



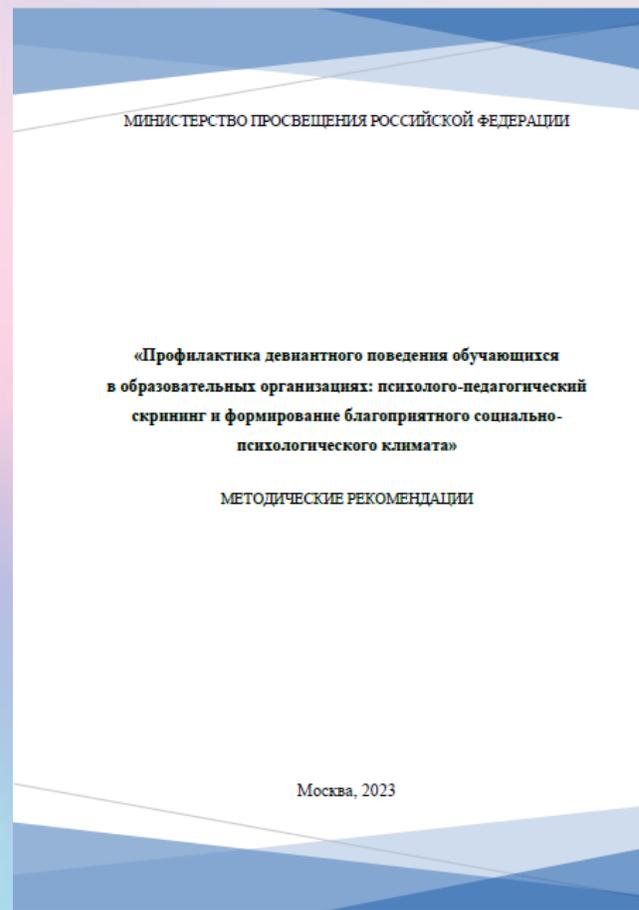
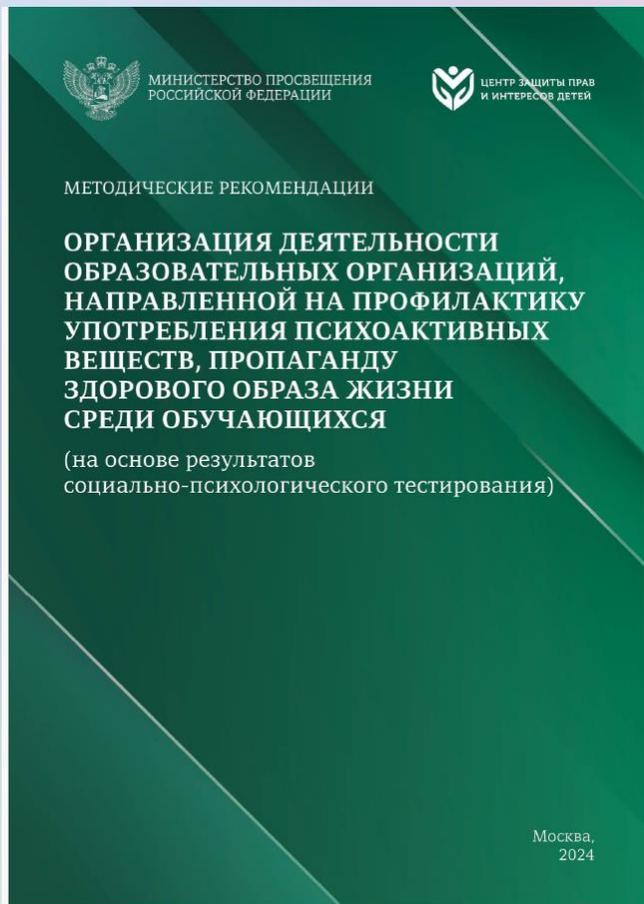
Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)  
Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций  
Красносельского района

Семинар-практикум  
для педагогов-психологов общеобразовательных организаций  
**«Эффективные практики оказания адресной  
психолого-педагогической помощи участникам  
образовательных отношений»**

28 февраля 2025 года

# Алгоритм маршрутизации обучающихся по результатам социально-психологического тестирования в 2024/2025 учебном году

13.02.2025 в СПб АППО состоялось заседание ГМО специалистов ППМС-центров, ответственных за направление профилактики наркозависимости, на тему «Корректировка планов воспитательной работы ОО в соответствии с результатами СПТ 2024.



