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, и их законными представителями;

содействие формированию у участников образовательного процесса психолого-педагогической компетентности, а также потребностей в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

проведение профилактических мероприятий с подростками с целью содействия в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, а также предотвращения агрессивного, асоциального, противоправного и суицидального поведения обучающихся так же профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования в составлении Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи при организации обучения, воспитания и развития детей, выработка рекомендаций для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов по созданию условий для прохождения государственной итоговой аттестации;

оказание методической, информационно-просветительской помощи образовательным учреждениям по вопросам реализации основных программ обучения и воспитания, организационной поддержки деятельности служб психолого-педагогического сопровождения и осуществление мониторинга эффективности оказываемой образовательными учреждениями психолого-педагогической помощи обучающимся;

обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования; реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей и взрослых.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ЦППМСП Красносельского района

ЦППМСП находится в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Красносельский район – административно-территориальная единица Санкт-Петербурга, он находится в юго-западной части города. Датой основания района является 13 апреля 1973 года. По площади это один из самых больших районов города, его площадь 115 км², он граничит с Кировским, Московским и Петродворцовым районами Санкт-Петербурга, а также с Гатчинским и Ломоносовским районами Ленинградской области. По данным на 2023 год население Красносельского района составляет 431 546 человек, в том числе численность детского контингента в районе на 01.01.2023 года, по данным Отдела здравоохранения администрации Красносельского района, составляет 98166 человек.

Сегодня Красносельский район — один из самых динамично развивающихся районов Санкт-Петербурга.

Образовательная система района представлена 7 образовательными округами: Юго-Запад, Южно-Приморский, Сосновая Поляна, Урицк, Константиновский, Горелово, Красное Село. В районе 47 общеобразовательных учреждений и 78 учреждений дошкольного образования, в 7 образовательных организациях реализуются как программы общего, так и дошкольного образования. Кроме того, на территории Красносельского района имеются 3 негосударственных и 1 нетиповое образовательных учреждения, 2 учреждения дополнительно образования, 1 учреждение дополнительного профессионального педагогического образования.

Деятельность образовательных организаций Красносельского района направлена на возможно более полное удовлетворение образовательных потребностей населения, в том числе потребности в дошкольном образовании. В Красносельском районе имеются 28 дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, 4 – компенсирующего вида. ДОО компенсирующего вида и компенсирующие группы в ДОО комбинированного вида — это детские учреждения с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. В них принимаются дети с различными патологиями: задержкой психического развития, туберкулезной интоксикацией, нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта, часто болеющие дети и т.д. Здесь созданы особые условия для получения детьми дошкольного образования, работают педагоги и медики, получившие специальное профессиональное образование. В целях наиболее полного удовлетворения потребности в дошкольном образовании детей, имеющих особые образовательные потребности, в 11 дошкольных образовательных учреждениях работают Центры сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

В Красносельском районе имеется дошкольное образовательное учреждение пристра и оздоровления, преимущественное направление деятельности которого - санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия и процедуры.

9 дошкольных учреждений являются центрами развития ребенка. Деятельность этих учреждений направлена на всесторонне развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Здесь имеются игровые и физкультурно-оздоровительные комплексы, некоторые ДОО имеют бассейны. В центрах развития ребенка применяется комплексный подход к организации работы с детьми, нередко используются нетрадиционные высокоэффективные программы работы.

В 8 детских садах общеразвивающего вида выделены приоритетные направления деятельности, в том числе:

2 дошкольных образовательных учреждения являются детскими садами общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию,

1 – с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей,

1 – по художественно-эстетическому развитию,

4 дошкольных учреждения являются учреждениями общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, на базе ряда образовательных учреждений района функционируют Консультационные центры для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 2 месяцев до 7-8 лет.

В общеобразовательных учреждениях Красносельского района создаются равные возможности для получения учащимися качественного общего образования. Потребности в образовании повышенного уровня удовлетворяются в ходе образовательной деятельности 5 гимназий, 3 лицеев, в том числе с углубленным изучением французского и испанского языка. Также в районе имеются школы с углубленным изучением ряда предметов:

- английского языка – 3 школы,
- немецкого языка – 1 школа,
- финского языка – 1 школа,
- физики и математики – 1 школа,
- предметов художественно-эстетического цикла – 1 школа.

В районе функционирует Центр образования, школа-интернат с углубленным изучением предмета «Физическая культура», прогимназия «Талант», начальная школа – детский сад.

2 общеобразовательных учреждения реализуют адаптированные основные образовательные программы. В них получают общее образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023-2024 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений получали образование 24392 ребенка, в общеобразовательных учреждениях обучались 53635 детей и подростков. Таким образом, за период с 2019 года численность обучающихся в районе выросла на 9340 человек, что определяет актуальность дальнейшего строительства и ввода в эксплуатацию объектов образовательной системы.

Задача раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, – решается в Красносельском районе совместными усилиями общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. В Красносельском районе успешно работают Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Лицей искусств «Санкт-Петербург», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности», а также отделения дополнительного образования детей и сеть детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях.

На создание условий для формирования актуальных компетенций руководящих и педагогических работников образовательной системы района направлена работа методистов и специалистов Информационно-методического центра, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Повышения квалификации педагогов также проходит на базе СПб АППО им. К.Д. Ушинского и СПб ЦОКО и ИТ.

Решение задач молодежной политики осуществляется образовательными организациями района в тесном взаимодействии с учреждениями по делам молодежи. Для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического, культурного, эстетического воспитания, социализации и социальной адаптации подростков и молодежи,

организации их досуга и общественно значимой деятельности в свободное время в районе создано Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Лигово», в структуре которого функционируют 16 подростково-молодежных клуба.

Значительные усилия прилагаются для сотрудничества с организациями и службами, работающими в направлении предупреждения безнадзорности, правонарушений, наркозависимости несовершеннолетних: ОДН УВД, КДН и ЗП при администрации Красносельского района, сектором пособий и социальной защиты семьи и детства администрации Красносельского района, Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», Комплексным центром социального обслуживания населения Красносельского района.

Администрацией и специалистами ЦППМСП Красносельского района ведется большая работа по сетевому и межведомственному взаимодействию. Специалисты ЦППМСП Красносельского района на основе договоров осуществляют работу с 134 учреждениями Красносельского района и города. Среди них образовательные организации района (46 ОУ, 78 ДОУ), СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН», Колледж «Красносельский», СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района», ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района, Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», Лицей искусств «Санкт-Петербург», Ассоциация «Лига Медиаторов», Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы».

Прогноз тенденций изменения внешней среды ЦППМСП Красносельского района необходимо строить на основании представлений об интенсивном развитии Красносельского района. При этом реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, определенные Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» как национальные цели развития России, невозможны без динамичного развития системы образования.

Растущее число обучающихся требует решения проблем общедоступности качественного образования на всех уровнях. Необходимо строительство и ввод в эксплуатацию новых образовательных учреждений, создание дополнительных мест в действующих образовательных организациях. Положительное решение этих задач возможно, благодаря существующему в Санкт-Петербурге правилу, согласно которому разрешение на строительство жилья дается застройщикам только при условии строительства социальной инфраструктуры

Предполагается значительная работа по совершенствованию системы оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в Санкт-Петербурге отмечается динамика роста численности обучающихся с ОВЗ: в 2023 году по сравнению с 2015 годом численность детей школьного возраста с ОВЗ увеличилась на 66%. Растет численность детей с ОВЗ и в Красносельском районе. Анализ социальной обстановки дает основание для предположения, что данная тенденция сохранится, в том числе, в связи с совершенствованием работы по раннему выявлению детей с ОВЗ, прибытием детей с ОВЗ и детей-инвалидов в районы новой застройки, миграционными процессами и т.д. Концепцией развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге от 22.07.2024 предусмотрена модернизация инфраструктуры и обновление содержания работы сети образовательных организаций для сохранения и развития передовых подходов к образованию детей с ОВЗ и обеспечения им комплексной эффективной помощи. Потребуется и совершенствование системы непрерывного

профессионального образования педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Потребуется усиление усилий для совершенствования материально-технической базы основного и дополнительного образования в связи с необходимостью повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Будет формироваться и современная система профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования.

Анализ современных темпов и основных направлений развития Санкт-Петербурга и Красносельского района дает основание для позитивного прогноза тенденций изменения внешней среды ЦППМСП Красносельского района.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа

Социальный заказ в образовании в России — это новая концепция, введенная в 2023 году. Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены учреждению, осуществляющему образовательную деятельность, любыми социальными субъектами. Цель социального заказа — обеспечить гражданам доступ к качественному образованию, отвечающему их текущим потребностям и позволяющему успешно решать социальные задачи. Он обеспечивает четкое определение стратегии развития системы образования, внедрение инновационных средств, технологий и методик, что позволяет оптимизировать процесс развития образования.

Основными социальными заказчиками на деятельность ЦППМСП Красносельского района являются: 1. Государство и органы власти. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке. 2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников, чьи требования к образованию детей и деятельности ЦППМСП Красносельского района в последнее время постоянно растут. 3. Обучающиеся и воспитанники, которых, помимо результатов образования, волнует характер самого процесса обучения, психологический климат, система отношений в образовательном учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования, поэтому за них это зачастую делают родители. 4. Представители органов власти и общественности Санкт-Петербурга и, в частности, Красносельского района, выражающие интересы местного населения, его специфические потребности в образовании. В связи с этим можно выделить три основные группы социального заказа на деятельность ЦППМСП Красносельского района:

- государственный заказ;
- общественный заказ;
- личностный заказ.

Под государственным социальным заказом понимается экономико-правовая форма реализации государственных планов и программ, направленная на удовлетворение социальных потребностей граждан, обеспеченная бюджетным финансированием и основанная на договорных отношениях между органами власти и субъектами гражданских правоотношений. Отношения, связанные с формированием и исполнением государственных социальных заказов, регулирует Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

Государство, как социальный заказчик, в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом и каждого конкретного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Сущность государственного социального заказа выражается в федеральных документах. В

настоящее время государственный социальный заказ на деятельность ЦПМСС Красносельского района выражен в таких документах, как

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и т.д.

Статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации – основные направления деятельности ЦППМСП Красносельского района.

Кроме того, законом определен государственный заказ на деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе - психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, на методическую помощь образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет направления деятельности ЦППМСП Красносельского района как субъекта профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяется государственный социальный заказ на деятельность ЦППМСП Красносельского района, направленную на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. С

этой целью ЦППМСП Красносельского района предстоит значительная работа по осуществлению мероприятий плана реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Необходимо обеспечить качество и доступность психолого-педагогической помощи на основе совершенствования организационно-управленческой, нормативной, методической и информационной базы; оказывать комплексную помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, развивать сетевое и межведомственное взаимодействие при оказании помощи обучающимся, в особенности целевых групп и их родителям.

Современное постиндустриальное общество характеризуется преобладанием информационных технологий, появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В этих динамично меняющихся условиях возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые способны самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, отличаются мобильностью, конструктивностью, умеют сотрудничать. Этим определяется общественный социальный заказ на деятельность ЦППМСП Красносельского района.

Основными заказчиками ЦППМСП Красносельского района являются дети и их родители (законные представители). Изучение запроса жителей Красносельского района показывает: большинство родителей (законных представителей) определяют запрос на обеспечение безопасности (в том числе – психологической) и комфортности обучения, воспитания и развития детей, заинтересованы в их академической и личной успешности, в помощи в профессиональном и жизненном самоопределении. Родители (законные представители) заинтересованы в формировании у детей качеств личности с высоким уровнем потребностей в достижении успеха, с устойчивыми мотивами познавательной деятельности, самостоятельной, гармонично развитой и социально ответственной, в воспитании детей и подростков на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.

Многолетний анализ причин обращения в ЦППМСП Красносельского района показывает, что основными проблемами, заявленными при обращении за психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью, являются следующие:

1. Проблемы в обучении (трудности в усвоении общеобразовательной программы, отсутствие учебно-познавательной мотивации и т.д.);
2. Логопедические проблемы (нарушения звукопроизношения, большое количество ошибок в письме, несформированность навыков письма и чтения, логоневрозы и т.д.);
3. Выбор образовательного маршрута (в связи с наличием у детей ограниченных возможностей здоровья, в связи со школьными проблемами, в связи с необходимостью профессионального самоопределения и т.д.);
4. Проблемы социальной (в том числе школьной) дезадаптации (девиантное поведение, включая нарушение дисциплины в школе, наличие вредных привычек и т.д.);
5. Личностные проблемы (неадекватная самооценка, страхи, агрессия, суицидальное поведение);
6. Проблемы взаимоотношений со сверстниками;
7. Проблемы взаимоотношений в семье и с педагогами.

Заявленные проблемы характеризуют образовательные потребности детей и родителей (законных представителей) и их социальный заказ на деятельность ЦППМСП Красносельского района.

Особой социальной группой, имеющей свои ожидания от деятельности ЦППМСП Красносельского района, являются педагоги. Профессионально участвуя в образовательном процессе, они реализуют государственный заказ и цели образования, обозначенные в государственных документах. В связи с этим формируется их заказ на помощь специалистов

ЦППМСП Красносельского района в совершенствовании профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Прогнозируя тенденции изменения социального заказа, можно предположить, что состав заказчиков ЦППМСП Красносельского района на период 2025-2030 гг. не изменится. Следует отметить совершенствование нормативно-правовой основы государственного заказа. При этом требования к деятельности учреждения будут расти, особенно это касается требований детей и родителей (законных представителей) к комфортности образовательной среды и результатам деятельности специалистов ЦППМСП Красносельского района. Содержание социального заказа на деятельность ЦППМСП Красносельского района на 2025 - 2030 гг. будут определять перечисленные выше проблемы, заявляемые детьми и родителями (законными представителями) при обращении в ЦППМСП, а также основные направления развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении ЦППМСП Красносельского района

Ресурсное обеспечение ЦППМСП Красносельского района составляют кадровые и материально-технические ресурсы.

Кадровые ресурсы представлены прежде всего педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами. Анализ показывает высокий уровень образования педагогического коллектива.

Таблица 1.

Характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Количество человек		Образование		
	Всего работников	Из них внешние совместители	Имеют высшее образование	Имеют ср. профессион. образование	Имеют педагогич. образование
Администрация	5	0	5	0	4
Методисты	2	0	2	0	2
Педагогипсихологи	18	1	18	0	13
Учителя-логопеды	9	2	9	0	9
Учителя-дефектологи	3	0	3	0	3
Социальные педагоги	3	0	3	0	3
Всего	40	3	40	0	34

100% членов педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование, 85% - имеют педагогическое образование. При этом 77,1% специалистов имеют педагогический стаж более 10 лет, в том числе 31,4% имеют стаж более 30 лет.

Значительная продолжительность профессиональной деятельности сочетается у специалистов ЦППМСП Красносельского района с высокой квалификацией.

Педагогический стаж и квалификация специалистов ЦППМСП Красносельского района

Квалификация	Педагогический стаж						Всего (чел.)
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	
Высшая	0	0	2	5	7	7	21
Первая	1	0	1	0	1	2	5
Без категории	2	0	2	3	0	2	9
Всего	3	0	5	8	8	11	35

60% специалистов ЦППМСП Красносельского района имеют высшую квалификационную категорию.

При наличии высоко квалифицированных кадровых ресурсов в ЦППМСП Красносельского района имеет место дефицит кадров, ликвидация которого необходима для дальнейшего успешного развития учреждения.

Требуется дальнейшего совершенствования и материально-техническая база ЦППМСП Красносельского района.

Есть основание для позитивного прогноза тенденций изменения в ресурсном обеспечении ЦППМСП Красносельского района. Основанием для него является постоянное повышение профессиональной компетентности специалистов по актуальным направлениям педагогики и психологии, расширение площадей, занимаемых ЦППМСП Красносельского района, обогащение образовательной среды учреждения.

2.4. Анализ и оценка достижений ЦППМСП Красносельского района и их причин

Достижения ЦППМСП Красносельского района тесным образом связаны с реализацией Программы развития «Объединение. Развитие. Поддержка» в 2020-2024 гг. В соответствии с указанной Программой коллектив ЦППМСП Красносельского района работал над реализацией инвариантной и вариативной целей развития учреждения.

