

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского
Институт управления образованием
Кафедра педагогики и андрагогики

**АЛГОРИТМ
МАРШРУТИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Составители:

Цыганкова Н.И. к.псих.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики

Яциненко Н.Н. преподаватель кафедры педагогики и андрагогики

Санкт-Петербург

2024

Алгоритм маршрутизации обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (далее – СПТ) в 2024/2025 учебном году разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 28.08.2024 № 1068-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году», Комплексным планом мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году» утвержденным председателем Комитета по образованию 25.08.2024, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата», 2023 ([Методические рекомендации скрининг рисков.pdf — Яндекс Диск](#)).

Адресован специалистам ГОУ, ПОУ, ЦППМСП, занимающимся вопросами организации и проведения социально-психологического тестирования по единой методике и работы с результатами.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Нормативное правовое обеспечение реализации мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Санкт-Петербурга по результатам СПТ в 2024/2025 учебном году.....	5
Организационно-методическое обеспечение работы с результатами тестирования.....	8
Алгоритм маршрутизации в рамках индивидуального скрининга	13
Заключение.....	15

Пояснительная записка

Ежегодно во всех образовательных организациях проводится всероссийское тестирование социально-значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Результаты тестирования позволяют определить как наиболее сильные и ресурсные стороны личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения на основе пошкального анализа данных.

Авторы методики рассматривают рискованное поведение как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

- Аддиктивное поведение – наркомания, алкоголизм, интернет- и компьютеромания, адреналиномания.
- Деструктивное и аутодеструктивное поведение, не связанные с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
- Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности АУЕ, «Колумбайн» (запрещенные организации на территории Российской Федерации), автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

Единая методика СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных вариативных форм рискованного поведения.

Проектирование системной профилактической работы следует осуществлять с опорой на ресурсы воспитательной деятельности образовательной организации с учетом результатов тестирования. Важно при реализации программ психолого-педагогического сопровождения избегать стигматизации обучающихся.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, в том числе в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия представлены в федеральных рабочих программах воспитания. Так, в рабочей программе воспитания в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» предусмотрен содержательный компонент профилактических мероприятий, который формируется с учетом приоритета задач первичной профилактики, основанной главным образом на:

- Развитию культуры здорового образа жизни;
- Осознанию значения личных усилий в сохранении здоровья;
- Знанию и соблюдению правил безопасности и безопасного поведения;

- Раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – здоровья, созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Система организации скрининговых мероприятий представлена двумя векторами: индивидуальным и массовым.

При этом, основным ориентиром деятельности педагогических работников образовательной организации является формирование и укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты обучающихся, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации как основы превенции девиантного поведения.

В методических рекомендациях «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ» (Письмо Минпросвещения России от 20 августа 2021 г. № НН-240/07) вектор организации системного профилактирующего пространства ориентирован на включение всего спектра существующих ресурсов образовательных организаций на всех уровнях:

- в учебной деятельности;
- в воспитательной работе;
- в рамках организации их психолого-педагогического сопровождения.

Учитывая особую роль родителей (законных представителей) в жизни ребенка, важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Действия педагогов должны учитывать не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям.

Нормативное правовое обеспечение реализации мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Санкт-Петербурга по результатам СПТ в 2024/2025 учебном году

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный закон № 3-ФЗ) в отношении обучающихся проводятся мероприятия по

раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Указанные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – профилактические медицинские осмотры, ПМО).

На основании пункта 3 статьи 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ Министерством просвещения Российской Федерации определен **Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59** <https://lic50->

[sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_20.02.2020_g_N_59_Ob_utverzhdenii_Poryadka_SPT.pdf](https://lic50-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_20.02.2020_g_N_59_Ob_utverzhdenii_Poryadka_SPT.pdf) (далее – Порядок), а Министерством науки и высшего образования Российской Федерации определен **Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239** <https://docs.cntd.ru/document/564515344>.

На основании пункта 4 статьи 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ Министерством здравоохранения Российской Федерации определен **Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н** <https://docs.cntd.ru/document/420227212>.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 7 пункта 1 статьи 14) определяет полномочия органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди

обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Проведение СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации в соответствии с **пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

Принцип добровольности реализуется посредством сбора информированного согласия на участие в тестировании. В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ и пунктом 3 Порядка СПТ проводится при наличии информированного согласия родителей (законных представителей), если обучающийся не достиг возраста 15 лет, или информированного согласия самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет.

Соблюдение принципа конфиденциальности в мероприятиях СПТ также определено статьей 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ. Одновременно, согласно пункту 5 Порядка руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Конфиденциальность информации – «обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя» (**пункт 7 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**).

Работа с результатами тестирования также проводится на основании информированного согласия на участие в тестировании самого обучающегося или согласия его родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте до 15 лет.