# Циклограмма работы с результатами СПТ в образовательной организации

<b>Октябрь-ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Получение результатов тестирования, выгрузка индивидуальных профилей</li><li>• Группировка по классам/группам</li></ul>	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка аналитического отчета об итогах СПТ с обобщенными данными по ОО, классам</li><li>• Проведение рабочего совещания с педагогами и администрацией ОО</li><li>• Утверждение плана коррекционной и воспитательной работы как части плана воспитательной работы</li><li>• Подготовка рекомендаций для классных руководителей и педагогов ОО по внедрению профилактического компонента в учебную работу</li><li>• Подготовка графика индивидуальных психологических консультаций для родителей и обучающихся</li></ul>	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель руководителя по воспитательной работе, руководитель ОО

# Циклограмма работы с результатами СПТ в образовательной организации

<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ индивидуальных профилей обучающихся высочайшего риска социально-психологических условий,</li><li>• Анализ индивидуальных профилей, обучающихся группы специфического риска по сочетанию шкал, изучение социально-психологических условий, <b>дополнительная диагностика, сбор анамнеза</b></li><li>• Проведение индивидуальных консультаций</li><li>• Консультирование родителей и обучающихся, сообщение результатов тестирования, разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения и дальнейшей маршрутизации</li><li>• Составление плана психолого-педагогического сопровождения</li><li>• Анализ профилей класса/группы</li><li>• Составление рекомендаций для классных руководителей и педагогов-предметников по организации учебной и воспитательной работы с классом/группой</li><li>• Составление плана групповой работы на основе обобщенных данных по ОО, классам, дополнительной диагностики</li></ul>	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, психолого-медико-педагогическая комиссия района, психолого-педагогический консилиум ОО
----------------	--	---

# Исследование склонности к агрессивному (аутоагрессивному) поведению

Следующее сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе аутоагрессивному) поведению у обучающегося

## ФАКТОРЫ РИСКА

ИМ (Импульсивность) ↑

ТР (Тревожность) ↑

ФР (Фрустрированность) ↑

## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

ПР (Принятие родителями) ☀

СП (Самоконтроль поведения) ↓

ФУ (Фрустрационная устойчивость) ↓

↑	учитываются высокие значения показателя (стэны 8-10)
☀	значения показателя обязательно учитываются в анализе ситуации
↓	учитываются низкие значения показателя (стэны 1-3)

Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

«Навигатор профилактики»: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

Рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру).

# Исследование возможной ситуации травли

Следующее сочетание шкал следует **исследовать дополнительно** на предмет возможной ситуации **травли в отношении обучающегося** с такими показателями

## ФАКТОРЫ РИСКА

ТР (Тревожность) 

ФР (Фрустрированность) 

## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

ПО (Принятие одноклассниками) 

АН (Адаптированность к нормам) 

	учитываются высокие значения показателя (стэны 8-10)
	значения показателя обязательно учитываются в анализе ситуации
	учитываются низкие значения показателя (стэны 1-3)

Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

«Навигатор профилактики»: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

Рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру).

# Циклограмма работы с результатами СПТ в образовательной организации

<p><b>Январь – май</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение обучающих семинаров для педагогов ОО по организации учебной и воспитательной работы по результатам СПТ</li><li>• Индивидуальная работа</li><li>• Групповая работа</li><li>• Привлечение социальных партнеров</li><li>• Нормативное обеспечение взаимодействия ОО и ЦППМСР районов Санкт-Петербурга для оказания психологической и общепрофилактической помощи и дальнейшей маршрутизации обучающихся группы высочайшего риска и специфического риска (агрессивное (в том числе аутоагрессивное) поведение, травля, конфликт в классе) по сочетанию шкал.</li><li>• Заключение договоров о сотрудничестве для <b>оказания индивидуальной медико-психологической и психиатрической помощи</b> обучающимся по результатам дополнительной диагностики ЦППМСР и районов Санкт-Петербурга с СПб ГКУЗ ЦВЛ "Детская психиатрия" имени С.С. Мнухина</li><li>• <b>Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики при необходимости</b></li></ul>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги- предметники</p>
----------------------------	---	---

# Организация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и межведомственного взаимодействия

- Взаимодействие медицинских и образовательных организаций определено приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

## Критерии для организации комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и межведомственного взаимодействия:

**Критерий 1:** изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния

**Критерий 2:** личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния

**Критерий 3:** особенности социальной среды, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния

# Циклограмма работы с результатами СПТ в образовательной организации

<b>Апрель</b>	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Май - июнь</b>	Подведение итогов работы на психолого-педагогическом консилиуме ОО	Педагог-психолог

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93)

# Алгоритм маршрутизации в рамках индивидуального скрининга

## Направления работы образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования

### Низкая вероятность

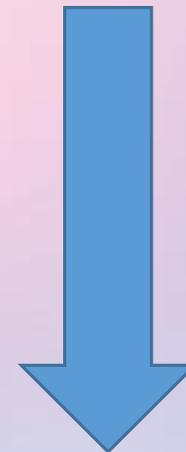
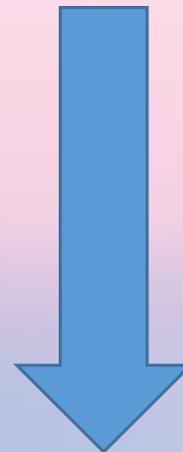
проявлений рискованного поведения - у обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения и вероятность рискованного поведения минимальна

### Высокая вероятность

проявлений рискованного поведения - механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует, эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рискованные формы поведения, вероятность которых может усиливаться под воздействием внешних и внутренних факторов

### Высочайшая вероятность

проявлений рискованного поведения - устойчивое доминирование факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения привычны и типичны для данного обучающегося