Инвариантной целью развития ЦППМСП Красносельского района как части системы образования Санкт-Петербурга выступало эффективное выполнение государственного задания в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с требованиями законодательства, потребностями инновационной экономики России и Санкт-Петербурга.

Вариативная цель развития ЦППМСП Красносельского района как организации, осуществляющей образовательную деятельность, состояла в обеспечении условий для устойчивого развития ЦППМСП Красносельского района в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования и достижения нового качества и повышения эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций Красносельского района по критериям: доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность. Данная цель

определялась особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Для достижения этих целей педагогический коллектив ЦППМСП Красносельского района решал следующие задачи:

1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
3. Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
4. Оптимизировать формы и содержание деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать и внедрить в практику Модель методического сопровождения образовательных организаций района по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.
6. Обеспечить организационно-аналитическое и методическое сопровождение мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.
7. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
8. Активизировать профессиональный и личностный потенциал специалистов ЦППМСП Красносельского района, участие педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в работе районных методических объединений и других профессионально-педагогических сообществ, в конкурсе педагогических достижений.
9. Расширить внедрение в практическую деятельность специалистов ЦППМСП Красносельского района инновационных технологий, программ и методик оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
10. Создать условия для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с учетом информационно-образовательных потребностей обучающихся и требований информационной безопасности.
11. Внедрить в практику современные механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ЦППМСП Красносельского района.
12. Расширить представление опыта работы ЦППМСП Красносельского района профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России.

За период реализации Программы развития «Объединение. Развитие. Поддержка» был достигнут один из важнейших **целевых показателей Программы развития – сохранение доли детей и подростков, охваченных дополнительными общеразвивающими программами ЦППМСП Красносельского района на уровне не менее 20% от общего числа детей 3-18 лет, проживающих в Красносельском районе.** Так, общее число детей, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, в 2021 году составило 26440 человек, что соответствовало 28,93% от общего количества детей, проживающих в Красносельском районе (численность детского контингента в районе, по данным Отдела здравоохранения Администрации Красносельского района, составляла 91388 человек), в 2022 году - 26440 человек, что соответствовало 27,5% от общего количества детей, проживающих

в Красносельском районе (численность детского контингента в районе на 01.01.2022 года по данным Отдела здравоохранения Администрации Красносельского района, составляла 95965 человек), в 2023 году - 28475 человек, что соответствовало 29% от общего количества детей, проживающих в Красносельском районе (численность детского контингента в районе на 01.01.2023 года, по данным Отдела здравоохранения администрации Красносельского района, составляла 98166 человек) (Рис.1).

Анализ показывает рост востребованности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, а также профилактической и методической работы специалистов ЦППМСП Красносельского района с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций в Красносельском районе. Если к началу реализации Программы «Объединение. Развитие. Поддержка» на основании договоров осуществлялась совместная деятельность ЦППМСП Красносельского района с 55 образовательными организациями и учреждениями Красносельского района и города, то в 2023-2024 учебном году специалисты ЦППМСП Красносельского района на основе договоров работали с 134 учреждениями Красносельского района и города. Среди них 46 общеобразовательных организаций района и 78 дошкольных образовательных учреждений Красносельского района, СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН», СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский», СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района», ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района, Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», СПб ГБОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург», Ассоциация «Лига Медиаторов», ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы».

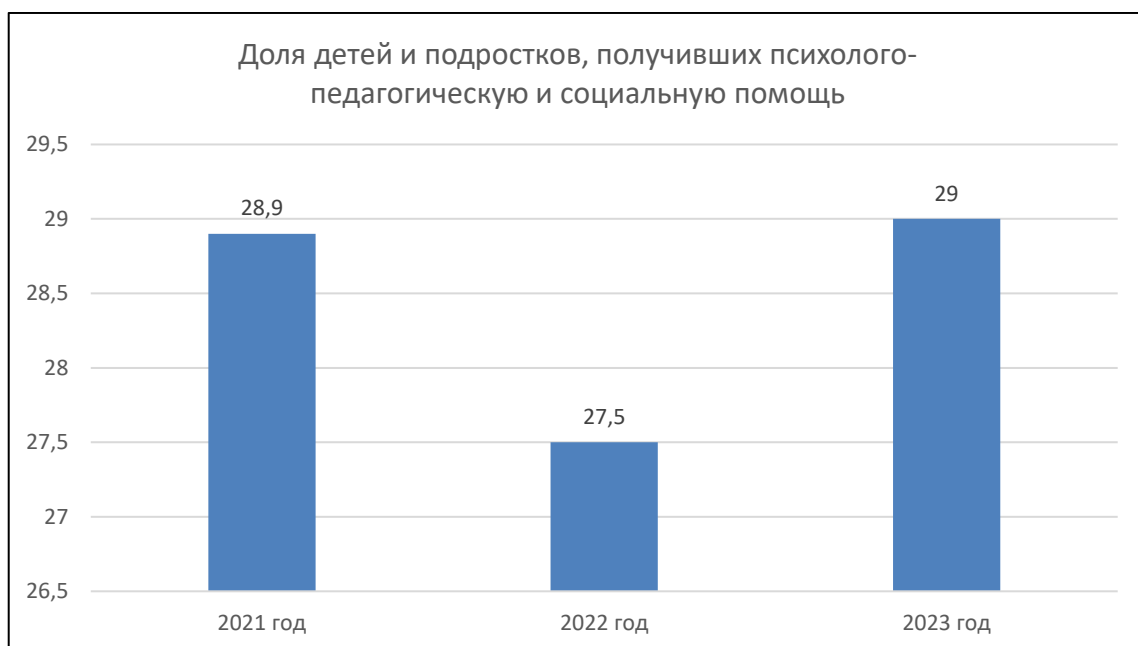


Рис. 1. Доля детей и подростков, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь в период реализации Программы развития ЦППМСП Красносельского района «Объединение. Развитие. Поддержка»

Психолого-медико-педагогическое обследование в 2021-2022 учебном году проведено для 2586 детей и подростков; в 2022-2023 учебном году - для 2643 детей и подростков; в 2023-2024 учебном году - для 2308 человек.

Таблица 3.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Годы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Численность обследованных детей и подростков (чел.)	2586	2643	2308

Консультативная помощь оказывалась специалистами ЦППМСП Красносельского района не только детям и подросткам, но и их родителям (законным представителям). В 2021-2022 учебном году было проведено 4078 психолого-педагогических консультаций по проблемам обучения, воспитания и развития детей (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий – были организованы онлайн-консультации для участников социальной сети в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/krocpmsskr>). В 2022-2023 учебном году было проведено 4074 психолого-педагогических консультации, в 2023-2024 учебном году – 4091 консультация.

Таблица 4.

Консультативная помощь участникам образовательных отношений

Годы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество консультаций для участников образовательных отношений	4078	4074	4091

С 2015 года в соответствии с Положением о кризисной службе в ЦППМСП Красносельского района функционирует **кризисная служба**. В 2021-2022 учебном году кризисная помощь была оказана 96 участникам образовательного процесса, оказавшимся в кризисной ситуации, из них 60 детей, 25 родителей и 11 педагога. В 2022-2023 учебном году - 28 участникам образовательного процесса, оказавшимся в кризисной ситуации, из них 17 детей, 11 родителей. В 2023-2024 учебном году была оказана 14-ти участникам образовательного процесса, оказавшимся в кризисной ситуации, из них 12 детей, 2 педагога. Основной причиной обращений в кризисную службу в 2023-2024 учебном году стало суицидальное поведение детей: по данному направлению было проведено 23 консультативных приема для 6-ти детей и одного педагога.

Большое внимание специалистами ЦППМСП Красносельского района уделяется помощи образовательным организациям района в вопросах профилактики суицидального поведения детей и подростков. В соответствии с Постановлением заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 27.05.2022 специалисты ЦППМСП Красносельского района осуществляют работу с обучающимися с агрессивным либо суицидальным поведением, а также принимают меры по их социализации **в форме организации и проведения психолого-педагогических консилиумов с представителями образовательных организаций района**. Так, в 2023-2024 учебном году было проведено 38 заседаний психолого-педагогических консилиумов в отношении 42 обучающихся.

70% от общего числа заседаний были посвящены организации профилактической работы в связи с суицидальным поведением обучающихся. Образовательные организации получили исчерпывающие рекомендации по обсуждаемым случаям. В некоторых случаях были запланированы и осуществлены выходы специалистов ЦППМСП Красносельского района в образовательные организации для проведения необходимых профилактических мероприятий (медиативные процедуры, классные часы, беседы с педагогами и т.п.). Таким образом, ЦППМСП Красносельского района осуществляет совместные согласованные действия субъектов межведомственного взаимодействия на территории Красносельского

района в случае выявления: суицида (попытки суицида), самоповреждающего (аутодеструктивного) поведения, получения сведений о готовящихся суицидальных действиях.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах осуществлялась работа по оказанию психологической помощи семьям участников СВО. В ходе заседаний районных методических объединений сотрудники ЦППМСП Красносельского района разъяснили алгоритмы оказания кризисной психологической помощи, а также порядок оказания помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района. Были рассмотрены вопросы социализации детей и подростков, прибывающих из зон боевых действий. В 2023 – 2024 учебном году ТПМПК Красносельского района проходимо 12 детей участников СВО, помимо этого трем семьям была оказана консультативная помощь (в том числе медиативное консультирование).

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся осуществляется в ЦППМСП Красносельского района по дополнительным общеразвивающим программам. В 2021-2022 учебном году такая помощь оказывалась по 22 программам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования детей (модуль «Коррекционное обучение и психокоррекция»). В соответствии с Учебным планом в 2021-2022 учебном году функционировали 152 коррекционно-развивающих групп, в которых получали помощь 1967 человек. В 2022-2023 учебном году занятия проводились по 15 программам. В соответствии с Учебным планом в 2022-2023 учебном году функционировали 127 коррекционно-развивающих групп, в которых получали помощь 1078 человек. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям и подросткам в 2023-2024 учебном году оказывалась по 16 программам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования детей ЦППМСП Красносельского района (модуль «Коррекционное обучение и психокоррекция»). В соответствии с Учебным планом в 2023 – 2024 учебном году функционировали 74 коррекционно-развивающие группы, в которых получали помощь 610 человек.

Таблица 5.

Параметры групповой коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся по программам модуля «Коррекционное обучение и психокоррекция» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Годы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество реализуемых программ	22	15	16
Количество коррекционно-развивающих групп	152	127	74
Численность обучающихся, получивших помощь в группах (чел.)	1967	1078	610

По **индивидуальным программам** сопровождения в 2021-2022 учебном году в ЦППМСП Красносельского района занималось 98 детей, в 2022-2023 учебном году - 77 детей, в 2023 - 2024 учебном году - 68 детей.

Специалистами ЦППМСП Красносельского района ведется значительная **профилактическая работа**. В 2021-2022 учебном году групповая работа по профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних велась в 1440 группах по 14 программам. Работой по профилактике химических зависимостей, ВИЧ/СПИДа, виктимного

поведения и др. были охвачены 15561 человек. В 2022-2023 учебном году профилактической работой по 15 рабочим программам в 1651 группе было охвачено 18567 человек. В 2023-2024 учебном году работа велась с 19729 обучающимися в 2191 группе по 15 рабочим программам модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» образовательной программы ЦППМСП Красносельского района.

Таблица 6.

Параметры групповой работа по профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних по программам модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Годы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество реализуемых программ	14	15	15
Количество групп	1440	1651	2191
Численность обучающихся, включенных в группы (чел.)	15561	18567	19729

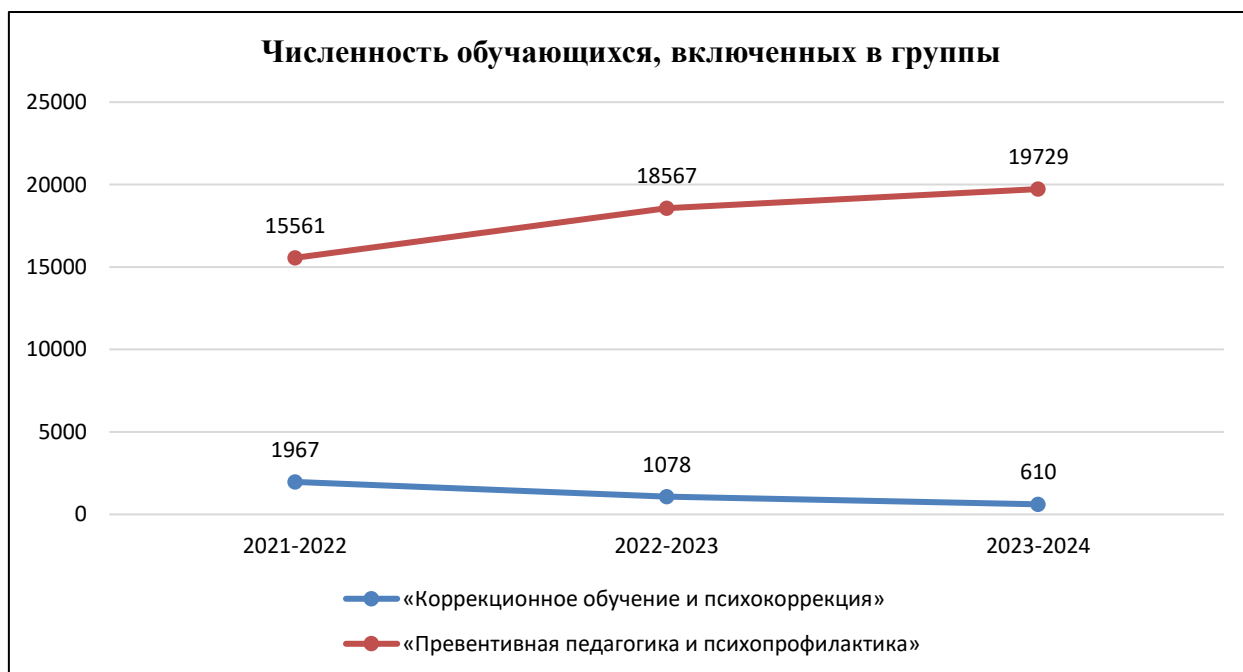


Рис. 2. Численность обучающихся, включенных в группы по дополнительным общеразвивающим программам ЦППМСП Красносельского района

Традиционно большое внимание уделяется специалистами ЦППМСП Красносельского района проведению массовых мероприятий профилактической направленности. Важное место в этой работе занимают конкурсы для обучающихся, содержание которых обновляется в соответствии с актуальными проблемами профилактической работы.

Так, в 2021-2022 учебном году проводились следующие конкурсы:

- районный конкурс профилактической направленности «Семья — территория здоровья», в котором приняли участие работы обучающихся из 18 образовательных учреждений Красносельского района, было представлено 73 работы;

- конкурс цифровых постеров «Твоя психологическая безопасность», в котором приняли участие обучающиеся 21 образовательной организации, было представлено 48 работ;

- конкурс стенных газет, посвящённый Международному дню отказа от курения, приняли участие 30 образовательных учреждений, представлено 88 работ.

В 2022-2023 учебном году в конкурсе цифровых постеров «Твоя психологическая безопасность» приняли участие 50 обучающихся; в конкурсе видеороликов #Интернет_без_опасности – 48 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году проведены 4 районных конкурса профилактической направленности среди обучающихся:

- конкурс цифровых постеров (мини-плакатов, листовок) «Твоя психологическая безопасность», на который были представлены 68 работ обучающихся из 23 образовательных организаций,

- конкурс графических иллюстраций в формате инфографики, посвященный Международному дню отказа от курения, в котором приняли участие обучающиеся 17 образовательных организаций, было представлено 37 работ;

- конкурс видеороликов «#Интернет_без_опасности» - работы на конкурс представили 48 обучающихся из 14 образовательных организаций;

- конкурс фотоколлажей «Неделя КЛАССного настроения», в котором приняли участие 7 классных коллективов из 5 образовательных организаций.