Анализ результатов тестирования и доступ к ним педагога-психолога образовательной организации не противоречит принципу соблюдения конфиденциальности при проведении СПТ.

Локальные акты ОО

- Приказ о проведении СПТ (утвердить план проведения СПТ с учетом информационно-мотивационной кампании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного Комитетом по образованию; назначить ответственного за его реализацию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, назначить ответственных за работу с результатами тестирования);
- Положения о конфиденциальной информации

- План воспитательной работы с разделом проведения СПТ (сентябрь – подготовка, октябрь – проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне ОО; организация индивидуальной коррекционной работы для психолога и т.д.).

Организационно-методическое обеспечение работы с результатами тестирования

Циклограмма работы с результатами СПТ в образовательной организации

Октябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Получение результатов тестирования, выгрузка индивидуальных профилей • Группировка по классам/группам 	Педагог-психолог, социальный педагог
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка аналитического отчета об итогах СПТ с обобщенными данными по ОО, классам • Проведение рабочего совещания с педагогами и администрацией ОО • Утверждение плана коррекционной и воспитательной работы как части плана воспитательной работы • Подготовка рекомендаций для классных руководителей и педагогов ОО по внедрению профилактического компонента в учебную работу • Подготовка графика индивидуальных психологических консультаций для родителей и обучающихся 	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель руководителя по воспитательной работе, Руководитель ОО
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ индивидуальных профилей обучающихся высочайшего риска социально-психологических условий, • Анализ индивидуальных профилей, обучающихся группы специфического риска по сочетанию шкал, изучение социально-психологических условий, дополнительная диагностика, сбор анамнеза • Проведение индивидуальных консультаций • Консультирование родителей и обучающихся, сообщение результатов тестирования*, разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения и дальнейшей маршрутизации • Составление плана психолого-педагогического сопровождения • Анализ профилей класса/группы • Составление рекомендаций для классных руководителей и педагогов-предметников по организации учебной и воспитательной работы с классом/группой • Составление плана групповой работы на основе обобщенных данных по ОО, классам, дополнительной диагностики** 	Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители, Психолого-медико-педагогическая комиссия района, Психолого-педагогический консилиум ОО****
Январь - май	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров для педагогов ОО по организации учебной и воспитательной работы по результатам СПТ 	Педагог-психолог, Социальный педагог,

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Групповая работа • Привлечение социальных партнеров • Нормативное обеспечение взаимодействия ОО и ЦППМСП районов Санкт-Петербурга для оказания психологической и общепрофилактической помощи и дальнейшей маршрутизации обучающихся группы высочайшего риска и специфического риска (агрессивное (в том числе аутоагрессивное) поведение, травля, конфликт в классе) по сочетанию шкал. • Заключение договоров о сотрудничестве для оказания индивидуальной медико-психологической и психиатрической помощи*** обучающимся по результатам дополнительной диагностики ЦППМСП и районов Санкт-Петербурга с СПб ГКУЗ ЦВЛ "Детская психиатрия" имени С.С. Мнухина • Межведомственное взаимодействие субъектов профидактики при необходимости 	Классные руководители, Педагоги-предметники
Апрель	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы	Педагог-психолог Классные руководители
Май – июнь	Подведение итогов работы на психолого-педагогической комиссии ОО	Педагог-психолог

*Обратная связь по результатам СПТ респондентам и их родителям сообщается только педагогом-психологом (психологом) в ходе беседы-консультации. Запрещено передавать детализированную информацию третьим лицам без особого согласия на это субъектов тестирования;

В рамках проведения индивидуального скрининга рисков формирования девиантного, в том числе общественно опасного поведения, с последующим психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, предусматривается (при необходимости) дальнейшая маршрутизация обучающегося:

- в Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи районов Санкт-Петербурга (психологическая и общепрофилактическая помощь);
- в Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения "Центр восстановительного лечения "Детская психиатрия" имени С.С. Мнухина" для получения им медико-психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации;
- в Центры социальной помощи семье и детям районов Санкт-Петербурга;
- в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»;
- в учреждения дополнительного образования.

**Дополнительная диагностика проводится с обучающимися группы высочайшего риска и группы специфического риска по сочетанию шкал.

При организации работы с конкретным обучающимся следует учитывать всю доступную информацию, включая результаты иных психодиагностических исследований (например, социометрического исследования), установленные факты о семейной ситуации, данные о физическом и психическом здоровье (например, имевшие место алкогольные отравления, известные факты употребления никотинсодержащей продукции и пр.), а также факт отнесения обучающегося к целевым группам, обозначенным в Концепции развития системы психолого-

педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Следует также учитывать и иные сведения об обучающемся: участие обучающегося в общественных и волонтерских инициативах, занятия в спортивных секциях, хобби и увлечения, и иные социокультурные факторы.