### Общепрофилактическая работа

Внимательное отношение к показателям по отдельным шкалам

Работа с родителями

Рабочая программа воспитания

- ГБОУ, гимназии, лицеи
- ЦППМСП
- Учреждения дополнительного образования

**Индивидуальное сопровождение: внимательное отношение к критическим показателям по шкалам**

**Дополнительная диагностика**

Психолого-педагогическое наблюдение за поведением обучающихся



Составление (коррекция) индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения

ПП консилиум ОО  
Реализация ИПППС

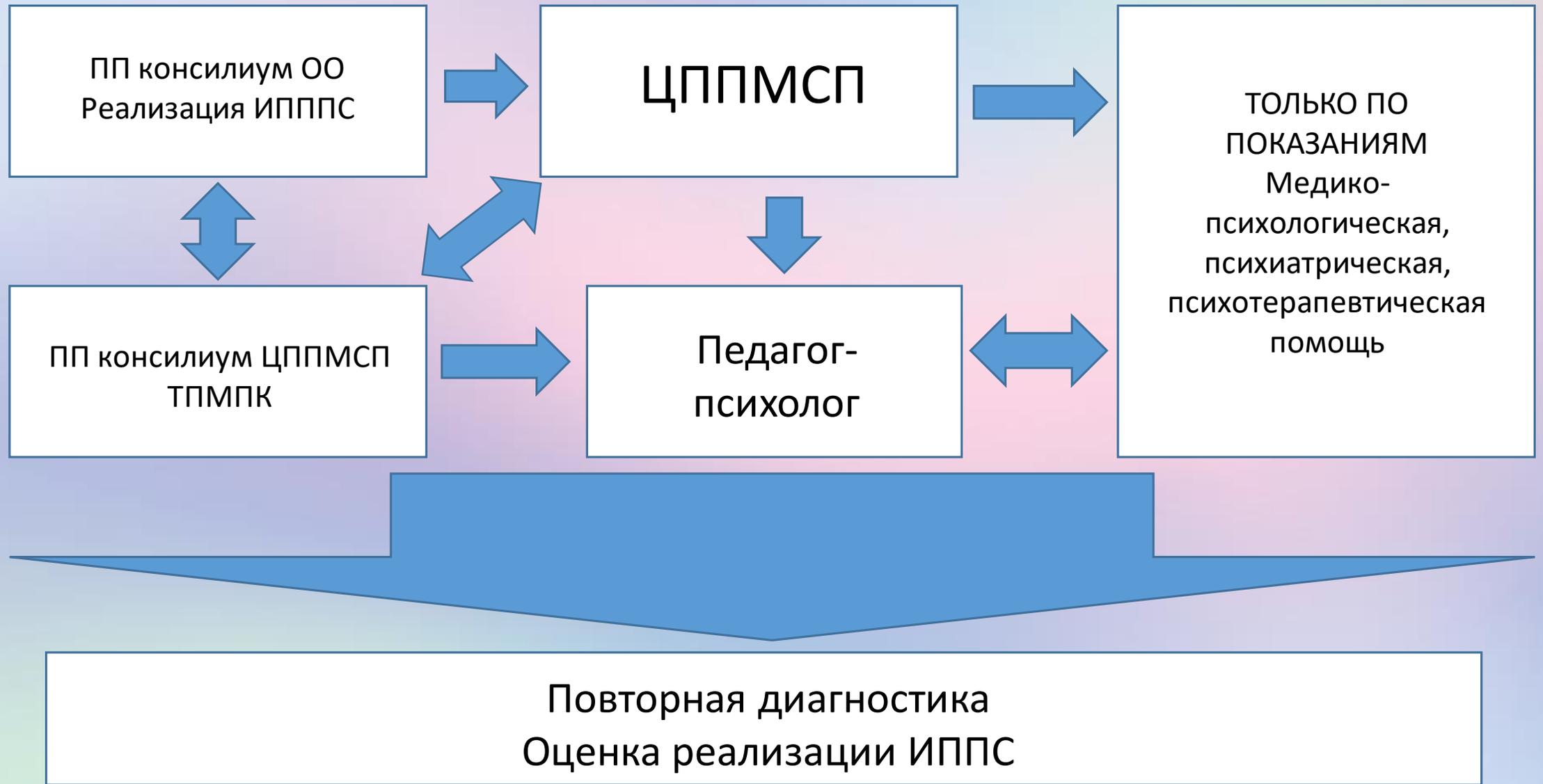
ЦППМСП

ТОЛЬКО ПО  
ПОКАЗАНИЯМ  
Медико-  
психологическая,  
психиатрическая,  
психотерапевтическая  
помощь

ПП консилиум ЦППМСП  
ТПМПК

Педагог-  
психолог

Повторная диагностика  
Оценка реализации ИПППС



# ЦППМСП Красносельского района



+7 (951) 651-94-24  
+7 (812) 454-27-80



Петергофское шоссе, дом 3, корпус 1,  
литера Д



<http://vk.com/krocpmsskr>

<https://disk.yandex.ru/d/ro6rF4jPzCZlew> - методические материалы