Одним из важных направлений профилактической деятельности ЦППМСП Красносельского района является **сопровождение социально-психологического тестирования**, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. ЦППМСП Красносельского района организует свою работу по участию в проведении СПТ в рамках договоров и соглашений с образовательными организациями. При проведении СПТ педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП Красносельского района ведут информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), оказывают методическую помощь специалистам службы сопровождения, психолого-педагогическую поддержку учащимся.

Таблица 7.

**Участие обучающихся образовательных организаций Красносельского района
в социально-психологическом тестировании**

Годы	2022 год	2023 год
Численность обучающихся 7-11-х классов, подлежащих тестированию (чел.)	15836	18413
Численность обучающихся, принявших участие в тестировании (чел.)	11257	14695
Численность обучающихся, оформивших отказ от участия в тестировании (в устной или письменной форме) (чел.)	3250	2295

Благодаря активной профилактической работе ЦППМСП Красносельского района, число обучающихся, участвующих в СПТ, растет. Так, в 2022 году количество обучающихся, принявших участие в СПТ составило 11257 чел., что соответствовало 71,08% от количества обучающихся 7-8-9-х классов (общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях от 13 лет, составляло 15836 чел.). Количество обучающихся, принявших участие в СПТ в 2023 году – 14695 чел., что составляло 79,81% от количества обучающихся

7-11-х классов (количество обучающихся в общеобразовательных организациях с 13 лет, всего – 18413 чел.). Снижается число обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме). В 2022 году отказ оформили 3250 чел. (20,52% от общего количества обучающихся), тогда как в 2023 году - 2295 чел. (12,46% от общего количества обучающихся).

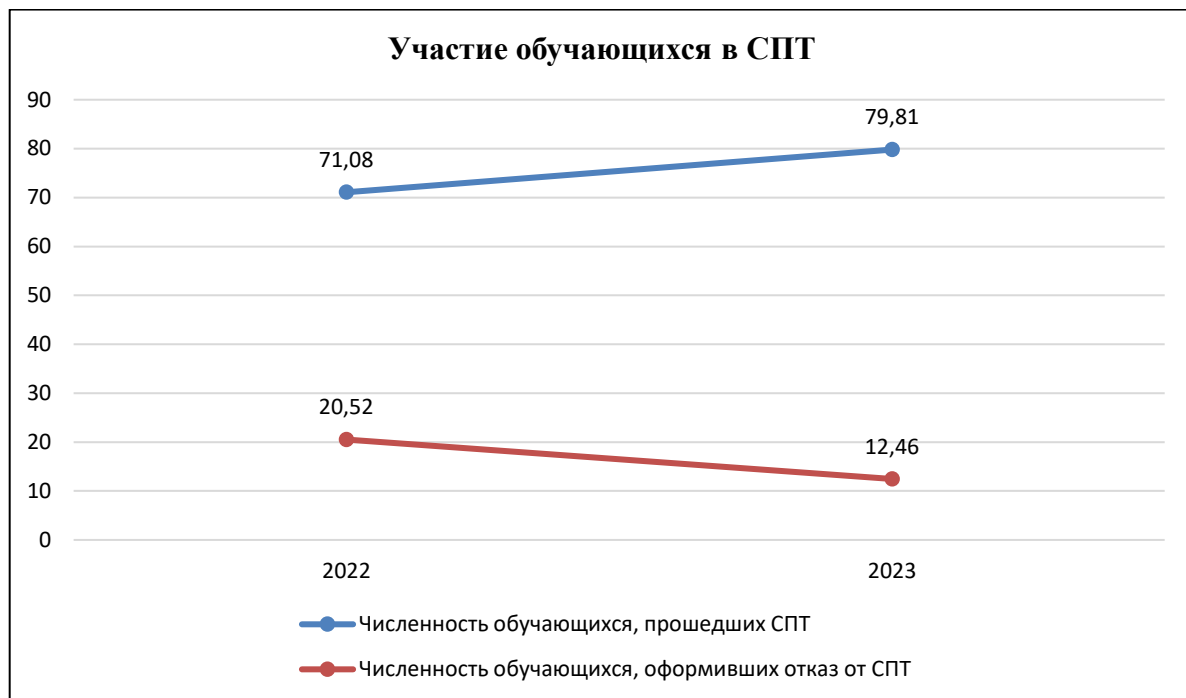


Рис. 3. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (в процентах от числа обучающихся, подлежащих тестированию)

Важным направлением деятельности ЦППМСП Красносельского района является **работа с родителями (законными представителями) обучающихся**. Основные формы работы с ними: родительские клубы, родительские собрания, вебинары по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков. В период с 2020 по 2024 гг. осуществлялась работа родительского клуба «Погода в доме», численность участников которого неуклонно растет: в 2021-2022 учебном году в работе клуба принимали участие 185 человек, в 2022-2023 учебном году – 227 чел., в 2023-2024 учебном году – 336 чел. В 2021 – 2022 учебном году деятельность клуба была особенно востребована в период ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, - для осуществления постоянного взаимодействия специалистов ЦППМСП Красносельского района с родителями обучающихся были созданы аккаунты в социальной сети ВКонтакте, и взаимодействие осуществлялось с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 – 2022 учебном году специалистами ЦППМСП Красносельского района было организовано и проведено 44 мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся, на которых присутствовал 3646 человек, в том числе - цикл вебинаров для родителей (законных представителей) по профилактике кризисных состояний, суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам. В вебинарах приняли участие 2733 человека. В 2022 - 2023 учебном году специалистами ЦППМСП Красносельского района было организовано и проведено 25 мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, на которых присутствовал 8056 человек, в том числе онлайн-лекции для родителей по вопросам правового воспитания, в которых участвовали 3359 человек, онлайн-лекции на темы профилактики употребления ПАВ (1300 человек) и обеспечения информационной безопасности детей (2241 человек). Также прошел цикл вебинаров для родителей (законных представителей) по профилактике кризисных состояний, суицидального поведения несовершеннолетних, набравших к окончанию учебного года 3084

просмотра. В 2023 - 2024 учебном году специалистами ЦППМСП Красносельского района было организовано и проведено 45 мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, которые посетило 16520 человек. Был организован и проведен в официальной группе ЦППМСП Красносельского района <https://vk.com/krocprmskr> цикл информационных видеороликов и вебинаров для родителей (законных представителей) по профилактике кризисных состояний, суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам. На конец 2023 - 2024 учебного года число просмотров информационных материалов составило 15659.

Таблица 8.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Годы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество мероприятий для родителей (законных представителей)	44	25	45
Численность родителей (законных представителей), участвовавших в мероприятиях (чел.)	3646	8056	16520
Численность участников/число просмотров видеороликов и вебинаров	2733	3084	15659

На базе ЦПМСС Красносельского района функционирует **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК Красносельского района)**, основной целью, которой является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций. Ежегодно 100 процентов детей, обратившихся в ТПМПК Красносельского района по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, получают консультативную помощь по выбору индивидуального образовательного маршрута. В 2021-2022 учебном году было проведено 76 заседаний ТПМПК Красносельского района, в ходе которых было рассмотрено, оформлено и выдано 5517 заключений, содержащих обоснованные выводы и рекомендации по необходимости организации специальных условий получения образования, в том числе выданы заключения 241 ребенку-инвалиду, 16 опекаемым детям, 184 инофонам. Статус «ребенок с ОВЗ» был определен 3374 ребенку. В 2022-2023 учебном году состоялось 73 заседания, в ходе которых было рассмотрено, оформлено и выдано 4326 заключений, в том числе в отношении 323 детей-инвалидов, 37 опекаемых детей, 181 инофона. Статус «ребенок с ОВЗ» был определен 3402 ребенку. В 2023-2024 учебном году было проведено 72 заседания, в ходе которых было рассмотрено, оформлено и выдано 4114 заключений, содержащих обоснованные выводы и рекомендации по необходимости организации специальных условий получения образования. Из 4114 детей, в отношении которых были составлены заключения 325 - дети-инвалиды, 34 – опекаемые дети, 242 инофоны. Определен статус «ребенок с ОВЗ» 3418 ребенку.

Таблица 9.

Параметры деятельности ТПМПК Красносельского района

Годы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество проведенных заседаний	76	73	72
Количество выданных заключений ТПМПК	5517	4326	4114
Численность детей, получивших статус «ребенок с ОВЗ» (чел.)	3374	3402	3418

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах при организационно-методической поддержке ЦППМСП Красносельского района в рамках **4 районных методических объединений: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и специалистов служб школьной медиации** - системно и планомерно велась основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта методическая работа. Работа методических объединений может рассматриваться как целостная система мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и, в конечном счете, – на совершенствование образовательного процесса, достижение нового качества образования, воспитания и развития школьников. В 2023-2024 учебном году кроме традиционных форм работы методических объединений, таких как научно-практические семинары, семинары-практикумы, совещания, в работе методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов внедрены новые формы работы – занятия по программам обучения специалистов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района.

Специалисты ЦППМСП Красносельского района ведут **информационно-просветительскую работу с педагогическими работниками образовательных организаций района.**

В 2021 – 2022 учебном году были опубликованы Программа информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района и Онлайн-справочник современного классного руководителя – продукты работы инновационной команды ЦППМСП Красносельского района в рамках проекта «Успешный учитель успешного ученика». В рамках инновационной деятельности в соответствии с проектом 24.02.2022 г. проведен методический семинар «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», подготовка к которому сопровождалась массовым опросом классных руководителей по вопросам суицидального поведения подростков и его профилактики. С 14.09.2021 по 31.10.2021 в опросе приняли участие 301 классный руководитель из 40 образовательных организаций района.

27.10.2021 в рамках методического объединения учителей-логопедов состоялся районный научно-практический семинар «Логопедическая коррекция как одно из средств повышения качества дошкольного и школьного образования». 28.03.2022 состоялся городской научно-практический семинар «Дети с особыми образовательными потребностями. Проблемы воспитания, обучения и пути их решения у детей-инофонов и у детей с речевыми нарушениями». Семинар был организован ЦПМСС Красносельского района совместно с кафедрой языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена. 24.05.2022 в рамках взаимодействия РГПУ им. А.И.Герцена и ЦППМСП Красносельского района были организованы лекции специалистов РГПУ им. А.И. Герцена для учителей-логопедов Красносельского района.

Специалистами службы медиации ЦППМСП Красносельского района 19.10.2021 проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство диалога школы и родителей: потенциал службы медиации»; 24.11.2021 - практико-ориентированный семинар для педагогов «Медиативный подход в работе с родителями: Конфликты из родительского чата»; 09.03.2022 - городской семинар «Родители, как целевая группа в деятельности школьной службы медиации»; 18.03.2022 - межрегиональный семинар «Служба школьной медиации от первых шагов к первым успехам»; организованы лектории для педагогов на площадках ГБОУ СОШ №237 и ГБОУ СОШ №270.

По договору с ИМЦ Красносельского района реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации» (72 часа) – обучено 19 человек - и «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения» (36 часов) – обучено 37 человек. В рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС» проведены занятия по теме «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся» (4 часа) – обучено 12 человек.

В 2022-2023 учебном году ЦППМСП Красносельского района осуществлял информационно-просветительскую работу с педагогическими работниками в статусе районной стажировочной площадки. 31.10.2022 в соответствии с «дорожной картой» стажировочной площадки прошел семинар для классных руководителей «Психология деструктивного поведения подростков: истоки и пути предупреждения». Семинар был реализован в сотрудничестве с районным методическим объединением классных руководителей. В нем приняли участие 24 педагога из 22 общеобразовательных организаций района. 02.12.2022 состоялся семинар-погружение «Развитие психолого-педагогической компетентности классных руководителей в работе по профилактике кризисных состояний у подростков». В работе семинара приняли участие 28 педагогов образовательных организаций Красносельского района. В том числе - педагоги ГБОУ СОШ №200, ГБОУ школа №203, ГБОУ школа №217, ГБОУ СОШ №237, ГБОУ СОШ №252, ГБОУ СОШ №290, ГБОУ гимназия №293, ГБОУ СОШ №352, ГБОУ СОШ №382, ГБОУ СОШ №383, ГБОУ СОШ №385, ГБОУ СОШ №394, ГБОУ №509, ГБОУ СОШ №548. Работа районной стажировочной площадки продолжилась в форме практикумов для классных руководителей «Признаки суицидального поведения детей и подростков», прошедших 14 и 21 февраля 2023 года. В практикумах приняли участие 15 педагогов из 5 образовательных организаций Красносельского района и Ломоносовской школы №3 (Ленинградская область). 01.03.2023 состоялся семинар-практикум для классных руководителей «Профилактика кризисных состояний у подростков. Роль и задачи классного руководителя» (Приложение 5). В семинаре-практикуме приняли участие классные руководители образовательных организаций района – 38 педагогов из 25 школ.

По договору с ИМЦ Красносельского района в 2022-2023 учебном году также реализованы дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации» (72 часа) – обучено 10 человек – и «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения» (36 часов) – обучено 36 человек. В рамках дополнительной профессиональной программы «Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников» 15.10.2022 проведено занятие по теме: «Формы взаимодействия специалистов службы сопровождения по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников» - обучено 12 человек.

16.12.2022 в рамках заседания методического объединения учителей-логопедов состоялся городской научно-практический семинар «Актуальные вопросы оказания логопедической помощи. Профилактика и коррекция лексико-грамматического недоразвития речи у детей». Семинар был организован ЦППМСП Красносельского района совместно с кафедрой языкового и литературного образования ребёнка и научно-исследовательской лабораторией онтолингвистики РГПУ им. А.И. Герцена. 27.03.2023 на базе ГБОУ школа

№203 в рамках заседания методического объединения учителей-логопедов состоялся городской научно-практический семинар «Учителям о детях с трудностями обучения чтению и письму». Семинар был организован ЦППМСП Красносельского района совместно с кафедрой языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, научно-исследовательской лабораторией онтолингвистики РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ школа №203.

28.11.2022 ЦППМСП Красносельского района в сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена, ГБУ ДПО СПб АППО, «Лигой медиаторов» был организован городской научно-практический семинар «Конфликты в образовательной среде». 25.10.2022 – совместно с «Лигой медиаторов» проведены научно-практические семинары для педагогов района по практике применения школьной медиации.

В 2023-2024 учебном году информационно-просветительская работа с педагогическими работниками образовательных организаций района была продолжена. 26.10.2023 для учителей-логопедов состоялся городской научно-практический семинар «Актуальные вопросы оказания логопедической помощи. Профилактика и коррекция нарушений чтения у детей». ЦППМСП Красносельского района 21.05.2024 была организована лекция заведующего кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, доктора биологических наук, профессора Николаевой Елены Ивановны «Современный ребенок и экранное время»; 05.04.2024 - лекция специалистов Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения здравоохранения «Детского городского Сурдологического центра» (СПб ГКУЗ «ДГСЦ»).

Специалистами службы медиации ЦППМСП Красносельского района 23.08.2023-24.08.2023 и 28.08.2023-29.08.2023 для педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга были организованы городские практико-ориентированные семинары «Обучение конструктивному поведению в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода по программе «Погода в доме». 25.03.2024 – для педагогов ДОУ Красносельского района - семинар «Медиативный подход в работе с родителями. Что в фокусе внимания?».

19.10.2023 на базе ГБОУ школа №203 состоялся методический семинар «Проблемное поведение младших школьников: причины, последствия, профилактика». 30.10.2023 проведена лекция для педагогов ГБОУ школа №398, 31.10.2023 – тренинг для педагогов ГБОУ школа №380 по вопросам профилактики эмоционального выгорания педагогов как основы профилактики кризисных ситуаций в образовательной среде.

17.11.2023 состоялась лекция для учителей и специалистов службы сопровождения образовательных организаций «Детское горе и школа», организованная ЦПМСС Красносельского района совместно с Центром мемориальной культуры «Память бесконечна». На лекции присутствовали 40 педагогических работников образовательных организаций района. Была также организована прямая трансляция лекции, к которой присоединились 32 педагога.