В отношении групп обучающихся, отнесенных к категории высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в рамках разрабатываемых планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения, предусматривается (при необходимости) дальнейшая маршрутизация обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Реализация вектора индивидуального скрининга в рамках психолого-педагогического наблюдения реализуется на постоянной основе со стороны классных руководителей, педагогов и педагогов-психологов образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации использует результаты психолого-педагогического наблюдения при составлении и корректировке планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения с обучающимися выявленных групп риска.

Дополнительный диагностический материал указан в методических рекомендациях Центра защиты прав и интересов детей (Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.) https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/10/15/Mietodichieskiie_riekomiendatsii.pdf, а также открытом реестре психодиагностических методик, приведенном в приложении 3 к методическим рекомендациям «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.

*** Взаимодействие медицинских и образовательных организаций определено приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

Критерии для организации комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и межведомственного взаимодействия:

Критерий 1: изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния:

- изменение настроения, сниженное настроение, подавленность, грусть, пессимизм, апатия;
- изменение поведения в сторону отказа от учебы и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;
- изменение поведения в сторону ухода от общения и социальной изоляции, отсутствие социальных интересов;
- изменения поведения в сторону протестных проявлений: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации;
- изменение поведения в сторону агрессии, насилия и жестокости, конфликтность поведения с участниками образовательных отношений, высказывание мыслей агрессивного содержания;
- изменение поведения в сторону проявления повышенного интереса к оружию, взрывчатым веществам; демонстрация осведомленности в этой сфере, чтение специальной литературы, использование соответствующей терминологии и т.д., высказывание одобрения эстетизации и героизации идей насилия, выражение интереса к применению оружия против людей;

- изменение поведения в сторону аутоагрессии, высказывание суицидальных мыслей, наличие рисунков суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование / попытки суицида, наличие признаков самоповреждающего поведения (селфхарма);
- изменение поведения в сторону употребления психоактивных веществ, алкоголя (эпизодические случаи употребления);
- изменение поведения в сторону проявления интереса (увлечение) к идеологии запрещенных в Российской Федерации движений и группировок, посещение сайтов и групп экстремистской идеологической направленности, членство в группах деструктивной тематики, попытки распространения запрещенного контента;
- изменение поведения в сторону увлечения видео-/компьютерными играми агрессивного-деструктивного содержания; наличие признаков формирования зависимости от игр: проводит много времени за играми, трудности отвлечения от игрового процесса; – высказывание о намерении совершить противоправные действия: прямое высказывание намерения или угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, высказывания идей мести.

Критерий 2: личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния:

- тревожность, сензитивность (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям), обидчивость, ранимость;
- склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира), низкая демонстративность;
- ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки), враждебность, агрессивность.

Критерий 3: особенности социальной среды, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния:

- факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации: насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный ostracism (отвержение);
- слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье;
- семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей;
- особенности обучения в начальной школе: условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-консультативной помощи, кабинете врача-психиатра детского (кабинет психического Здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

**** Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Методически работа с результатами тестирования поддерживается рекомендациями по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, разработанных Министерством просвещения РФ (Таблица 1).

Таблица 1

№	Методические материалы	Ссылка
1.	«Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни» (письмо Минпросвещения России от 29 августа 2023 г. № 07-4803)	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Деятельность_ОО_по_профилактике_ПАВ_и_мотивации_ЗОЖ.pdf
2.	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)	https://disk.yandex.ru/i/TiFzZTLADw8xCA
3.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся « Навигатор профилактики » (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351)	https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
4.	Горячая линия по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», раздел «Часто задаваемые вопросы»	https://fcprc.ru/sptfaq
5.	Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социальнопсихологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.	https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/10/15/Mietodichieskiie_riekomiendatsii.pdf