26.03.2024 на базе ЦППМСП Красносельского района состоялся районный научно-практический семинар для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района «Психологическое здоровье обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района». В семинаре-практикуме приняли участие специалисты из 26 образовательных организаций района. 23.04.2024 в рамках Месячника антинаркотических мероприятий ЦППМСП Красносельского района организовал лекцию для заместителей директоров по воспитательной работе и специалистов службы сопровождения на тему «Интернет-риски: наркоугроза». 25.04.2024 в ЦППМСП Красносельского района состоялся научно-практический семинар, посвященный актуальной для образовательных организаций теме: «Использование электронных сигарет в молодежной среде». Мероприятие, организованное в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, собрало педагогов-психологов, специалистов по профилактике и наркологов для обсуждения проблемы распространения электронных сигарет среди подростков.

В 2023-2024 учебном году по программе повышения квалификации «Реализация медиативного подхода в работе педагога дошкольного образовательного учреждения» (36

часов) обучены 21 человек из одиннадцати дошкольных учреждений района, по программе «Управление конфликтами в ОО с использованием медиативных технологий» (72 часа) обучен 21 человек. 13.12.2023 в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-педагогические условия вовлечения детей и подростков в олимпиаду по технологии с ориентацией на сферу морских инженерно-технических профессий» прочитана лекция «Диагностические аспекты выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества» для учителей технологии образовательных организаций района. Обучено 20 человек. С 12.02.2024 по 05.03.2024 в ЦППМСП Красносельского района реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения» (16 часов). Слушателями программы стали 15 педагогических работников образовательных организаций Красносельского района: социальные педагоги, учителя-предметники, в том числе исполняющие обязанности классных руководителей.

Специалисты ЦППМСП Красносельского района традиционно принимают участие в различных **профессиональных конкурсах**, в том числе в Конкурсе педагогических достижений Красносельского района Санкт-Петербурга, в конкурсе методических разработок «Поколение.ru» и других.

В 2022 – 2023 учебном году ЦППМСП Красносельского района получил Благодарность Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «За высокие результаты в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022». Команда ЦППМСП Красносельского района стала Победителем в номинации «Неординарный профессиональный взгляд» Городского фестиваля-конкурса команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

отмечены многочисленными грамотами и благодарственными письмами. Так, в 2022 - 2023 учебном году количества грамот и благодарственных писем составило 33, в 2023-2024 учебном году – 36.

Причины достижений ЦППМСП Красносельского района в период реализации Программы развития «Объединение. Развитие. Поддержка» в 2020-2024 гг.:

- организация деятельности ЦППМСП Красносельского района в соответствии с актуальными нормативными и правовыми актами;
- эффективное управление развитием учреждения;
- высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива и административной команды ЦППМСП Красносельского района;
- непрерывное совершенствование материально-технической базы ЦППМСП Красносельского района.

2.5. Анализ и оценка инновационной среды и потенциала. Прогноз отношения к изменениям со стороны работников ЦППМСП Красносельского района и его партнеров

Инновационную среду ЦППМСП Красносельского района составляет инновационная инфраструктура районной системы образования, в которой, по данным на 01.06.2024, доля образовательных организаций, имеющих инновационный статус, от общего числа образовательных организаций составляла 36,4%. ЦППМСП Красносельского района является элементом инновационной инфраструктуры и характеризуется стабильным уровнем инновационной активности.

Инновационный потенциал ЦППМСП Красносельского района определяется, прежде всего, опытом инновационной деятельности, инновационным потенциалом коллектива, развитием материально-технической базы.

За период реализации программы развития ЦППМСП Красносельского района «Объединение. Развитие. Поддержка» в 2020-2024 гг. учреждением накоплен значительный опыт инновационной деятельности.

В 2020-2021 гг. ЦППМСП Красносельского района работал в статусе Центра инновационного педагогического поиска по реализации инновационного проекта «Успешный учитель успешного ученика». Реализация проекта обеспечила повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (прежде всего - классных руководителей) в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся. Повысилась информированность классных руководителей в области возрастно-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся. Были созданы условия для функционирования развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.

С сентября 2022 года в соответствии с приказом от 30.08.2022 №192 о включении образовательных организаций в инновационную инфраструктуру ЦППМСП Красносельского района работал в статусе Центра инновационного педагогического поиска - районной стажировочной площадки по теме «Просто трудный возраст? - #КЛАССНЫЙТУТОРИАЛ». Реализация программы районной стажировочной площадки явилась логичным продолжением работы в рамках инновационного проекта «Успешный учитель успешного ученика» и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей.

В рамках районной стажировочной площадки активно внедрялся в практику продукт инновационной деятельности ЦППМСП Красносельского района 2019-2021 года - Справочник современного классного руководителя, представленный в 2022 году на районный конкурс инновационных продуктов.

В первом полугодии 2023 года ЦППМСП Красносельского района успешно завершил работу в статусе Центра инновационного педагогического поиска - районной стажировочной площадки по теме «Просто трудный возраст? - #КЛАССНЫЙТУТОРИАЛ», и уже с 1 сентября 2023 года инновационная деятельность ЦППМСП Красносельского района была продолжена в статусе Центра инновационного педагогического поиска – районной базовой площадки по реализации проекта «Мастерская психологической безопасности». Проект стал ядром кластера «Профилактика и безопасность» районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению». Статус районной базовой площадки был присвоен ЦППМСП Красносельского района приказом от 30.08.2023 № 181 «О присвоении статуса районной базовой площадки».

Была продолжена и работа по информационно-методическому обеспечению электронного образовательного ресурса «Онлайн-справочник современного классного руководителя», размещенного на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района.

В 2024 году инновационная деятельность ЦППМСП Красносельского района продолжена в статусе районной стажировочной площадки по теме «Мастерская психологической безопасности»: в поисках эффективных практик профилактики деструктивного поведения детей и подростков», присвоенному в соответствии с приказом от 29.08.2024 №178 «О присвоении статуса районной базовой площадки».

Инновационный потенциал учреждения обеспечен высококвалифицированными кадровыми ресурсами. Инновационная деятельность ЦППМСП Красносельского района осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами. Все педагогические работники имеют высшее образование. 68% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 26% специалистов награждены за высокие профессиональные достижения: 1 специалист - знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 2 - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 9 человек имеют почетные знаки администрации Красносельского района «За добросовестный труд».

Педагогический коллектив ЦППМСП Красносельского района характеризуется высоким инновационным потенциалом: способностью создавать и воспринимать новшества в профессиональной деятельности, готовностью к своевременному отказу от устаревших,

нецелесообразных практик, информационной и мотивационной готовностью к освоению новшеств.

Начиная с 2023 года ЦППМСП Красносельского района функционирует в условиях интенсивного развития материально-технической базы. Новое помещение ЦППМСП Красносельского района позволяет решать задачи создания развивающую образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ актуального инновационного потенциала ЦППМСП Красносельского района дает основания для положительного прогноза отношения к изменениям со стороны работников ЦППМСП Красносельского района и партнеров учреждения.

2.6. Проблемный анализ состояния дел в ЦППМСП Красносельского района

Основные проблемы в развитии ЦППМСП Красносельского района связаны с недостаточностью материально-технической базы, не позволяющей в полной мере реализовать задачи выстраивания современной и безопасной цифровой образовательной среды в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений. Имеющееся в настоящее время оборудование ЦППМСП Красносельского района не способствует формированию имиджа учреждения как современного центра по оказанию качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи районного уровня.

Активизация профессионального потенциала специалистов ЦППМСП Красносельского района, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных и других инновационных технологий требуют развития материально-технической базы. Несмотря на представленность ЦППМСП в социальной сети ВКонтакте и освещение деятельности на официальном сайте, более широкое представление опыта ЦППМСП Красносельского района профессиональному педагогическому сообществу района и Санкт-Петербурга, родительской общественности также возможно только при наличии более совершенной современной технической базы.

Кроме того, совершенствование материально-технического обеспечения процесса оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи поможет привлечь на работу в ЦППМСП Красносельского района специалистов, дефицит которых имеет место в настоящее время.

Несовершенство материально-технического обеспечения ЦППМСП Красносельского района требует консолидации усилий всех лиц, заинтересованных в совершенствовании системы оказания психолого-педагогической помощи в системе образования в соответствии с требованиями законодательства, потребностями инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Красносельского района.

3. Концепция развития ЦППМСП Красносельского района

Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных стимулов и социальных нормативов. Современный человек оказывается перед необходимостью мобильно адаптироваться и искать новые пути выхода из сложных ситуаций, так как в его опыте не содержится похожих стратегий преодоления. Невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за

будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений.

Социализация современных детей, подростков и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с этими явлениями, но и даже не осуждают их. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и основам общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

Основными агентами социализации детей и подростков являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей, подростков и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют основу для деструктивного поведения.

В условиях современных трансформаций, вызовов и угроз возросла потребность в качественной и доступной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений.

Деятельность ЦППМСП Красносельского района по оказанию такой помощи строится на следующих принципах:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- адресность и своевременность оказания помощи участникам образовательных отношений;
- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
- межведомственное и сетевое взаимодействие в построении системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- активная роль педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, социальных педагогов как участников педагогической команды в создании психологически безопасной и благоприятной образовательной среды;
- непрерывность и преемственность профессиональной подготовки специалистов с учетом научных достижений и социального запроса;
- участие детей (семей) в дополнительных общеразвивающих программах ЦППМСП Красносельского района на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, возможность отказаться от психолого-педагогической помощи на любом этапе ее оказания;
- возможность выбора участниками образовательных отношений режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (что имеет особое значение применительно к детям с особыми образовательными потребностями).

Также признается целесообразность открытости деятельности и развития ЦППМСП Красносельского района, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями,

занимающимися близким видом деятельности; возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; наличие благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Приоритетом деятельности ЦППМСП Красносельского района является оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, определенным Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся;
- социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей и подростков.

ЦППМСП Красносельского района нацелен на повышение разнообразия реализуемых программ в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, информатизации общественной жизни и быта, сохраняя в качестве научно-теоретических основ образовательной деятельности общепризнанные научные теории и концепции, в том числе:

- Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);
- Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р.Аткинсон);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова) и др.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель развития ЦППМСП Красносельского района на 2024-2030 годы: формирование единого пространства оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе образования Красносельского района для повышения доступности и качества помощи участникам образовательных отношений в развитии, воспитании и обучении.

Данная цель определяется основными направлениями государственной политики России в сфере образования и положениями Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн.

Для достижения цели педагогическому коллективу ЦППМСП Красносельского района предстоит решить следующие **задачи**:

1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
2. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции

- отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Способствовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов, оказывать помощь обучающимся в получении профессии и социальной адаптации.
 4. Разработать и усовершенствовать информационную базу организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений.
 5. Разработать и внедрить оптимальные модели методического сопровождения организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения;
 6. Содействовать повышению престижа деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в сфере образования и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
 7. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательных организаций Красносельского района и ЦППМСП Красносельского района.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ЦППМСП Красносельского района

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЦППМСП Красносельского района		Оценка перспектив развития ЦППМСП Красносельского района с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Высокая квалификация педагогических кадров; высокая мотивация специалистов на самообразование; социальная поддержка педагогической деятельности через премии, социальные выплаты.</p> <p>2. Взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города, субъектами профилактики безнадзорности, правонарушений, наркозависимости несовершеннолетних.</p> <p>3. Наличие интеллектуально-образовательной традиции Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся петербургских школ; признание личностных и профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании</p>	<p>1. Увеличение тенденции профессионального выгорания; недостаточная защищенность специалиста перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами образовательной деятельности.</p> <p>2. Родительская некомпетентность и низкая ответственность за результаты образования и воспитания детей</p> <p>3. Стабильно высокий уровень подростковой преступности. Наличие случаев проявления национальной, расовой и религиозной нетерпимости, имеющих общественный резонанс.</p> <p>4. Отсутствии у значительной части молодежи должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p> <p>5.Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных</p>	<p>1. Определение укрепления здоровья и повышения благополучия людей, поддержки семьи; реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности в качестве национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.</p> <p>2. Сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства - стратегические национальные приоритеты в сфере развития</p>	<p>1. Наличие современных социальных трансформаций, вызовов и угроз: снижение уровня благополучия семей, высокий уровень травматизации среди детей, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей, распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе в сети Интернет, изменение представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.</p> <p>2.Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3. Рост числа детей-мигрантов в ОУ и ДОУ с низким уровнем владения русским языком.</p> <p>4. Усиление влияния культуры мигрантов, приводящие к возможному снижению</p>

<p>инновационного, критического мышления и коммуникативных компетенций.</p> <p>5. Достаточная для деятельности в современных экономических условиях нормативно-правовая база.</p> <p>6. Опережающая тактика разработки нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений в новых условиях.</p>	<p>напитков и других вредных привычек.</p> <p>6. Недостаточная согласованность действий и координация работы социальных партнеров.</p>	<p>образования.</p> <p>3. Наличие Петербургской модели образования с такими отличительными особенностями как преемственность между этапами и связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников; ярко выраженная воспитательная направленность; уникальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах обучаемых коммуникативной культуры, самоорганизации и творчества; профилактическая направленность, возможность использования в целях социализации детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>4. Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию развития Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Наличие в обществе запроса на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной</p>	<p>требований к культуре образования Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Недостаточная целевая поддержка СМИ в области образования (печатных, радио, ТВ).</p>
---	--	--	---

		<p>психолого-педагогической помощи.</p> <p>6. Совершенствование правовой и нормативной базы оказания психолого-педагогической деятельности и деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>7. Новаии госполитики в сфере образования, направленные на защиту прав педагогических работников, дальнейшее совершенствование системы оплаты педагогического труда.</p> <p>8. Наличие опыта издания специализированных СМИ (в том числе электронных), ориентированных на педагогов и родителей.</p>	
--	--	--	--

Выводы

На основании проделанного анализа можно сформулировать следующие основные проблемы, на решение которых следует направить деятельность ЦППМСП Красносельского района:

1. Необходимость ценностного согласования направлений и задач деятельности по развитию ЦППМСП Красносельского района.
 2. Обеспечение инновационного развития в образовательной деятельности.
 3. Профилактика профессионального выгорания и развитие профессионального мастерства специалистов ЦППМСП Красносельского района.
 4. Повышение эффективности механизмов социального и сетевого партнерства, качества совместной деятельности по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей и подростков.
 5. Привлечение внимание учредителя, социальных партнеров к необходимости повышения качества финансового и материально-технического обеспечения основных направлений деятельности ЦППМСП Красносельского района.

6. Стратегия и тактика перевода ЦППМСП Красносельского района в новое состояние

6.1. Вероятностные сценарии развития ЦППМСП Красносельского района на период до 2030 года и их рейтинговая оценка

Решение задач развития ЦППМСП Красносельского района возможно в рамках трех сценариев: инерционного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий инерционного развития предусматривает сохранение и совершенствование существующих достижений ЦППМСП Красносельского района, постепенность их изменений. Риск реализации этого сценария заключается в ограниченном использовании возможностей и ресурсов педагогического коллектива, отсутствии инновационных направлений в деятельности. Реализация сценария инерционного развития не способствует решению задач, стоящих перед образовательной системой района, и выполнению социального заказа.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности ЦППМСП Красносельского района, выход на совершенно новые формы работы. Этот путь создает риск потерь достижений учреждения, накопленного практического и научно-методического опыта сотрудников.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, использующий опору на достигнутые результаты ЦППМСП Красносельского района и выявление приоритетов их дальнейшего совершенствования. Этот сценарий предполагает дальнейшее динамичное развитие ЦППМСП Красносельского района в инновационном направлении.

Содержание деятельности ЦППМСП Красносельского района будет значительно обогащаться за счет обновления содержания и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, а также совместных детско-родительских групп, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов и за счет реализации современных подходов в комплексном сопровождении образовательного процесса и всех участников образовательных отношений.

Предполагается не только сохранение уже достигнутого уровня качества деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, но и его повышение.

Совершенствование материально-технического обеспечения будет способствовать совершенствованию образовательной среды ЦППМСП Красносельского района, преобразования ее информационной составляющей, повышения ее безопасности.

6.2. Основные направления развития ЦППМСП Красносельского района

Основные направления развития ЦППМСП Красносельского района соответствуют магистральным направлениям развития образования в Российской Федерации, сформулированным в проекте «Школа Минпросвещения России». К таким направлениям относятся: знания, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель и школьная команда, школьный климат, образовательная среда.

Направления развития ЦППМСП Красносельского района отвечают прежде всего таким магистральным направлениям, как

- здоровье - предполагается совершенствование работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им ранней индивидуально-ориентированной коррекционной помощи и помощи в определении образовательного маршрута, в социальной интеграции, в развитии способности к ведению максимально самостоятельной жизни, в успешной самореализации в различных видах деятельности;

- воспитание – предполагается совершенствование работы с родителями (законными представителями) с целью формирования альянса семьи и системы образования в деле воспитания патриотичной, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей;

- учитель и школьные команды – предполагается работа по преодолению профессиональных дефицитов педагогов в области психолого-педагогических знаний, в вопросах оказания педагогической поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях, а также работа по оказанию педагогам помощи в профилактике и преодолении эмоционального выгорания;

- школьный климат и образовательная среда – предполагается работа по формированию психологически безопасной образовательной среды, свободной от насилия во всех его проявлениях, по профилактике буллинга и других видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений:

- профориентация – предполагается информационно-просветительская работа с обучающимися по формированию у них сознательного подхода к выбору будущей профессии, по расширению представлений об актуальных профессиях, в том числе по формированию привлекательного имиджа педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда социального педагога.

6.3. Этапы реализации Программы развития

1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.)

Создание образовательных условий и подготовка локальных и сетевых нормативно-правовых документов, проектов, программ для реализации Программы развития.

2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.)

Реализация разработанных проектов, направленных на развитие ЦППМСП Красносельского района.

3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.)

Анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития ЦППМСП Красносельского района. Ознакомление общественности с результатами работы.

6.4. Механизмы реализации Программы развития ЦППМСП Красносельского района

Ведущим механизмом развития ЦППМСП Красносельского района является разработка и реализация локальных проектов. Проектное управление является современной идеологией и действенным механизмом управления развитием образования в условиях, когда ресурсы для результативного и эффективного решения наиболее важных задач развития ограничены, а риски высоки.

6.5. Проекты

Программы развития ЦППМСП Красносельского района на 2025-2030 годы

Программа развития ЦППМСП Красносельского района на 2025-2030 годы непосредственно реализует проекты, которые соответствуют задачам Программы:

Задача 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности

Проекты: «Безопасная школа: Проект профилактики буллинга», «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района», «Компетентный родитель», «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района».

Задача 2. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проекты: «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района», «Безопасная школа: Проект профилактики буллинга», «Профориентация на месте: Мобильный информационный десант».

Задача 3. Способствовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.

Проекты: «Профориентация на месте: Мобильный информационный десант».

Задача 4. Разработать и усовершенствовать информационную базу организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений.

Проект: «Дети с ограниченными возможностями здоровья».

Задача 5. Разработать и внедрить оптимальные модели методического сопровождения организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения

Проекты: «Дети с ограниченными возможностями здоровья», «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района».

Задача 6. Содействовать повышению престижа деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в сфере образования и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Проект: «Профориентация на месте: Мобильный информационный десант», «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района».

Задача 7. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательных организаций Красносельского района и ЦППМСП Красносельского района

Проект: «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района».

7. Нормативное обеспечение Программы

Нормативное обеспечение Программы составляют правовые и нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;

- Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (в редакции Постановления Правительства РФ от 22 июня 2024 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26 марта 2024 года);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 июня 2024 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13 мая 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2006 года №06-1616;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями на 28 сентября 2023 года. Также в ЦППМСП Красносельского района разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие эффективную реализацию Программы развития на 2025-2030 годы:
 - Устав Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района);
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение об общем собрании работников;
 - Положения о структурных подразделениях ЦППМСП Красносельского района и районных методических объединениях педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, руководителей служб школьной медиации образовательных организаций Красносельского района;
 - Положение о методическом совете ЦППМСП Красносельского района и другие положения по различным направлениям деятельности ЦППМСП Красносельского района.

8. Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Ежегодные объемы финансирования Программы подлежат уточнению при формировании бюджетов всех уровней на очередной финансовый год.

9. Мероприятия по обеспечению общественной поддержки

Общественная поддержка развития ЦППМСП Красносельского района может быть обеспечена участниками образовательных отношений, формирующими общественный социальный заказ на деятельность ЦППМСП Красносельского района, - родителями

(законными представителями) обучающихся и педагогами образовательных организаций Красносельского района.

Для обеспечения общественной поддержки ключевым является реализация принципа открытости деятельности и развития ЦППМСП Красносельского района.

Основные мероприятия по обеспечению общественной поддержки:

- развитие межведомственного взаимодействия с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, занимающимися близким видом деятельности на основе договоров о совместной деятельности;

- расширение сетевого взаимодействия в реализации мероприятий ЦППМСП Красносельского района с образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования педагогов;

- широкое представление опыта ЦППМСП Красносельского района в СМИ, официальной группе ЦППМСП Красносельского района в социальной сети ВКонтакте;

- проведение родительских конференций, Дней открытых дверей для родителей, участие в проведении Дней открытых дверей в образовательных организациях Красносельского района;

- проведение мониторинговых исследований среди участников образовательных отношений по вопросам удовлетворенности деятельностью ЦППМСП Красносельского района;

- предоставление участникам образовательных отношений возможности оценить деятельность ЦППМСП Красносельского района в разделе обратной связи официального сайта ЦППМСП Красносельского района, в социальной сети ВКонтакте.

10. Возможные риски реализации Программы

К основным рискам реализации Программы относятся:

Внешние риски:

- изменения социально-экономической и политической обстановки в Российской Федерации и за ее пределами;

- изменения федерального и регионального законодательства.

- возрастающая численность детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Внутренние риски:

- нарушение сроков реализации как отдельных мероприятий, так и всей Программы в целом;

- ограничение финансирования по причине неблагоприятных социально-экономических процессов;

- проблема координации деятельности большого числа участников процесса реализации Программы;

- уровень квалификации специалистов;

- неприятие участниками преобразований, предусмотренных Программой.

11. Управление реализацией Программы

Управление развитием ЦППМСП Красносельского района в соответствии с Программой развития осуществляется на основе законодательства Российской Федерации, правовых актов Санкт-Петербурга, указаний учредителя и Устава Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района).

Управление ЦППМСП Красносельского района и его развитием строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦППМСП Красносельского района является его руководитель – директор.

В соответствии с Уставом Коллегиальными органами управления ЦППМСП Красносельского района и его развитием являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,

Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ЦППМСП Красносельского района относится к компетенции Общего собрания работников.

В ЦППМСП Красносельского района в целях совершенствования его деятельности действуют Административный совет и Методический совет, которые несут функцию совещательных органов в вопросах управления развитием.

Деятельность ЦППМСП Красносельского района, в том числе по реализации Программы развития, осуществляется на основании годового плана, планов на полугодие и месяц.

Ежегодная отчетность по Программе развития предусматривается в форме анализа работы ЦППМСП Красносельского района по реализации Программы развития. Анализ деятельности ЦППМСП Красносельского района ежегодно представляется в отдел образования администрации Красносельского района в форме отчета о результатах самообследования, которые публикуются на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Обеспечено качество, доступность, своевременность, экономическая и социальная целесообразность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений на основе устойчивого развития ЦППМСП Красносельского района в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования;
- Создана развивающая образовательная среда, обеспечивающая безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
- Созданы условия для внедрения цифровой системы сетевого взаимодействия профессионального сообщества специалистов службы сопровождения, решающая задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, модернизации профессионального инструментария и обеспечения межведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Оптимизировано сетевое взаимодействие при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью.
- Разработан и внедрен Навигатор помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе.
- Созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), повышения их ответственности, за воспитание и обучение детей, развитие умения использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.
- Внедрены программы, направленные на профилактику и преодоление эмоционального выгорания, профессиональных деформаций у педагогов образовательных организаций.
- Внедрена система раннего выявления и преодоления ситуаций буллинга и других социально опасных форм поведения, дополнительные общеразвивающие программы профилактики буллинга и оказания психолого-педагогической помощи жертвам буллинга, дополнительная профессиональная программа по вопросам профилактики буллинга для педагогов.
- Обеспечено наличие у специалистов ЦППМСП Красносельского района

профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений.

- Обеспечена конкурентоспособность ЦППМСП Красносельского района в условиях развития системы негосударственной системы оказания психологической, медицинской и социальной помощи населению и дополнительного образования детей и взрослых.

Индикаторы развития/целевые показатели:

Индикаторы развития ЦППМСП Красносельского района	Целевые показатели развития ЦППМСП Красносельского района
Сохранение доли детей и подростков, охваченных в ЦППМСП Красносельского района различными формами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от общего числа детей 3-18 лет, проживающих в Красносельском районе	Не менее 20%
Оказание детям, обратившимся в ТПМПК Красносельского района по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута;	100%
Ежегодная актуализация дополнительных общеразвивающих программ для детей разных возрастных групп в соответствии с современными требованиями для реализации образовательных потребностей всех категорий участников образовательных отношений (включая детей с ОВЗ и детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения)	100%
Удовлетворенность адресатов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи функционированием развивающей образовательной среды, обеспечивающей безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности	Не менее 95%
Удовлетворенность детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказываемой ЦППМСП Красносельского района, определяемая по числу положительных отзывов администрации образовательных организаций района, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов образовательных организаций района	Не менее 95%

Удовлетворение запроса педагогических работников (прежде всего - классных руководителей) на мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности в области профилактики буллинга и других социально опасных форм поведения, профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания	Не менее 95%
Удовлетворенность педагогических работников (прежде всего - классных руководителей) мероприятиями по повышению уровня профессиональной компетентности	100%
Стабильная инновационная активность ЦППМСП Красносельского района, определяемая участием педагогических работников ЦППМСП Красносельского района в инновационной деятельности	100%
Участие специалистов ЦППМСП Красносельского района в профессиональных конкурсах, имеющих районный, региональный и всероссийский уровень	Не менее 10%
Участие специалистов ЦППМСП Красносельского района в мероприятиях по повышению уровня профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений	100%

13. Критерии эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется ежегодно путем представления учредителю отчета о реализации Программы.

Критериями оценки эффективности реализации Программы являются:

- выполнение мероприятий проектов Программы, включая актуальность этих мероприятий, в том числе их соответствие национальным целям развития Российской Федерации, целям и задачам государственной политики в сфере образования, целям и задачам развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года;

- достижение предусмотренных Программой целевых показателей (индикаторов);

- рациональное использование ресурсов, необходимых для реализации Программы.

Критериями эффективной работы ЦППМСП Красносельского района по реализации Программы являются также:

- наличие анализа причин возникновения отклонений от целевых показателей (индикаторов) (при их наличии) и мер, способствующих достижению целевых показателей (индикаторов) Программы;

- разработка и включению в проекты Программы новых мероприятий в соответствии с актуальными нормативно-правовыми и методическими документами, а также своевременная корректировка мероприятий, утративших актуальность.

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный за выполнение	Риски реализации проекта (потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения)
		Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проект «Дети с ограниченными возможностями здоровья»					
1. Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта					<p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная полнота нормативной базы; - сложность во взаимодействии с партнерами;
1.1. Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области диагностики индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы с ними, в области обучения и воспитания детей с ОВЗ	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Актуализированные программы коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, методисты	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ; - недостаточное методическое сопровождение в информационном пространстве. <p><i>Решения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых локальных нормативных актов;
1.2. Ревизия собственного опыта работы с детьми с ОВЗ, с обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	Май 2025 г. – август 2025 г.	Актуализированные программы коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, методисты	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование договорной основы совместной деятельности с образовательными организациями района; - повышение квалификации в вопросах работы с детьми с ОВЗ;
1.3. Анализ имеющегося на сайте ЦППМСР Красносельского района	Август 2025 г.	Обновленный контент сайта ЦППМСР Красносельского района	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО,	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с

информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта		по вопросам оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ		методисты	педагогами; - разработка информационно-методического сопровождения по вопросам работы с детьми с ОВЗ.
1.4. Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Август 2025 г.	Обновление 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	Презентация на педсовете.	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, методисты	
1.5. Переработка локальных нормативных актов, регулирующих работу с детьми с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями	Май 2025 г. – август 2025 г.	Пакет локальных нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, методисты	
1.6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Памятки, буклеты, методические рекомендации для педагогов и родителей	Презентация на семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района, размещение на сайте ЦППМСР Красносельского района и в социальной сети ВКонтакте	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, методисты	
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями					
2.1. Функционирование ТПМПК Красносельского района на базе	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.	Оказание 100% детей, обратившихся в ТПМПК	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР,	

Консультативно-диагностического отдела ЦППМСП Красносельского района		по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута;		заведующий КДО, руководитель ТПМПК	
2.2. Проведение диагностических обследований детей и подростков с целью определения индивидуально-психологических особенностей и раннего выявления детей с ОВЗ	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.		Административный контроль	Заместитель директора по ОПР, заведующий КДО, руководитель ТПМПК, заведующий КРО	
2.3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: - «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»; - «Коррекция дизорфографии у старших школьников»; - «Коррекция дисграфии у младших школьников»; - «Профилактика дизорфографии у младших школьников»; - «Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста»; - «Коррекция «смешанной дисграфии» у учащихся 2-3 классов»; - «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников»; - «Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы»;	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.	Сохранение доли детей и подростков, охваченных в ЦППМСП Красносельского района различными формами психолого-педагогической помощи, на уровне не менее 20% от общего числа детей 3-18 лет, проживающих в Красносельском районе	Административный контроль	Заместитель директора по ОПР, заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО	

<p>- «Программа развития познавательных процессов» у детей 7-11 лет);</p> <p>- «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7 классов)»;</p> <p>- «Путешествие в сказку»;</p> <p>- «Лесная школа»;</p> <p>- «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»;</p> <p>- «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом».</p>					
<p>2.4. Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (в том числе, онлайн-консультаций с использованием социальных сетей и ресурсов социальных партнеров) по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; проведение психолого-педагогических консилиумов и педсоветов.</p>	<p>Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.</p>	<p>Оптимизация сетевого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ и детям с инвалидностью. Программы мероприятий, протоколы психолого-педагогических консилиумов, методические разработки к мероприятиям</p>	<p>Договоры о совместной деятельности, аналитические справки, пост-релизы мероприятий, анализ анкет обратной связи</p>	<p>Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО, методисты</p>	
<p>2.5. Методическое обеспечение деятельности районных методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов</p>	<p>Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.</p>	<p>Регулярное проведение мероприятий районных методических объединений в соответствии с Положениями о РМО</p>	<p>Административный контроль</p>	<p>Заместитель директора по ОНР, методисты</p>	
<p>2.6. Проведение мониторингов удовлетворенности участников</p>	<p>Май 2026 Май 2027</p>	<p>Рост удовлетворенности участников</p>	<p>Анализ отзывов на сайте, в группе</p>	<p>Заместитель директора по ОНР,</p>	

образовательного процесса организацией и содержанием работы с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогами.	Май 2028	образовательного процесса качеством оказания психолого-педагогической, помощи, оцениваемый по увеличению числа положительных отзывов администрации ОО района, родителей обучающихся и педагогов.	ВКонтакте и т.д. с составлением аналитических справок	заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО, методисты	
3. Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы					
3.1. Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.	Публикации, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях по тематике Проекта. Разработка Навигатора помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе	Публикации, программы мероприятий. Навигатор помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе	Заместитель директора по ОПР, методисты	
3.2. Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений диагностической и коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.	Рекомендации по продолжению информационно-просветительской работы, направлениям диагностической и коррекционно-развивающей работы.	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОПР, методисты	

Проект «Компетентный родитель»

1. Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта					<p align="center"><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная полнота нормативной базы; - недостаточная готовность родителей к повышению собственной педагогической компетентности; - недостаточное методическое сопровождение в информационном пространстве. <p align="center"><i>Решения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых локальных нормативных актов; - информационно-агитационная работа с родителями; - разработка информационно-методического сопровождения по вопросам работы с родителями обучающихся
1.1. Изучение литературы по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Методические материалы для проведения мероприятий по повышению педагогической грамотности родителей	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР, методисты	
1.2. Актуализация практик и программ повышения педагогической грамотности родителей, форм работы с родителями.	Май 2025 г. – сентябрь 2025 г.	Актуализированные программы повышения педагогической грамотности родителей	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР, методисты	
2. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) по направлениям					
2.1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, социальных педагогов, библиотекарей, учителей-предметников.	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Программы мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей, памятки, буклеты	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП. методисты	