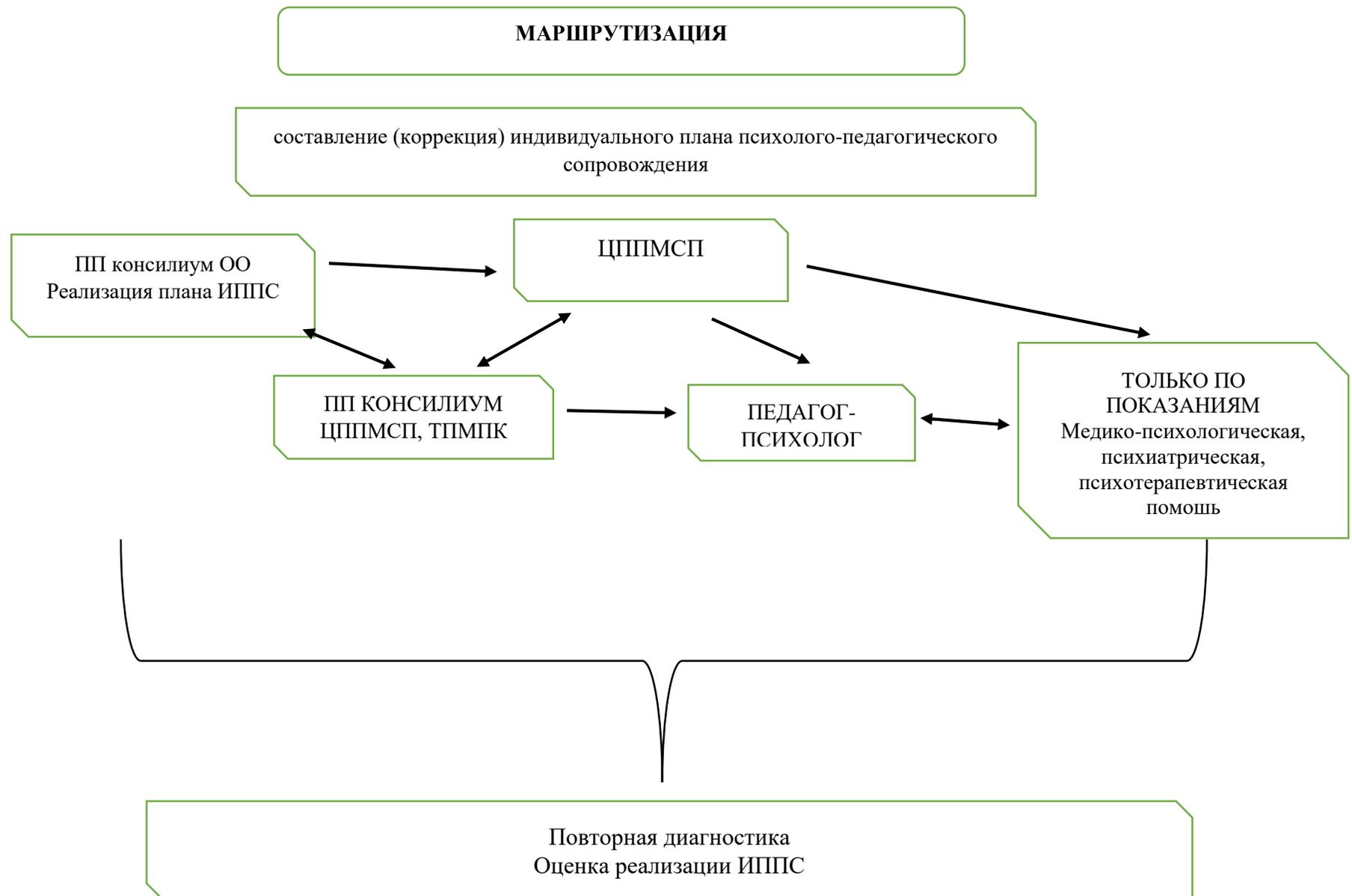
Алгоритм маршрутизации обучающихся представлен в методических рекомендациях «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата».

С учетом специфики Санкт-Петербурга рекомендуется следующий алгоритм маршрутизации в рамках индивидуального скрининга (рисунок 1):

Алгоритм маршрутизации в рамках индивидуального скрининга

Направления работы образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования





Заключение

В настоящее время разработан алгоритм оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования. В целях совершенствования работы по организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций в Санкт-Петербурге в настоящее время прорабатывается вопрос о нормативном поле маршрутизации обучающихся по результатам тестирования для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, в учреждениях здравоохранения, социальной защиты (Центров защиты прав и интересов детей районов Санкт-Петербурга), молодежной политики (ГЦ «Контакт») и закреплении за образовательными организациями и перечисленными выше организациями, осуществляющими деятельность по оказанию помощи семье и обучающимся от 13 лет ответственности за наличие контактной информации, ответственных социалистов, графика их работы, порядка обращения.

Неотъемлемым элементом маршрутизации является работа с родителями (законными представителями). Решение ППК образовательной организации о направлении обучающегося на консультацию в ЦППМСП районов Санкт-Петербурга доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. ЦППМСП информирует их о выявленной необходимости дополнительной консультации клинического психолога, психиатра, получения помощи в учреждениях социальной защиты, СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ». Родителям (законным представителям) даются подробные разъяснения о причинах приглашения на консультацию, выявленной необходимости посещения специалистов клинического либо иного профиля. При этом важно сделать акцент на совместной деятельности родителей (законных представителей) обучающегося и специалистов в интересах ребенка и сохранения его здоровья.