2.2. Ознакомление родителей с нормативными документами в сфере образования, с содержанием современного образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе. Формирование у родителей понимания принадлежности к образовательно-воспитательному пространству	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Буклеты-памятки для родителей по взаимодействию с детьми, вопросам воспитания, развития, обучения	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП, методисты
2.3. Оказание родителям индивидуальной и групповой коррекционной и консультационной психолого-педагогической помощи в решении проблемных и кризисных ситуаций.	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Рост информированности родителей о сущности различных проблем воспитания. Наличие у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций	Административный контроль Анализ отзывов родителей	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП
2.4. Проведение родительских собраний (в том числе виртуальных), конференций, диспутов	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Отсутствие конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями сложности и специфики учебной деятельности в современной школе. Рост вовлеченности родительской общественности в обсуждение проблем воспитания, развития, обучения	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП
2.5. Организация коллективно-творческой деятельности детей и родителей	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Рост удовлетворенности участников образовательного	Анализ отзывов родителей	Заместитель директора по ОНР, заведующий КДО,

		процесса качеством детско-родительских отношений		заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП	
3. Анализ опыта реализации проекта, ознакомление родительской и педагогической общественности с результатами работы					
3.1. Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.	Публикации, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях по тематике Проекта. Разработка Навигатора помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе	Публикации, программы мероприятий. Навигатор помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе	Заместитель директора по ОПР, методисты	
3.2. Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики и направлений для продолжения работы	Сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.	Рекомендации по продолжению информационно-просветительской работы, направлениям диагностической и коррекционно-развивающей работы.	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОПР, методисты	
Проект «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района»					
1. Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта					<i>Проблемы:</i> - недостаточная согласованность разработки содержания программы и материально-технических средств ее

1.1. Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области профилактики эмоционального выгорания у педагогов и их анализ.	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Разработка Программы Онлайн-курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР, методисты	реализации; - значительная занятость педагогов, неготовность к затратам времени на занятия по программе профилактики и преодоления эмоционального выгорания; - недостаточная целевая поддержка СМИ; - влияние эмоционального выгорания на снижение активности педагогов в обучении. <i>Решение:</i> - реализация опыта специалистов ЦППМСП Красносельского района в области информационно-просветительской работы с педагогами; - взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города по обмену опытом работы по тематике проекта.
1.2. Ревизия собственного опыта работы по профилактике и преодолению эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций района	Май 2025 г. – август 2025 г.	Красносельского района. Подготовка технических ресурсов для реализации Программы с использованием онлайн-технологий		Заместитель директора по ОНР, методисты	
1.3. Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта	Август 2025 г.			Заместитель директора по ОНР, методисты	
1.4. Разработка Программы Онлайн-курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций, видеоматериалов к программе	Август 2025 г.- сентябрь 2025 г.			Заместитель директора по ОНР, методисты	
1.5. Мониторинг спроса на конечные продукты реализации проекта - анкетирование педагогов образовательных организаций.	Август 2025 г.	Списки групп для реализации программы.		Административный контроль	
2. Реализация Программы					

<p>курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района</p>					
<p>2.1. Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием ресурсов социальных партнеров</p>	<p>Сентябрь 2025 г. - май 2028 г</p>	<p>Видеозаписи, скриншоты. Статьи, отзывы в социальных сетях, СМИ и т. д. Аналитические справки.</p>	<p>Административный контроль</p>	<p>Заместитель директора по ОНР, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП</p>	
<p>2.2. Публикация Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района</p>	<p>Сентябрь 2025 г</p>	<p>Программа курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района</p>	<p>Административный контроль</p>	<p>Заместитель директора по ОНР</p>	
<p>2.3. Реализация Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района как компонента системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Сентябрь 2025 г. - май 2028 г</p>	<p>Рост информированности педагогов о способах профилактики и преодоления эмоционального выгорания. Наличие положительных отзывов педагогов об освоении способов профилактики и преодоления синдрома эмоционального</p>	<p>Видеозаписи, скриншоты Аналитические справки</p>	<p>Заместитель директора по ОНР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП</p>	

		выгорания			
3. Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы					
3.1. Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г	Публикации в научных изданиях, в СМИ, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях по тематике Проекта.	Публикации, программы мероприятий	Заместитель директора по ОНР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП методисты	
3.2. Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г	Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций	Аналитические справки по результатам мониторинга	Заместитель директора по ОНР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП методисты	
Проект «Безопасная школа: Профилактика буллинга»					
1. Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта					<i>Проблемы:</i> - значительная занятость педагогов, неготовность к затратам времени на занятия по программе профилактики буллинга;
1.1. Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области профилактики	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Методические материалы для разработки дополнительных программ	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы	Заместитель директора по ОНР методисты	- влияние эмоционального выгорания на снижение активности педагогов в

буллинга и их анализ			сопровождения образовательных организаций района		обучении; - загруженность учащихся и нежелание включаться в программу помощи жертвам буллинга; - опасения за нарушение конфиденциальности при сообщении о фактах буллинга;
1.2. Ревизия собственного опыта работы по профилактике и преодолению явлений буллинга в образовательных организациях района	Май 2025 г. – август 2025 г.				- недостаточна разработанная нормативная база профилактики буллинга в образовательной среде.
1.3. Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта	Август 2025 г.	Обновленный контент сайта ЦППМСП Красносельского района по вопросам профилактики и преодоления буллинга	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР методисты	<i>Решение:</i> - реализация опыта специалистов ЦППМСП Красносельского района в области информационно-просветительской работы с педагогами;
1.4. Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, выполняющих функции классных руководителей, по вопросам профилактики буллинга в образовательных организациях Красносельского района	Июнь 2025 г.-август 2025 г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, выполняющих функции классных руководителей, по вопросам профилактики буллинга в образовательных организациях Красносельского района	Презентация на педсовете	Заместитель директора по ОНР, методисты	- проведение разъяснительной работы с обучающимися; - взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города по обмену опытом работы по тематике проекта.
1.5. Разработка дополнительной общеразвивающей программы, направленной на оказание психолого-педагогической помощи жертвам буллинга	Июнь 2025 г.-август 2025 г.	Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи жертвам буллинга	Презентация на педсовете	Заместитель директора по ОНР, методисты	

1.6. Разработка «горячей линии» - системы анонимного уведомления о фактах буллинга	Сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.	Методические рекомендации по работе «горячей линии»	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР методисты	
2. Реализационный этап проекта					
2.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику буллинга и других негативных проявлений в образовательной среде	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Снижение количества ситуаций буллинга. Создание образовательной среды, характеризующейся безопасными условиями для воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных организаций района	Анализ опросов обучающихся с оформлением аналитической справки	Заместитель директора по ОНР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП	
2.2. Реализация дополнительной общеразвивающей программы, направленной на оказание психолого-педагогической помощи жертвам буллинга	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г				
2.3. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, выполняющих функции классных руководителей, по вопросам профилактики буллинга в образовательных организациях	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики и преодоления буллинга, оказания педагогической поддержки жертвам буллинга	Аналитические справки по результатам обратной связи	Заместитель директора по ОНР, методисты	
2.4. Внедрение системы анонимного уведомления о ситуации буллинга	Январь 2026 г. – май 2028 г.	Снижение количества ситуаций буллинга, выявленных в образовательных организациях	Аналитические справки	Заместитель директора по ОНР	

2.5. Информационно-издательская деятельность по проблематике Проекта разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности.	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Памятки, буклеты, методические рекомендации, статьи и т.п. профилактической направленности.	Издательская продукция	Заместитель директора по ОПР, методисты	
2.6. Размещение на сайтах образовательных организаций материалов по тематике Проекта, систематическое пополнение и обновление контента разделов, посвященных профилактике буллинга и конфликтов в образовательной среде	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Обновленный контент сайтах образовательных организаций	Мониторинг сайтов образовательных организаций	Заместитель директора по ОПР, методисты	
3. Анализ достижения планируемых результатов по проекту и определение перспектив работы. Ознакомление общественности с результатами работы					
3.1. Проведение мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений работой по реализации проекта и возможной тематики для продолжения работы и анализ их результатов	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г	Рост удовлетворенности обучающихся и педагогов безопасностью образовательной среды	Анализ результатов мониторинговых исследований. Аналитические справки	Заместитель директора по ОПР, методисты	
Проект «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района»					
1. Создание образовательных условий и подготовка нормативно-					<i>Проблемы:</i> - недостаточная разработанность нормативной базы кризисной

правовых документов для реализации Проекта					службы; - недостаточная компетентность
1.1. Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам и семьям, находящимся в кризисной ситуации; анализ материалов. Ревизия собственного опыта работы Кризисной службы ЦППМСП Красносельского района.	Январь 2025 г. – август 2025 г.	Методические материалы для разработки цифровой системы быстрого реагирования	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения образовательных организаций района	Заместитель директора по ОНР методисты	специалистов и педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в кризисных ситуациях; - недостаточное методическое сопровождение в информационном пространстве. <i>Решения:</i> - разработка необходимых локальных нормативных актов; - повышение квалификации специалистов службы сопровождения и педагогов в
1.2. Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта.	Август 2025 г.	Обновленный контент сайта ЦППМСП Красносельского района по вопросам оказания кризисной помощи	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР методисты	вопросах оказания кризисной помощи; - разработка информационно-методического сопровождения по вопросам оказания кризисной помощи
1.3. Разработка цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации	Январь 2025 г. – август 2025 г.	Методические рекомендации по функционированию цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренного чата) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР методисты	

профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи					
2. Реализация комплекса мер по совершенствованию деятельности Кризисной службы в соответствии с Положением о кризисной службе и Проектом					
2.1. Оказание детям, подросткам и семьям психолого-педагогической помощи в переживании ситуаций, связанных с внутренними и внешними критическими событиями	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Нормализация состояния ребенка и внутрисемейных отношений и преодоление острой кризисной ситуации в процессе оказания психолого-педагогической помощи	Аналитические справки по результатам обратной связи	Заместитель директора по ОПР заведующий КРО, заведующий УМО	
2.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», «Как не стать жертвой насилия», Программа профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри», Программа развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», «Профилактика антивиталяного поведения «Я	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г	Рост осведомленности участников образовательного процесса о возможности получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях	Аналитические справки по результатам обратной связи	Заместитель директора по ОПР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП	

выбираю жизнь».					
<p>2.3. Педагогические советы, семинары по вопросам реализации механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов ребёнка.</p> <p>Различные творческие мероприятия (Олимпиады, конкурсы, КВНы, семинары, квесты) с участием родителей, обучающихся, администрации, внешних субъектов.</p> <p>Классные часы и родительские собрания с участием медиков, социальных педагогов о работе телефона доверия для детей, подростков и их родителей; о мерах выявления и профилактики жестокого обращения с ребенком в семье; о профилактике суицида среди подростков и т.д.</p> <p>Участие в заседаниях советов профилактики с участием ОДН, КДН и ЗП, органов опеки</p>	<p>Сентябрь 2025 г. - май 2028 г</p>	<p>Увеличение численности участников образовательного процесса, вовлеченных в мероприятия на темы, связанные с профилактикой кризисных состояний, с деятельностью телефонов доверия</p>	<p>Программы творческих мероприятий, протоколы консилиумов, педсоветов и т.д.</p>	<p>Заместитель директора по ОПР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП</p>	
<p>2.4. Широкое внедрение в практику образовательных организаций Методических</p>	<p>Сентябрь 2025 г. - май 2028 г</p>	<p>Совершенствование деятельности Кризисной службы ЦППМСП</p>	<p>Административный контроль</p>	<p>Заместитель директора по ОПР заведующий КРО,</p>	

<p>рекомендаций по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, Методических рекомендаций по профилактике агрессивного (деструктивного) и других форм асоциального поведения;</p> <p>создание роликов о телефоне доверия, возможностях получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях</p>		<p>Красносельского района</p> <p>Функционирование цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи</p>		<p>заведующий УМО, заведующий ЦППП, методисты</p>	
<p>3. Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической и родительской общественности с результатами работы</p>					
<p>3.1. Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта</p>	<p>Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.</p>	<p>Публикации в научных изданиях, в СМИ, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях по тематике Проекта.</p>	<p>Публикации, программы мероприятий</p>	<p>Заместитель директора по ОПР заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП методисты</p>	
<p>3.2. Мониторинговые исследования</p>	<p>Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.</p>	<p>Рост удовлетворенности участников</p>	<p>Аналитические справки по</p>	<p>Заместитель директора по ОПР</p>	

удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы. -Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта и внедрения проектного продукта.		образовательного процесса безопасностью образовательной среды	результатам анализа обратной связи	заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП методисты	
Проект «Профориентация на месте: мобильный информационный десант»					
1. Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта					<i>Проблемы:</i> - недостаточная компетентность специалистов по ведению профориентационной работы; - недостаточное методическое сопровождение в информационном пространстве; - загруженность учащихся и нежелание включаться в профориентационную работу. <i>Решения:</i> - разработка необходимых локальных нормативных актов;
1.1. Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта по тематике Проекта. Ревизия собственного опыта работы по организации профориентационной работы.	Январь 2025 г. – август 2025 г	Методические материалы для разработки программы по теме Проекта	Презентация на педсовете, семинарах для специалистов службы сопровождения	Заместитель директора по ОНР методисты	- повышение квалификации специалистов в вопросах профориентации; - разработка информационно-методического сопровождения по вопросам профориентационной работы; - организация информационно-просветительской работы.
1.2. Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта.	Август 2025 г.	Обновленный контент сайта ЦППМСП Красносельского района по вопросам профориентации	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР методисты	
1.3. Разработка программы информационно-просветительских	Август 2025 г.	Программа информационно-просветительских	Административный контроль	Заместитель директора по ОНР методисты	

мероприятий по формированию положительного имиджа специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) как условия профессионального выбора обучающихся		мероприятий			
2. Реализационный этап					
2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мой выбор», «ПрофЛайфхак».	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в массовые мероприятия, направленные на профориентацию	Административный контроль	Заместитель директора по ОПР, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП	
2.2. Реализация информационно-просветительских мероприятий в образовательных организациях – мобильный информационный десант для проведения профориентационной работы.	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.	Повышение интереса к профессиям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога у обучающихся.	Аналитические справки по результатам анализа обратной связи	Заместитель директора по ОПР, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП методисты	
2.3. Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по профориентации	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.	Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) процессом и результатами профориентационной работы	Аналитические справки по результатам анализа обратной связи	Заместитель директора по ОПР, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП	
3. Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической					

общественности с результатами работы					
3.1. Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г	Публикации в научных изданиях, в СМИ, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях по тематике Проекта.	Публикации, программы мероприятий	Заместитель директора по ОПР, заведующий КРО, заведующий УМО, заведующий ЦППП	
3.2. Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений профориентационной работы	Июнь 2028 г. – декабрь 2029 г	Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) процессом и результатами профориентационной работы и планирование дальнейшей работы	Аналитические справки по результатам анализа обратной связи	Заместитель директора по ОПР, методисты	

**Информационные карты проектов
Программы развития ЦППМСП Красносельского района на 2025-2030 годы
Информационная карта проекта «Дети с ограниченными возможностями здоровья»**

Проект «Дети с ограниченными возможностями здоровья»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и усовершенствовать информационную базу организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений. 2. Разработать и внедрить оптимальные модели методического сопровождения организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения 	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	<p>Укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи, реализация потенциала каждого человека являются национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – важное направление работы по достижению этих целей.</p> <p>В настоящее время принимаются необходимые меры, позволяющие обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на всех уровнях образования: инклюзивно или в условиях специального (коррекционного) образования. В общеобразовательных организациях создаются специальные условия для обучения и воспитания детей с различными нарушениями, а также для получения ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью, с риском возникновения ограничений жизнедеятельности. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, рекомендованной ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью - индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>В образовательных организациях ведется и работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, обучающимся по основным общеобразовательным программам. Как правило, такие дети имеют трудности в обучении, развитии и социальной адаптации и нуждаются в квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения образовательной организации или центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Специальных образовательных организаций и классов (групп) для обучения детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, не создается.</p> <p>Исходя из анализа современного состояния системы образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов,</p>

Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге определяет приоритетные направления совершенствования проводимой работы.

Исходя из стойкого роста численности обучающихся с ОВЗ от 15576 учащихся в 2015 года до 25906 в 2023 (на 66 %), а также фактической наполняемости специальных школ и коррекционных классов, в которых созданы специальные условия для проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ, превышающей расчетную мощность зданий, Концепция ставит задачи по активному включению детей и педагогов в систему инклюзивного образования, создания условий для обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Решение этих задач требует совершенствования межведомственного взаимодействия систем образования, социальной защиты населения и здравоохранения, обеспечивающего раннее выявление детей с ОВЗ, детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, социализацию обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, а также совершенствования системы непрерывного профессионального образования педагогических работников, расширения их компетенций в работе с обучающимися различных нозологических групп, с обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе с обучающимися, имеющими:

- эмоциональные расстройства (фобии, депрессивные реакции, импульсивность разрушительного характера, агрессивность, жестокость);
- нейродинамические нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность); трудности социальной адаптации (частые конфликты со сверстниками и взрослыми, склонность к манипулированию и провокациям);
- незрелость мотивационной и эмоционально-волевой регуляции (пропуски уроков без уважительной причины, неустойчивость учебной мотивации).

Функционирующая в настоящее время система повышения профессиональной компетенции педагогов, специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями, осуществляется посредством реализации программ дополнительного профессионального образования: программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации. Значимым направлением работы с педагогами и специалистами является сеть учебно-методических объединений, деятельность которых сопровождается Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. Между тем, выявляется острая необходимость в дальнейшей работе по преодолению методических дефицитов связанных с недостаточной подготовкой педагогов образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ, созданию инклюзивной культуры образовательного процесса.

Проект Программы развития ЦППМСП Красносельского района «Дети с ограниченными

	<p>возможностями здоровья» предполагает консолидированную работу по оказанию методической помощи педагогам и специалистам, работающим с детьми с ОВЗ как в условиях инклюзии, так и в условиях специального (коррекционного) образования, на основе системного подхода к созданию в образовательных организациях условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех обучающихся, независимо от состояния их здоровья.</p> <p>Данный проект направлен на расширение компетенций педагогов образовательных организаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, оказание им методической помощи в составлении и реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей различных нозологических групп.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Оказание методической помощи педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам общеобразовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - в реализации разделов адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленных на оказание коррекционной помощи; - в определении инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности, позволяющих обеспечить доступность и качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, их социальной интеграцию, развитие способности к ведению максимально самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и возможно более раннее выявление проблем в школьной адаптации и социализации в целом. 2. Определение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. 3. Коррекция эмоциональных состояний, препятствующих процессу социальной адаптации. 4. Формирование навыков самоконтроля и произвольной саморегуляции у детей с ОВЗ. 5. Коррекция и развитие коммуникативных навыков. 6. Формирование адекватной «Я-концепции». 7. Гармонизация детско-родительских отношений. Создание адекватных воспитательских установок и представлений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 8. Формирование позитивных жизненных установок у детей с ОВЗ. 9. Актуализация и расширение у детей с ОВЗ представлений о возможностях самореализации, в том числе предпрофессионального и профессионального самоопределения. 10. Развитие профессиональной компетенции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного обучения.

<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области диагностики индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы с ними, в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Ревизия собственного опыта работы с детьми с ОВЗ, с обучающимися, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. - Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. - Переработка локальных нормативных актов, регулирующих работу с детьми с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, детей, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.) Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ТПМПК Красносельского района на базе Консультативно-диагностического отдела ЦППМСП Красносельского района. - Проведение диагностических обследований детей и подростков с целью определения индивидуально-психологических особенностей и раннего выявления детей с ОВЗ. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ: <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»; – «Коррекция дизорфографии у старших школьников»; – «Коррекция дисграфии у младших школьников»; – «Профилактика дизорфографии у младших школьников»; – «Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста»; – «Коррекция «смешанной дисграфии» у учащихся 2-3 классов»; – «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников»; – «Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – «Программа развития познавательных процессов» у детей 7-11 лет); – «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7 классов)»); – «Путешествие в сказку»; – «Лесная школа»; – «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»; – «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом». <p>- Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (в том числе, онлайн-консультаций с использованием социальных сетей и ресурсов социальных партнеров) по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; проведение психолого-педагогических консилиумов и педсоветов.</p> <p>- Методическое обеспечение деятельности районных методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов</p> <p>- Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогами.</p> <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.) Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений диагностической и коррекционно-развивающей работы.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦППМСП Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта. 3. Проведение консультаций и семинаров для администраций и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам инклюзивной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Координаторы проекта	Седунова И.С., директор ЦППМСП Красносельского района, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Машталь О.Ю., руководитель ТПМПК Красносельского района, педагог-психолог, Щепелькова А. С., заведующий отделом, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед, Старчикова Е. В., методист, учитель-логопед.
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) Образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина (СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского (СПб АППО) Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга).
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение Навигатора помощи детям с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе. 2. Оптимизация сетевого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи 100% детей, обратившихся в ТПМПК по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута. 2. Рост удовлетворенности детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательной средой ЦППМСП Красносельского района,

Информационная карта проекта «Компетентный родитель»

Проект «Компетентный родитель»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности .

Актуальность и краткое описание замысла Проекта

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

Актуальность работы с родителями невозможно переоценить в современном обществе, где стресс и эмоциональное напряжение становятся все более распространенными явлениями. Родители играют ключевую роль в психоэмоциональном развитии своих детей, и без должной подготовки и поддержки их возможности ограничиваются. Психологические центры предоставляют родителям не только знания о психологии развития, но и инструменты для эффективного общения с детьми, разрешения конфликтов и формирования эмоционального интеллекта.

С каждым годом увеличивается количество семей, нуждающихся в профессиональной помощи, что подчеркивает важность доступности психологических услуг. В результате развитие и интеграция психологических центров в сообщество становятся неотъемлемой частью стратегии поддержки семей, что позволяет создать более здоровую и дружелюбную социальную среду для подрастающего поколения.

Важное направление деятельности – работа с родителями, участвующими в специальной военной операции. Семья — это опора, на которую солдаты часто полагаются в трудные времена. Поддерживая связь детей с родителями, мы создаём прочный фундамент, на котором строится уверенность и желание преодолевать трудности. Одновременно это позволяет родителям чувствовать себя частью чего-то большего, приводя к укреплению гражданского единства и поддержки. Поддержка должна быть всесторонней и учитывать уникальные потребности каждой семьи, чтобы обеспечить им комфорт и уверенность в завтрашнем дне.

В рамках проекта будут разработаны и реализованы программы, направленные на повышение коммуникативной и психологической компетенции родителей, формирование их активной позиции в процессе воспитания и развития детей. Обучающие семинары, тренинги и круглые столы станут платформой для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов, касающихся психолого-педагогических аспектов воспитания.

	<p>Родителям будет предоставлен доступ к ресурсам и материалам, способствующим углублению их знаний в различных областях, что в свою очередь поможет формированию уверенности в способности быть активными участниками образовательного процесса и поддержки детей на всех этапах развития.</p> <p>Помимо этого, важным аспектом работы в рамках проекта Программы развития ЦППМСР Красносельского района «Компетентный родитель» является создание сообщества единомышленников, что способствует формированию позитивной атмосферы и сотрудничества среди родителей, созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса. Развитие у родителей навыков взаимодействия и коммуникации создаст прочный фундамент для успешного совместного решения возникающих в процессе воспитания и обучения задач, делая родителей полноправными партнерами педагогического процесса и способствуя гармоничному развитию детей в современном мире.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) и детей путем повышения уровня коммуникативной и психологической компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и их социализацию. Обучение членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение родительской компетентности, формирование конструктивных моделей взаимодействия с ребенком. 2. Повышение родительской компетентности при воспитании детей в неполной семье. 3. Развитие конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций. 4. Обучение членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье. 5. Развитие и укрепление партнерских отношений детей и родителями, повышение психологической компетентности родителей и оказание им психолого-педагогической и консультационной поддержки.
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям. - Актуализация практик (мероприятий) с целью повышения педагогической грамотности родителей. - Актуализация форм работы с родителями.

	<p>- Актуализация программ работы с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.) Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) по направлениям:</p> <p><i>Просветительское</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, социальных педагогов, библиотекарей, учителей-предметников. - Формирование у родителей понимания принадлежности к образовательно-воспитательному пространству. - Знакомство с нормативными документами в сфере образования, с содержанием современного образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе. - Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми, вопросам воспитания, развития, обучения. <p><i>Коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных и кризисных ситуаций. - Индивидуально-профилактическая работа с родителями (законными представителями). - Групповая работа с родителями (законными представителями) по программам. <p><i>Консультативное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросам воспитания ребёнка. <p><i>Организационное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) - Проведение родительских собраний (в том числе виртуальных), конференций, диспутов. - Коллективно-творческая деятельность детей и родителей. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.) Анализ опыта реализации проекта, ознакомление родительской и педагогической общественности с результатами работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики и направлений для продолжения информационно-просветительской, консультативной и коррекционной работы. - Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта.
Источники	Бюджетные средства ЦППМСП Красносельского района

финансирования	
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление новых и обновление существующих информационных каналов: официальный сайт ЦППМСП Красносельского района, группа ЦППМСП Красносельского района в социальной сети ВКонтакте. 2. Размещение проектных материалов на сайте ЦППМСП Красносельского района и сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 3. Проведение консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей 4. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта 5. Реализация индивидуальных и групповых форм работы с родителями (законными представителями).
Координаторы проекта	<p>Седунова И.С., директор ЦППМСП Красносельского района, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Машталь О.Ю., заведующий отделом, педагог-психолог, Щепелькова А. С., заведующий отделом, социальный педагог, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед, Старчикова Е. В., методист, учитель-логопед.</p>
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	<p>Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб)</p>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). 2. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей. 3. Развитие умения родителей (законных представителей) использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост информированности родителей (законных представителей) о сущности различных проблем воспитания. 2. Наличие у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. 3. Отсутствие конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными

- | | |
|--|---|
| | <p>представителями) сложности и специфики учебной деятельности в современной школе.</p> <p>4. Рост вовлеченности родительской общественности в обсуждение проблем воспитания, развития, обучения.</p> |
|--|---|

**Информационная карта проекта «Гореть не выгорая.
Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов
образовательных организаций Красносельского района»**

Проект «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
2. Разработать и внедрить оптимальные модели методического сопровождения организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения
3. Содействовать повышению престижа деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в сфере образования и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса
4. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательных организаций Красносельского района и ЦППМСП Красносельского района

Актуальность и краткое описание замысла Проекта

Одна из задач государственной политики в сфере образования в настоящее время - формирование современной системы профессионального развития педагогических работников. Без непрерывного профессионального роста педагогов невозможно эффективное достижение такой национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, как реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

В то же время в современных условиях у многих учителей, загруженных выполнением многочисленных профессиональных функций, усиливается психологическое напряжение. Вместе с необходимостью систематически совершенствовать свою профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогу зачастую приходится изменять привычный стиль деятельности, искать мотивационные ресурсы для принятия и

включения в реализацию происходящих в образовательной среде изменений. Учебно-воспитательный процесс требует от педагогов значительной отдачи с трех сторон – эмоциональной, интеллектуальной и физической, а продолжительное пребывание в состоянии стресса истощает организм специалиста, что и обуславливает проявление симптомов профессионального выгорания, прежде всего, эмоционального.

Многочисленные исследования показывают, что проблема профессионального выгорания педагогов приобретает в настоящее время особую актуальность.

По данным опроса 38 тысяч учителей России, проведенного с 5 октября по 19 ноября 2020 года в рамках программы «Я Учитель» (образовательной инициативы Яндекса), у 75% опрошенных присутствуют ярко выраженные симптомы эмоционального выгорания, а 38% находятся в его острой фазе — то есть выгорание ощутимо влияет на качество жизни и способность работать. Выгоранию одинаково подвержены все школьные педагоги вне зависимости от стажа: 74% учителей, которые проработали в школе менее трех лет, уже испытывают это состояние.

Эксперты платформы «ЯКласс», резидента кластера информационных технологий Фонда «Сколково», выяснили в рамках всероссийского опроса 1043 учителей, результаты которого опубликованы в 2022 году, что четверо из пяти педагогов (82%) сталкиваются с симптомами выгорания к концу учебного года.

Результаты опроса, проведенного специалистами ЦППМСП Красносельского района с 10 апреля до 10 мая 2022 года среди 1159 педагогов, также свидетельствуют о высокой выраженности симптомов выгорания у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района.

Специалисты отмечают, что в нашем менталитете заложено, что учителя в России - традиционно те, кто «горит на работе», кто работает «вопреки всему» и «несмотря ни на что». Между тем, для педагога крайне важно также беречь себя, потому что его состояние сказывается на детях. Очевидно, что забота о педагогах - это, в конечном счете, забота о детях.

Несмотря на то, что в 2001 году профессиональный синдром эмоционального выгорания был включен в 10-й пересмотренный вариант Международной классификации болезней (МКБ-10) и в настоящее время в предварительном варианте Международного классификатора болезней (МКБ-11) определяется как «результат хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен», практически отсутствует централизованная и системная работа с проблемой выгорания. Педагоги чаще всего ищут собственные, подходящие лично им способы справиться с психическим напряжением, хронической усталостью, эмоциональным выгоранием.

Проект «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района» предполагает системную работу по профилактике эмоционального выгорания у педагогов.

Психологическая работа с педагогами в соответствии с проектом предполагает три основных

	<p>направления.</p> <p>Первое направление – развитие креативности у педагогов. Креативность – это быстрота, гибкость, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.</p> <p>Второе направление - работа по развитию у педагогов умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию.</p> <p>Третье направление имеет целью снятие у педагогов стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости.</p> <p>Конечные продукты проекта могут использоваться различными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для самостоятельных индивидуальных занятий педагогов образовательных организаций; – для проведения групповых занятий специалистами службы психолого-педагогического сопровождения; – для проведения групповых занятий для педагогов специалистами методической службы образовательных организаций в качестве основы для стимулирования профессионального роста педагогов в образовательном учреждении. <p>Таким образом, реализация проекта «Гореть не выгорая. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района» станет значимым вкладом в разработку новых практик управления кадрами в образовательных организациях Красносельского района.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Создание условий для профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района как основы стимулирования профессионального роста педагогов в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. 2. Подготовка видеоматериалов, необходимых для проведения занятий по программе с использованием онлайн-технологий. 3. Обучение педагогов способам профилактики синдрома эмоционального выгорания и приемам преодоления симптомов выгорания.

<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области профилактики эмоционального выгорания у педагогов и их анализ. - Ревизия собственного опыта работы по профилактике и преодолению эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций района. - Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Мониторинг спроса на конечные продукты реализации проекта - анкетирование педагогов образовательных организаций. - Разработка Программы Онлайн-курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. - Разработка видеоматериалов, необходимых для проведения занятий по программе с использованием онлайн-технологий. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.) Реализация Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием ресурсов социальных партнеров. - Публикация Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. - Реализация Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района как компонента системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга - Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.) Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы. - Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта и внедрения проектного продукта.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦППМСП Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами. 3. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
Координаторы проекта	Седунова И.С., директор ЦППМСП Красносельского района, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Машталь О.Ю., заведующий отделом, педагог-психолог, Щепелькова А. С., заведующий отделом, социальный педагог, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед, Старчикова Е. В., методист, учитель-логопед.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб)
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация Программы курса по профилактике и преодолению синдрома эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций Красносельского района. 2. Повышение уровня компетентности педагогов в области профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост информированности педагогов о способах профилактики и преодоления эмоционального

	<p>выгорания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие положительных отзывов педагогов об освоении способов профилактики и преодоления эмоционального выгорания. Внедрение новых современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности работы по профилактике и преодолению эмоционального выгорания у педагогов. Создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы образовательного процесса.
--	--

Информационная карта проекта «Безопасная школа. Профилактика буллинга»

Проект «Безопасная школа: Профилактика буллинга»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	<p>В каждой школе и практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны отдельных детей или даже всего класса. По статистике, до 10 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55 % эпизодически (время от времени) подвергаются тем или иным формам жестокого обращения со стороны одноклассников. Около 26 % матерей считают своих детей жертвами такого насилия, которое является на сегодняшний день опасным явлением, имеющим крайне негативные последствия, под общепринятым термином «буллинг»</p> <p>На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>В рамках проекта «Безопасная школа: Профилактика буллинга» будет реализован комплексный подход, включающий как работу с самими обучающимися, так и сотрудничество с педагогами, родителями (законными представителями) и администрацией образовательных организаций. Одна из ключевых задач проекта — информирование всех участников образовательных отношений о природе буллинга, его формах, последствиях и способах предотвращения.</p>

	<p>Реализация проекта предполагает проведение тренингов и семинаров, направленных на обучение навыкам эмпатии, коммуникации и самозащиты, занятий на развитие навыков разрешения конфликтов и формирования позитивного климата в классе. Важно, чтобы обучающиеся не только осознавали, что такое буллинг, но и знали, как обращаться за помощью и как правильно поддерживать своих сверстников.</p> <p>В ЦППМСП Красносельского района будут реализованы уже разработанные дополнительные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации»; – Программа по снижению риска враждебности и буллинга «Каждый важен». <p>Также важное значение имеет работа с жертвами буллинга, требующая специально разработанных программ.</p> <p>Одним из значимых компонентов профилактики и преодоления буллинга является работа со школьным персоналом. Педагоги должны быть обучены выявлению признаков буллинга и предварительной интервенции, а также методам создания безопасной и поддерживающей школьной среды. Важно, чтобы администрации школ были освещены соответствующие законы и нормы в области защиты прав детей, что повысит их осведомленность и подготовленность к реагированию на такие случаи.</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся также играют важную роль в профилактике буллинга. Проект предусматривает проведение родительских собраний и информационных кампаний, где будут даны рекомендации по выявлению признаков буллинга у своих детей, а также способы поддержки и создания открытого диалога в семье.</p> <p>Кроме того, необходимо создать механизмы обратной связи, позволяющие учащимся и их родителям сообщать о случаях буллинга без страха перед последствиями. Это могут быть анонимные «горячие линии», которые помогут выявить проблемы на ранней стадии и предотвратить их дальнейшее развитие.</p> <p>Оценка эффективности проекта будет проводиться с помощью опросов среди участников образовательных отношений, а также мониторинга случаев буллинга и общего психологического климата в школе. На основе полученных данных программа будет корректироваться и улучшаться.</p> <p>Реализация проекта «Безопасная школа: Программа профилактики буллинга» станет важным шагом к созданию безопасной образовательной среды, где каждый учащийся сможет чувствовать себя защищенным и поддержанным, а также развивать важные навыки для жизни в обществе.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Создание безопасной образовательной среды, свободной от буллинга, комфортной для развития и обучения детей и подростков без страха стать объектом травли.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для возможно более раннего выявления и преодоления ситуации буллинга.

	<p>2. Повышение осведомленности о проблеме буллинга среди участников образовательных отношений.</p> <p>3. Обучение педагогов навыкам выявления и предотвращения случаев буллинга.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области профилактики буллинга и их анализ. - Ревизия собственного опыта работы по профилактике и преодолению явлений буллинга в образовательных организациях района. - Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Мониторинг спроса на конечные продукты реализации проекта - анкетирование педагогов образовательных организаций. - Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, выполняющих функции классных руководителей, по вопросам профилактики буллинга в образовательных организациях Красносельского района. - Разработка дополнительной общеразвивающей программы, направленной на оказание психолого-педагогической помощи жертвам буллинга. - Разработка «горячей линии» - системы анонимного уведомления о фактах буллинга. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику буллинга и других негативных проявлений в образовательной среде. - Реализация дополнительной общеразвивающей программы, направленной на оказание психолого-педагогической помощи жертвам буллинга. - Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, выполняющих функции классных руководителей, по вопросам профилактики буллинга в образовательных организациях Красносельского района. - Внедрение системы анонимного уведомления о ситуации буллинга. - Информационно-издательская деятельность по проблематике Проекта разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности. - Размещение на сайтах образовательных организаций материалов по тематике Проекта, систематическое пополнение и обновление контента разделов, посвященных профилактике буллинга и конфликтов в образовательной среде.

	<p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов по проекту и определение перспектив работы.</p> <p>Ознакомление общественности с результатами работы.</p> <p>- Проведение мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений работой по реализации проекта и возможной тематики для продолжения работы и анализ их результатов.</p> <p>- Самоанализ реализации Проекта образовательными организациями-партнерами проекта</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦППМСП Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайте ЦППМСП Красносельского района и сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Проведение консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на профилактику буллинга. 3. Публикации статей по теме проекта в СМИ.
Координаторы проекта	Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Щепелькова А.С., заведующий отделом, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог.
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	<p>Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>Образовательные организации Красносельского района</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красносельского района</p>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, характеризующейся безопасными условиями для воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных организаций района. 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики и преодоления буллинга, оказания педагогической поддержки жертвам буллинга. <p>Целевые показатели:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества ситуаций буллинга, выявленных в образовательных организациях Красносельского района. 2. Рост удовлетворенности обучающихся безопасностью образовательной среды. |
|--|---|

Информационная карта проекта «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района»

Проект «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую безопасные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для реализации потенциала всех и каждого участника образовательных отношений, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
2. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность и краткое описание замысла Проекта

Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных (биологических) стимулов и общественных (социальных) нормативов. Современный человек оказывается перед необходимостью мобильно адаптироваться и искать новые пути выхода из сложных ситуаций, так как в его опыте не содержится похожих стратегий преодоления. Таким образом, специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека. Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений и в содержании представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой как позитивные, так и негативные изменения в структуре личности. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений.

	<p>В современной России перечисленными процессами задеты фактически все слои населения, можно говорить о кризисных состояниях целых групп населения и российского общества в целом. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях, в силу специфики возрастного развития, оказываются дети и подростки.</p> <p>Одним из важнейших направлений деятельности образовательных организаций, наряду с воспитанием и обучением подрастающего поколения, является сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. Значимая роль в сохранении психологического здоровья детей и подростков отводится психологической службе системы образования. В ЦППМСП Красносельского района с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации, и их семьям создана Кризисная служба.</p> <p>В настоящее время необходимость совершенствования деятельности Кризисной службы определяется рядом причин:</p> <p>во-первых, интенсификацией кризисных процессов, происходящих в современном обществе: ростом числа техногенных катастроф, проявлений терроризма и иных видов насилия, фактов жестокого обращения с детьми и особенно тревожными статистическими данными увеличения риска суицидального поведения у подростков и молодежи;</p> <p>во-вторых, повышением уровня социальной и психологической культуры в профессиональном педагогическом и родительском сообществе.</p> <p>Кроме того, решение задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций невозможно без совершенствования системы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям), в том числе в проживании нормативных кризисов, а также в предотвращении и преодолении травматических кризисных ситуаций.</p> <p>Проект «Развитие кризисной службы ЦППМСП Красносельского района» определяет основные направления функционирования такой системы и ее совершенствования.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы оказания помощи по преодолению детьми, подростками и их семьями кризисных ситуаций, которые могут оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка, а также нанести вред его развитию и привести к нарушению его прав. 2. Разработка единого комплекса организационно-педагогических мер, направленных на предупреждение и профилактику кризисных ситуаций в образовательной среде. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального

сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи.

2. Оказание краткосрочной психологической помощи ребенку и его семье, оказавшимся в кризисной ситуации.
3. Совершенствование практики кризисного консультирования путем применения современных технологий как в процессе личных встреч с клиентами, так и дистанционно.
4. Формирование мотивации членов семьи, находящихся в кризисной ситуации, на получение психологической помощи и поддержки
5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, пострадавших от жестокого обращения, в том числе жертв насилия и преступных посягательств, и их семей.
6. Профилактика, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с агрессивным (деструктивным) поведением.
7. Профилактика, оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с опасностью развития и различной степенью выраженности суицидального поведения, предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у детей и подростков, а также реабилитация суицидентов после суицида.
8. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе при возникновении конфликтов, связанных с расторжением брака и спорами в воспитании детей.
9. Профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции.
10. Разработка и внедрение коррекционных, реабилитационных и профилактических программ для детей, перенесших психическую травму.
11. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и всех работников образовательных учреждений, социальных педагогов, родителей.
12. Проведения мероприятий, способствующих распространению информации о возможностях кризисного консультирования.
13. Развитие межведомственного и межсетевого взаимодействия с органами опеки и попечительства, образования, здравоохранения и внутренних дел, с городскими центрами профилактики негативных проявлений среди обучающихся, родительской общественностью для координации совместных действий по защите прав детей, по вопросам профилактики негативных проявлений в молодежной среде

	<p>14. Методическая помощь специалистам службы сопровождения образовательных организаций в работе с несовершеннолетними с различными формами девиантного поведения, в том числе с агрессивным (деструктивным), суицидальным поведением.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам и семьям, находящимся в кризисной ситуации; анализ материалов. - Ревизия собственного опыта работы Кризисной службы ЦППМСП Красносельского района. - Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Разработка цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.) Реализация комплекса мер по совершенствованию деятельности Кризисной службы в соответствии с Положением о кризисной службе и Проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание детям, подросткам и семьям психолого-педагогической помощи в переживании ситуаций, связанных с внутренними и внешними критическими событиями, произошедшими или происходящими сейчас: невосполнимая утрата (смерть близкого, утрата здоровья, трудоспособности и т.д.); недопустимое и неадекватное поведение другого (предательство, крушение надежд, физическое или сексуальное насилие и др.); изменения статуса, материального положения, жизненных перспектив (увольнение, потеря сбережений, жилища, банкротство и др.) – в форме краткосрочного консультирования или психолого-педагогического сопровождения. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», «Как не стать жертвой насилия», Программа профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри», Программа развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», «Профилактика антивиталяного поведения «Я выбираю жизнь». - Работа с закономерными кризисами (возрастными) с целью профилактики ситуативных, травматических

кризисов, способных нанести серьезный ущерб адаптации, развитию личности и нормальной жизни в семье и обществе.

- Профилактическая и реабилитационная работа с детьми и подростками, имеющими психотравмирующий опыт – опыт утрат, тяжелых заболеваний, чрезвычайных ситуаций, криминальных событий и т.д.

- Проведение специалистами Кризисной службы, педагогами и социальными педагогами учебно-методического отдела и центра психологической профилактики ЦППМСП профилактических мероприятий в образовательных организациях:

1. Педагогические советы, семинары по вопросам реализации механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов ребёнка.

2. Различные творческие мероприятия (Олимпиады, конкурсы, КВНы, семинары, квесты) с участием родителей, обучающихся, администрации, внешних субъектов на темы, связанные с Конституцией и Конвенцией о правах ребенка, работой телефонов доверия для детей, подростков и их родителей.

3. Классные часы и родительские собрания с участием медиков, социальных педагогов о работе телефона доверия для детей, подростков и их родителей; о мерах выявления и профилактики жестокого обращения с ребенком в семье; о профилактике суицида среди подростков и т.д.

4. Участие в заседаниях советов профилактики с участием ОДН, КДН и ЗП, органов опеки.

- Широкое внедрение в практику образовательных организаций Методических рекомендаций по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, Методических рекомендаций по профилактике агрессивного (деструктивного) и других форм асоциального поведения.

- Анализ представленных специалистами образовательных организаций материалов по работе с несовершеннолетними с различными формами девиантного поведения, в том числе с агрессивным (деструктивным) поведением, и подготовка предложений по приоритетным направлениям работы специалистов образовательных организаций по оказанию помощи таким детям и подросткам.

- Методическое обеспечение деятельности районного методического объединения педагогов-психологов.

- Создание роликов о телефоне доверия, возможностях получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2029 г.)

Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической и родительской общественности с результатами работы:

- Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации,

	<p>выступления).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы. - Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта и внедрения проектного продукта.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦППМСП Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайте ЦППМСП Красносельского района и сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Проведение консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на профилактику кризисных ситуаций, информирование о возможностях психолого-педагогической помощи детям, подростка, семьям в кризисных ситуациях. 3. Публикации статей по теме проекта в СМИ.
Координаторы проекта	<p>Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Щепелькова А.С., заведующий отделом Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог</p>
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	<p>Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) Образовательные организации Красносельского района КДН и ЗП при администрации Красносельского района СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина</p>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование деятельности Кризисной службы ЦППМСП Красносельского района. 2. Функционирование цифровой системы сетевого взаимодействия (экстренный чат) профессионального сообщества педагогов-психологов, решающую задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения взаимодействия при оказании психологической помощи. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост осведомленности участников образовательного процесса о возможности получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях (по результатам анкетирования педагогов, родителей, обучающихся).

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия на темы, связанные с профилактикой кризисных состояний, с деятельностью телефонов доверия. 3. Нормализация состояния ребенка и внутрисемейных отношений и преодоление острой кризисной ситуации в процессе оказания психолого-педагогической помощи. |
|--|--|

Информационная карта проекта «Профориентация на месте: мобильный информационный десант»

Проект «Профориентация на месте: мобильный информационный десант»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечить организацию и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Способствовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.
3. Содействовать повышению престижа деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в сфере образования и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Актуальность и краткое описание замысла Проекта

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии являются приоритетными в системе общего и профессионального образования. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в 2022 году показал, что высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире; всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; свою роль в формировании профориентации ребенка видят 58% педагогов; основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными³. Эти данные свидетельствуют об актуальности проблемы осознанного профессионального самоопределения и эффективной профориентации.

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Программы, направленные на профессиональную

	<p>ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.</p> <p>Проект реализуется с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбора профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся. Поскольку помогающие профессии входят в топ-5 профессий, которые будут востребованы в ближайшее время, важной целью проекта является также повышение интереса обучающихся к профессиям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, поскольку в образовательных организациях наметился значительный дефицит специалистов этих профессий.</p> <p>Современная профориентация — это система методов и технологий: тестов, опросов, игр и практического погружения в профессию. Проект Программы развития ЦППМСП Красносельского района предполагает использование новой формы ведения профориентационной работы – мобильного информационного десанта. Такая форма предполагает работу мобильных групп специалистов ЦППМСП Красносельского района в образовательных организациях.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбора профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся. 2. Создание у участников образовательных отношений положительного имиджа специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), повышение интереса обучающихся к профессии педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мой выбор», «ПрофЛайфхак». 2. Реализация информационно-просветительских мероприятий, разработанных на первом этапе, в образовательных организациях Красносельского района – мобильный информационный десант для проведения профориентационной работы.
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-целевой этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта по тематике Проекта. - Ревизия собственного опыта работы по организации профориентационной работы. - Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса и

	<p>его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы информационно-просветительских мероприятий по формированию положительного имиджа специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) как условия профессионального выбора обучающихся. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2025 г. - май 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мой выбор», «ПрофЛайфхак». - Реализация информационно-просветительских мероприятий, разработанных на первом этапе, в образовательных организациях Красносельского района – мобильный информационный десант для проведения профориентационной работы. - Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по профориентации. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2028г. – декабрь 2029 г.)</p> <p>Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений профориентационной работы.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦППМСП Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
Координаторы проекта	<p>Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Щепелькова А.С., заведующий отделом, Старчикова Е.В., методист, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед</p>

<p>Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб)</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых форм ведения профориентационной работы. 2. Формирование положительного имиджа специалистов помогающих профессий (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) у участников образовательных отношений. 3. Повышение интереса к профессиям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога у обучающихся. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в массовые мероприятия, направленные на профориентацию. 2. Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) процессом и результатами профориентационной работы специалистов ЦППМСП Красносельского района. 3. Рост информированности участников образовательного процесса о профессиях педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога